

ITCS “Germano Sommeiller” – Torino

A.S. 2022 -23

Classi: PRIME A-B-C-D-E-I	Materia: DIRITTO-ECONOMIA
Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	
Ore di lezione annue previste: 66	
Bibliografia: La nuova città dei diritti - editore Pearson Paravia - autore Cattani Maria Rita.	
Videolezioni sul web in lingua italiana: Mondadori education	
Videolezioni sul web in lingua straniera: Mondadori education	
Materiale didattico: libro di testo, Costituzione, codice civile, articoli di giornale, materiale fornito dal docente, video sul web.	
Profilo previsto dello studente a inizio anno: collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	
Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico: analizzare gli aspetti della realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche; distinguere le diverse fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale dello Stato italiano; individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico. Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di loro. Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto. Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti. Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino. Analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali e sociali. Individuare le motivazioni dell’intervento dello Stato nell’economia. Individuare i fattori della produzione.	
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: in itinere; approfondimento durante le interrogazioni che vertono sempre sull’intero programma svolto; soluzioni di problemi sollevati sugli argomenti trattati; ripassi di gruppo.	
Competenze di cittadinanza: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese; individuare gli strumenti più adatti per risolvere i problemi proposti; riconoscere quali sono le regole imposte dalla scuola e rispettarle; saper leggere il testo normativo e interpretarlo di fronte ai casi concreti; rielaborare il contenuto del testo costituzionale; acquisire le nozioni e i dati necessari a risolvere	

problemi che possono verificarsi nei rapporti tra i diversi soggetti economici; conoscere la funzione economica dello Stato; conoscere i rapporti tra produzione e impresa.

Modulo 1: LA NORMA GIURIDICA

Tempo: 10h – periodo: settembre - ottobre

Nodo concettuale: i caratteri della norma giuridica

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare saper essere)
Obiettivi essenziali	I fondamenti dell'ordinamento giuridico; le fonti normative e la loro gerarchia; le caratteristiche della norma giuridica; l'efficacia delle norme giuridiche.	Analizzare gli aspetti della realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche; distinguere le diverse fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale; comprendere le caratteristiche della norma giuridica a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico.
Pre-requisiti	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Acquisire il linguaggio giuridico. Avere capacità di ascolto e di sintesi. Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.
Contenuti	1. Le norme e le loro funzioni 2. I caratteri della norma giuridica 3. L'efficacia della norma giuridica 4. Le partizioni del diritto 5. Evoluzione storica del diritto 6. Le fonti del diritto 7. La gerarchia delle fonti del diritto	

Modulo 2: SOGGETTI E OGGETTO DEL DIRITTO

Tempo: 10h – periodo: ottobre - novembre

Nodo concettuale: persone fisiche e persone giuridiche; i beni in senso giuridico

Obiettivi essenziali	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	I soggetti giuridici; il rapporto giuridico; L'oggetto del diritto; la classificazione dei beni.	Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Individuare quali beni nel quotidiano sono e possono formare oggetto del diritto.
Pre-requisiti	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Acquisire il linguaggio giuridico. Avere capacità di ascolto e di sintesi. Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.
Contenuti	1. Le persone fisiche 2. Gli incapaci di agire 3. Le persone giuridiche 4. L'oggetto del diritto: i beni	

Modulo 3: LO STATO E LA COSTITUZIONE – LE FORME DI STATO E LE FORME DI GOVERNO

Tempo: 7h – periodo: novembre – dicembre

Nodo concettuale: il concetto di Costituzione. L'evoluzione storica delle forme di Stato e delle forme di Governo

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
Obiettivi essenziali	Le forme di Stato e le forme di governo; lo Stato italiano e la sua struttura secondo la Costituzione; le forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti.	Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato; analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti.
Pre-requisiti	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Acquisire il linguaggio giuridico. Avere capacità di ascolto e di sintesi. Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. I caratteri generali dello Stato 2. Lo stato ed il processo di sua formazione 3. Il popolo e la cittadinanza 4. Il territorio e la sovranità 5. Lo stato assoluto 6. Lo stato liberale 7. Lo stato socialista 8. Lo stato totalitario 9. Lo stato democratico 10. Lo stato accentrato, federale, regionale 11. Le forme di governo: la monarchia 12. La repubblica 	

