

ITCS “Germano Sommeiller” – Torino

A.S. 2022-23

Classi: TERZA A RIM (classe articolata) Materia: RELAZIONI INTERNAZIONALI
Indirizzo: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
Ore di lezione annue previste: 66
Bibliografia: Libro di testo: “Una buona economia per una crescita inclusiva”; autore: Franco Poma; casa editrice: Principato Sitografia: materiale digitale allegato al libro di testo.
Videolezioni sul web in lingua italiana: saranno utilizzate come integrazione del lavoro in classe, soprattutto come strumento di supporto e di recupero. Tra le varie fonti si utilizzerà il materiale digitale messo a disposizione dall’editore.
Videolezioni sul web in lingua straniera: materiale digitale messo a disposizione dall’editore o reperibile sulla rete
Materiale didattico: libro di testo, mappe concettuali, articoli di giornali, materiale fornito dall’insegnante, video lezioni sul web.
Profilo previsto dello studente a inizio anno: conoscenza dei principali concetti di economia, comprensione del vocabolario economico di base, capacità di comprensione di un testo scritto.
Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico: capacità di misurazione e comparazione di fenomeni economici al fine di sviluppare capacità di analisi e sintesi. Acquisizione della capacità di esporre gli argomenti appresi utilizzando un corretto sottocodice comunicativo. Acquisizione della capacità di inquadrare le scelte economiche nel contesto storico e sociale. Conoscenza dei concetti chiave di microeconomia, capacità di analisi dei rapporti tra fenomeni economici e sociali.
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: in itinere con ripassi di gruppo e mappe concettuali, ripasso e approfondimento durante le interrogazioni, soluzioni di problemi emersi relativi agli argomenti trattati e approfondimento di collegamenti rilevati tra argomenti studiati e realtà attuale.

Modulo 1: LA SCIENZA ECONOMICA E IL SISTEMA ECONOMICO		
Tempo: 12h - periodo: settembre – ottobre		
Nodo concettuale: il problema economico e il sistema economico		
	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
Obiettivi essenziali	Conoscere natura, oggetto di studio e metodi della scienza economica.	Cogliere la natura dell’economia politica, intesa come scienza delle scelte.

	Conoscere i concetti alla base del funzionamento del sistema economico. Conoscere l'evoluzione storica del sistema economico e le diverse scuole di pensiero.	Individuare nella realtà quotidiana il rapporto tra bisogni e risorse. Individuare i problemi economici fondamentali. Confrontare i diversi sistemi economici e spiegare le differenze tra le varie scuole economiche.
Pre-requisiti	Ricordare i concetti fondamentali appresi nel biennio: la nozione di economia, la classificazione e le caratteristiche dei bisogni e dei beni economici con particolare riferimento al concetto di scarsità, i soggetti dell'economia.	Distinguere tra micro e macroeconomia. Mettere in relazione i bisogni economici con i beni economici. Descrivere il ruolo dei diversi operatori nel sistema economico.
Contenuti	1. L'oggetto dell'economia politica 2. Il funzionamento del sistema economico 3. Le scuole economiche	

Modulo 2: GLI OPERATORI DEL SISTEMA ECONOMICO

Tempo: 12h - periodo: novembre - dicembre

Nodo concettuale: le interrelazioni tra le famiglie, le imprese e lo Stato

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
Obiettivi essenziali	Conoscere il ruolo di ciascun operatore nel sistema economico.	<p>Comprendere la stretta interdipendenza tra le attività svolte dai singoli operatori.</p> <p>Riconoscere i fattori che possono influenzare le varie scelte economiche.</p>

		Distinguere tra grandi imprese e medie e piccole imprese con le loro caratteristiche. Riconoscere il diverso ruolo rivestito dallo Stato nei sistemi liberisti, collettivisti e a economia mista.
Pre-requisiti	Avere nozione del funzionamento del sistema economico. Ricordare le tre domande alle quali sono chiamati a rispondere i diversi sistemi economici.	Avere presente il dibattito tra le diverse scuole economiche in merito al ruolo dello Stato nell'economia. Distinguere tra i settori produttivi e riconoscere le loro caratteristiche.
Contenuti	1. L'operatore famiglie 2. L'operatore imprese 3. L'operatore Stato	

Modulo 3: DOMANDA E OFFERTA

Tempo: 16h - periodo: dicembre – febbraio

Nodo concettuale: il mercato come incontro tra domanda e offerta

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
Obiettivi essenziali	<p>Conoscere la nozione di utilità economica e di equilibrio del consumatore. Conoscere la definizione di domanda di un bene.</p> <p>Conoscere i fattori della produzione, la funzione della produzione, il concetto di equilibrio dell'imprenditore e i costi di produzione. Conoscere la definizione di offerta.</p>	<p>Saper rappresentare graficamente le curve di domanda e offerta. Riconoscere l'effetto delle variazioni dei prezzi sulla domanda e l'offerta.</p> <p>Conoscere le altre variabili che influenzano la domanda e l'offerta.</p> <p>Saper effettuare collegamenti con quanto appreso dall'economia aziendale.</p>

