

ITCS Germano Sommeiller – Torino

A.S. 2022-23

Classi: QUINTA I RIM	Materia: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
Indirizzo: Relazioni internazionali per il Marketing	
Ore di lezione annue previste: 99	
Bibliografia: Libro di testo: “Economia globale”; autori: Righi Bellotti – Selmi; casa editrice: Zanichelli	
Sitografia: Materiale digitale allegato al libro di testo	
Videolezioni sul web in lingua italiana: materiale digitale di accompagnamento al manuale e altro materiale reperibile in rete	
Videolezioni sul web in lingua straniera: da definire nel corso del lavoro dell’anno	
Materiale didattico: libro di testo, mappe concettuali, articoli di giornali, materiale fornito dall’insegnante, video lezioni sul web	
Profilo previsto dello studente a inizio anno: conoscenza dei principali concetti di macroeconomia, comprensione e utilizzo appropriato del vocabolario economico, capacità di comprensione di un testo scritto, in italiano e inglese, capacità di collegamento interdisciplinare	
Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico: Saper riconoscere e interpretare l’azione del soggetto pubblico; acquisizione della capacità di inquadrare le scelte economiche nel contesto storico e sociale. Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica delle scelte pubbliche; saper individuare, analizzare e sottoporre a critica le scelte politiche del contesto attuale	
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: in itinere con ripassi di gruppo e mappe concettuali, ripasso e approfondimento durante le interrogazioni, soluzioni di problemi emersi relativi agli argomenti trattati e approfondimento di collegamenti rilevati tra argomenti studiati e realtà attuale.	

Modulo 1: L' ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA**Tempo: 24h – periodo: settembre – novembre****Nodo concettuale: la presenza dello Stato nel sistema economico e obiettivi della politica economica**

Obiettivi essenziali	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico; comprendere la portata dell'attività finanziaria pubblica; distinguere le funzioni assegnate all'attività finanziaria pubblica nelle varie epoche e secondo le varie scuole economiche; conoscere le finalità dell'intervento pubblico; conoscere e distinguere i vari tipi di intervento della politica economica	Cogliere la natura dell'economia pubblica, intesa come scienza delle scelte. Individuare nella realtà quotidiana i principali interventi del soggetto pubblico. Confrontare i diversi sistemi economici. Cogliere gli effetti positivi e negativi dell'azione di intervento pubblico
Pre-requisiti	Ricordare i concetti fondamentali appresi nel biennio precedente; conoscere le variabili aggregate e il problema dell'equilibrio macroeconomico	Distinguere tra micro e macro economia. Descrivere il ruolo dei diversi operatori nel sistema economico. Conoscere l'uso dei grafici
Contenuti	1. L'intervento dello Stato nell'economia 2. La politica economica 3. La politica economica nazionale e internazionale: obiettivi e tipologie di intervento	

Modulo 2: LA POLITICA FISCALE E LA SPESA PUBBLICA

Tempo: 36h - periodo: novembre –febbraio

Nodo concettuale: funzione e struttura della spesa pubblica. Caratteristiche delle entrate pubbliche e analisi dei diversi tipi di imposta. Il processo di Bilancio

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare- saper essere)
Obiettivi essenziali	<p>Conoscere il concetto di spesa pubblica, le sue classificazioni e l'andamento storico;</p> <p>conoscere gli effetti economici e sociali dell'attività di spesa, con particolare attenzione al sistema di welfare;</p> <p>riconoscere le entrate pubbliche, in particolare i tributi; conoscere la nozione di bilancio pubblico, legge di stabilità, manovra di bilancio</p>	<p>Saper riconoscere i vari tipi di spesa pubblica e i relativi effetti economici e sociali</p> <p>Saper confrontare i diversi sistemi di finanziamento della spesa sociale</p> <p>Conoscere l'evoluzione della spesa sociale e comprendere l'evoluzione organizzativa della spesa sociale</p> <p>Saper distinguere e confrontare le diverse specie di tributi e comprenderne gli effetti economici</p> <p>Conoscere le problematiche attuali della politica di spesa e del sistema tributario</p>
Pre-requisiti	<p>Conoscenza dei principi generali di micro e macroeconomia</p> <p>Conoscenza degli obiettivi della politica economica</p> <p>Conoscenza dei principali aggregati della contabilità nazionale</p>	<p>Affinare la riflessione sulle tematiche economiche rilevanti nella realtà italiana ed europea</p>

Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il fenomeno della spesa pubblica 2. La spesa sociale 3. Le entrate pubbliche 4. Le imposte 5. La politica di bilancio 	
------------------	--	--

Modulo 3: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Tempo: 30h- periodo: marzo-maggio

Nodo concettuale: l'insieme dei tributi in vigore nello Stato

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
Obiettivi essenziali	<p>Conoscere la classificazione delle imposte</p> <p>Illustrare i modelli di dichiarazione attualmente in uso</p> <p>Conoscere il sistema di controllo e la giurisdizione tributaria</p>	<p>Riconoscere le principali imposte, cogliendone gli aspetti critici</p> <p>Orientarsi nel sistema di imposizione statale e locale</p> <p>Riconoscere gli obblighi tributari dei contribuenti e gli strumenti di controllo</p>
Pre-requisiti	Conoscenza della teoria generale dell'imposta	Sapersi orientare nella struttura dell'amministrazione pubblica centrale e locale
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le imposte dirette statali 2. Le imposte indirette statali 3. Le imposte locali 4. L'accertamento e la giurisdizione tributaria 	

Modulo 4: LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE

Tempo: 9h - periodo: maggio – giugno

Nodo concettuale: l'economia italiana e l'integrazione europea		
Obiettivi essenziali	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	Conoscere l'evoluzione del sistema economico italiano.	Saper riconoscere i caratteri salienti della storia economica del nostro paese.
	Conoscere l'integrazione europea e il patto di stabilità e crescita	Saper descrivere le tappe che hanno portato alla realizzazione dell'unione europea e le motivazioni che hanno portato l'Italia a entrare nella UEM
	Illustrare le politiche economiche industriali, ambientali e commerciali nell'ambito dell'Unione Europea	Saper orientarsi nelle politiche economiche internazionali
	Illustrare la globalizzazione	Saper descrivere le problematiche legate alla globalizzazione
Pre-requisiti	Conoscere il sistema economico e i principali concetti di macroeconomia	Saper riconoscere le dinamiche del sistema economico nel contesto internazionale
Contenuti	1. La politica comunitaria 2. Cause ed effetti della globalizzazione	

Competenze di Educazione Civica

Nell'ambito del percorso di Educazione Civica saranno discussi in classe, sulla base delle conoscenze acquisite, i seguenti argomenti:

- Cosa è la globalizzazione dell'economia: opportunità e rischi
- Welfare State: esigenze di protezione sociale e sostenibilità finanziaria
- Deficit e debito pubblico, lo spread e i vincoli dell'Unione Europea
- Il perché dei parametri di Maastricht; gli accordi successivi e le problematiche poste dalla pandemia; il programma PNRR e Next Generation EU
- Le opportunità e le criticità dell'Unione Europea

Materiali e strumenti	Si rinvia alla parte introduttiva
Valutazione	La valutazione verrà effettuata in base ai criteri indicati nel PTOF
Verifiche Formative e Sommative	N. verifiche orali: minimo 2 a quadrimestre

Gli argomenti suddetti verranno trattati, pur senza rinunciare alla necessaria lezione frontale, attraverso una didattica che sarà basata prevalentemente su lettura e commento di articoli dei principali quotidiani italiani, video lezioni, di volta in volta proposte dall'insegnante o scelte dagli allievi, problem-solving, peer education e quanto sarà necessario per coinvolgere il più possibile gli allievi in un ruolo di partecipazione attiva alla lezione.

La possibilità di rispettare la scansione periodica indicata per ciascun modulo e per ciascuna unità didattica, in relazione allo svolgimento del programma, dipenderà dalla capacità ricettiva della classe, dalle ore effettive di lezione e dagli approfondimenti, anche interdisciplinari, che ciascun docente riterrà opportuno effettuare con riferimento ai singoli argomenti, e dagli eventuali adattamenti che durante l'anno scolastico si renderanno necessari.

Alla valutazione verrà riservato, nel complesso, un 30 per cento del totale delle ore annuali che saranno utilizzate da ciascun docente secondo una personale valutazione dei momenti di verifica. La scansione temporale delle Unità Didattiche è pertanto comprensiva del suddetto 30%.