Modulo 4: LA COSTITUZIONE ITALIANA Tempo: 13h – periodo: dicembre – febbraio Nodo concettuale: caratteri e struttura della Costituzione italiana e i principi fondamentali		
Obiettivi essenziali	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	Il concetto di Costituzione; la nascita della Costituzione italiana; i caratteri della Costituzione italiana; Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali.	Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione. Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali. Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino.
Pre-requisiti	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Acquisire il linguaggio giuridico. Avere capacità di ascolto e di sintesi. Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dallo statuto albertino alla costituzione repubblicana 2. Struttura e caratteri della costituzione italiana 3. Democrazia diritti e doveri 4. Principio d'uguaglianza e lavoristico 5. Decentramento, autonomie e tutela delle minoranze 6. Libertà religiosa 7. Tutela della cultura e della ricerca scientifica 8. Diritto internazionale e posizione degli stranieri 9. Tutela della pace 	

Modulo 5: IL SISTEMA ECONOMICO E LE SUE ORIGINE STORICHE		
Tempo: 10h – periodo: marzo – aprile		
Nodo concettuale: il sistema economico e le scuole di pensiero		
Obiettivi essenziali	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	<p>Fondamenti dell'attività economica in relazione ai diversi soggetti economici e ai loro rapporti con i beni economici; rapporti tra i diversi soggetti economici e le relazioni che da essi derivano; relazione tra reddito, risparmio e investimento.</p>	<p>Individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici; analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali e sociali; riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p>
Pre-requisiti	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Avere capacità di ascolto e di sintesi. Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caratteri e tipologie dei bisogni economici 2. I beni economici ed i servizi 3. L'utilità economica 4. Funzionamento del sistema economico 5. Evoluzione del pensiero economico. Mercantilismo e fisiocratici, Smith, Marx, Keynes 6. Economie di mercato, economie pianificate ed economie miste 	

Modulo 6 – FAMIGLIE E IMPRESE		
Tempo: 16h – periodo: aprile – maggio		
Nodo concettuale: gli operatori economici famiglie e imprese		
Obiettivi essenziali	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	Concetti di bisogno, di individualità e di collettività; funzione della politica economica; attività dello Stato come fornitore di servizi; strumenti utilizzati dallo Stato per procurarsi i mezzi necessari per fornire i servizi pubblici.	Individuare le motivazioni dell'intervento dello Stato nell'economia; saper individuare le varie funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da perseguire; saper individuare nel proprio quotidiano esempi di attività dello Stato.
	Impresa e imprenditore sotto il profilo economico; i fattori della produzione e gli elementi che li connotano; determinazione dei costi di produzione e del prezzo di vendita.	Riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale; riconoscere i tipi di impresa; individuare i fattori della produzione; distinguere i diversi costi di produzione.
Pre-requisiti	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Avere capacità di ascolto e di sintesi.</p> <p>Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.</p> <p>Avere capacità di ascolto e di sintesi.</p> <p>Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il reddito e le sue fonti 2. Il consumo 3. Il risparmio 4. Gli investimenti 5. Le imprese e la produzione 6. I settori produttivi 	

	7. I fattori produttivi 8. I costi di produzione e il profitto 9. La ricchezza nazionale 10. L'Imprenditore 11. Tipologie d'impresa 12. Il contratto di società 13. Le società di persone 14. Le società di capitali 15. Le società mutualistiche	
Verifiche Formative e sommative	N. verifiche orali: minimo due a quadrimestre	
Materiali e strumenti	Si rinvia alla parte introduttiva.	
Valutazione	La valutazione verrà effettuata in base ai criteri indicati nel PTOF.	

Gli argomenti suddetti verranno trattati, pur senza rinunciare alla necessaria lezione frontale, attraverso la lettura e il commento di articoli dei principali quotidiani italiani (a tal proposito il dipartimento di diritto ha fatto richiesta alla scuola di abbonamento on line ad almeno uno dei principali giornali italiani tra cui il sole 24), lettura e interpretazione delle norme giuridiche, video lezioni, di volta in volta proposte dall'insegnante o scelte dagli allievi, problem-solving, peer education, e quanto sarà necessario per coinvolgere il più possibile gli allievi in un ruolo di partecipazione attiva alla lezione.

La possibilità di rispettare la scansione periodica indicata per ciascun modulo e per ciascuna unità didattica, in relazione allo svolgimento del programma, dipenderà dalla capacità ricettiva della classe, dalle ore effettive di lezione e dagli approfondimenti, anche interdisciplinari, che ciascun docente riterrà opportuno effettuare con riferimento ai singoli argomenti, e dagli eventuali adattamenti che durante l'anno scolastico si renderanno necessari.

Alla valutazione verrà riservato, nel complesso, un 30 per cento del totale delle ore annuali che saranno utilizzate da ciascun docente secondo una personale valutazione dei momenti di verifica. La scansione temporale delle Unità Didattiche è pertanto comprensiva del suddetto 30%.