Pre-requisiti	Ricordare: il concetto di bisogni e di beni economici, il ruolo dell'operatore famiglie e imprese, aver acquisito i concetti fondamentali di produzione e consumo.	Saper leggere e interpretare i diagrammi cartesiani. Essere in grado di costruire semplici grafici cartesiani.
Contenuti	1. La sfera della domanda 2. La sfera dell'offerta	

Modulo 4: LE DIVERSE FORME DI MERCATO

Tempo: 16h - periodo: marzo - maggio

Nodo concettuale: le forme di mercato esistenti e l'equilibrio dell'impresa

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
Obiettivi essenziali	Conoscere i diversi tipi di mercato, in relazione ai beni di consumo e ai fattori produttivi Conoscere come si forma il prezzo di equilibrio sul mercato e come la variazione della domanda e dell'offerta influenzano la formazione del prezzo.	<p>Saper distinguere i vari tipi di mercato. Individuare i caratteri distintivi delle diverse forme di mercato.</p> <p>Rappresentare graficamente la formazione del prezzo di equilibrio e lo spostamento delle curve di domanda e di offerta al variare delle quantità.</p>
Pre-requisiti	<p>Conoscere il ruolo delle imprese e delle famiglie.</p> <p>Conoscere l'andamento delle curve di domanda e di offerta</p>	Aver acquisito il concetto di equilibrio. Saper distinguere il periodo breve dal periodo lungo.
Contenuti	1. Le varie forme di mercato	

	2. La concorrenza perfetta 3. Le altre forme di mercato: il monopolio e l'oligopolio, la concorrenza monopolistica		
--	---	--	--

Modulo 5: LA DISTRIBUZIONE DEL REDDITO

Tempo: 10h - periodo: maggio - giugno

Nodo concettuale: il concetto di reddito e della sua distribuzione

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
Obiettivi essenziali	Conoscere il concetto di mercato. Conoscere i diversi tipi di mercato (dei beni, del lavoro, della moneta). Conoscere come si forma il prezzo di equilibrio sul mercato e come la variazione della domanda e dell'offerta influenzano la formazione del prezzo. Conoscere i diversi tipi di distribuzione del reddito.	Saper distinguere i vari tipi di mercato. Individuare i caratteri distintivi delle diverse forme di mercato. Rappresentare graficamente la formazione del prezzo di equilibrio e lo spostamento delle curve di domanda e offerta al variare delle quantità.
Pre-requisiti	Conoscere il ruolo delle imprese e delle famiglie. Ricordare il concetto di distribuzione del reddito. Conoscere l'andamento delle curve di domanda e di offerta	Aver acquisito il concetto di equilibrio. Saper distinguere il periodo breve dal periodo lungo.
Contenuti	1. La sfera della distribuzione 2. La distribuzione del reddito	

Materiali e strumenti	Si rinvia alla parte introduttiva
Valutazione	La valutazione verrà effettuata in base ai criteri indicati nel PTOF
Verifiche Formative e sommative	N. verifiche orali: minimo due a quadrimestre

Gli argomenti suddetti verranno trattati, pur senza rinunciare alla necessaria lezione frontale, attraverso una didattica basata su attività di laboratorio, lavori di gruppo, lettura e commento di articoli dei principali quotidiani italiani (a tal proposito il dipartimento di diritto ha fatto richiesta alla scuola di abbonamento on line ad almeno uno dei principali giornali italiani tra cui il sole 24), video lezioni, di volta in volta proposte dall'insegnante o scelte dagli allievi, problem-solving, peer education e quanto sarà necessario per coinvolgere il più possibile gli allievi in un ruolo di partecipazione attiva alla lezione, in particolare qualora fosse necessario ricorrere alla DAD.

La possibilità di rispettare la scansione periodica indicata per ciascun modulo e per ciascuna unità didattica, in relazione allo svolgimento del programma, dipenderà dalla capacità ricettiva della classe, dalle ore effettive di lezione e dagli approfondimenti, anche interdisciplinari, che ciascun docente riterrà opportuno effettuare con riferimento ai singoli argomenti, e dagli eventuali adattamenti che durante l'anno scolastico si renderanno necessari.

Alla valutazione verrà riservato, nel complesso, un 30 per cento del totale delle ore annuali che saranno utilizzate da ciascun docente secondo una personale valutazione dei momenti di verifica. La scansione temporale dei moduli è pertanto comprensiva del suddetto 30%.