

**ITCS “Germano Sommeiller” – Torino**

**A.S. 2022-23**

<b>Classe: QUARTE B – C - I RIM</b> <b>Materia: RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>
<b>Indirizzo: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</b>
<b>Ore di lezione annue previste: 66</b>
<b>Bibliografia:</b> Libro di testo, titolo: “Economia politica e società nell’era della globalizzazione”, autore: Franco Poma, casa editrice: Principato <b>Sitografia:</b> materiale digitale allegato al libro di testo
<b>Videolezioni sul web in lingua italiana:</b> da definire nel corso del lavoro dell’anno, visto il materiale ricchissimo e variegato reperibile sulla rete.
<b>Videolezioni sul web in lingua straniera:</b> da definire nel corso del lavoro dell’anno
<b>Materiale didattico:</b> libro di testo, mappe concettuali, articoli di giornali, materiale fornito dall’insegnante, video lezioni sul web
<b>Profilo previsto dello studente a inizio anno:</b> conoscenza dei principali concetti dell’economia politica, comprensione e utilizzo appropriato del vocabolario economico, capacità di comprensione di un testo scritto, possibilmente anche nelle lingue straniere studiate, capacità di collegamento interdisciplinare.
<b>Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico:</b> Saper riconoscere e analizzare gli argomenti propri della macroeconomia e interpretare l’azione del soggetto pubblico; aver acquisito la capacità di inquadrare le scelte economiche nel contesto storico e sociale; saper comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica delle scelte pubbliche; saper individuare, analizzare e sottoporre a critica le scelte politiche del contesto attuale
<b>Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti:</b> in itinere con lavoro di gruppo e con l’elaborazione di mappe concettuali, ripasso e approfondimento durante le interrogazioni, soluzioni di problemi emersi relativi agli argomenti trattati e approfondimento di collegamenti rilevati tra argomenti studiati e realtà attuale.

**Modulo 1: REDDITO NAZIONALE E PRODOTTO INTERNO LORDO**

**Tempo: 18h - periodo: settembre - novembre**

**Nodo concettuale: il reddito come ricchezza prodotta e distribuita**

<b>Obiettivi essenziali</b>	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze * (Saper fare-saper essere)</b>
	Che cosa sono salario, profitto, interesse e rendita.  Contabilità economica	Distinguere tra salario nominale e salario reale. Sapere quali voci compongono il costo del lavoro. Comprendere come funziona il

	<p>nazionale. Prodotto e reddito nazionale. Bilancio economico nazionale.</p> <p>Periodo breve e periodo lungo. Reddito effettivo e reddito potenziale. La legge di Say. Domanda aggregata. Equilibrio del reddito nazionale secondo la teoria tradizionale e secondo la teoria keynesiana.</p> <p>L'intervento dello Stato a sostegno della domanda globale. I consumi i risparmi e investimenti.</p>	<p>mercato del lavoro.</p> <p>Spiegare perché il profitto è indice di efficienza. Comprendere la differenza tra interesse reale e interesse nominale. Spiegare cosa si intenda per rendita differenziale.</p> <p>Comprendere la funzione della contabilità e del bilancio economico nazionale quale prerequisito della politica economica. Conoscere come si calcola il prodotto nazionale. Spiegare il collegamento tra reddito e prodotto nazionale. Distinguere tra reddito effettivo e reddito potenziale. Saper spiegare i vari strumenti di politica economica. Saper spiegare i consumi, i risparmi e gli investimenti secondo la teoria tradizionale e la teoria keynesiana.</p>
<b>Pre-requisiti</b>	<p>Conoscere la differenza tra reddito e patrimonio. Conoscere il concetto di domanda e offerta e il meccanismo del mercato. Conoscere il concetto di consumo, risparmio e investimento. Conoscere il ruolo dello stato e la nozione di spesa pubblica.</p>	<p>Saper distinguere le diverse componenti del reddito. Collegare i vari tipi di reddito alle loro fonti. Avere presente il dibattito tra le diverse scuole economiche in merito al ruolo dello Stato nell'economia.</p>
<b>Contenuti</b>	<p><b>1. La distribuzione del reddito</b></p> <p><b>2. Il prodotto interno lordo e il reddito nazionale</b></p> <p><b>3. L'equilibrio del sistema economico</b></p> <p><b>4. Consumi, risparmi,</b></p>	

	<b>investimenti</b>		
--	---------------------	--	--

<b>Modulo 2: LA MONETA E IL CREDITO</b> <b>Tempo: 14h - periodo: dicembre - gennaio</b> <b>Nodo concettuale: il controllo della moneta come strumento della politica economica</b>			
<b>Obiettivi essenziali</b>	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze * (Saper fare-saper essere)</b>	
	Origini e funzioni della moneta. Vari tipi di moneta. I sistemi monetari (in breve). Il valore della moneta. La teoria quantitativa della moneta. Domanda e offerta di moneta. L'equilibrio nel mercato monetario. Gli strumenti della politica monetaria. Il mercato finanziario. Gli operatori di borsa. I fondi comuni di investimento. I nuovi strumenti finanziari (cenni).	Riconoscere e interpretare i fenomeni monetari e finanziari cogliendone le ripercussioni sulle grandezze economiche. Orientarsi nel sistema creditizio  Riconoscere, nel dibattito attuale italiano ed europeo, i temi, gli spunti e le soluzioni della politica monetaria	
<b>Pre-requisiti</b>	Conoscere il concetto di produzione e distribuzione del reddito.	Saper leggere e interpretare i diagrammi cartesiani. Essere in grado di costruire semplici grafici cartesiani.	
<b>Contenuti</b>	<b>1. La moneta: origine, funzioni e valore</b> <b>2. Le principali teorie monetarie</b> <b>3. Le banche e il mercato monetario</b> <b>4. La Borsa e il mercato finanziario</b>		

--	--	--	--

### **Modulo 3: LA DINAMICA DEL SISTEMA ECONOMICO**

**Tempo: 20h - periodo: gennaio - marzo**

**Nodo concettuale: le fasi del ciclo economico e l'intervento dello Stato**

	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze * (Saper fare-saper essere)</b>
<b>Obiettivi essenziali</b>	<p>Definizione del ciclo economico. Le fasi del ciclo economico.</p> <p>La politica anticiclica.</p> <p>Definizione di inflazione. La misura dell'inflazione. Le cause e gli effetti dell'inflazione. Le politiche antinflazionistiche</p>	<p>Saper spiegare cosa caratterizza la fase di espansione e quali conseguenze porta la fase di depressione. Come agisce la politica della spesa pubblica, la politica fiscale e la politica monetaria.</p> <p>Saper distinguere i vari tipi di inflazione. Saper spiegare quali danni provoca l'inflazione e su cosa intervengono le politiche antinflazionistiche.</p> <p>Saper trovare nell'attualità i riferimenti alle situazioni del ciclo economico e individuare gli interventi della politica economica</p>
<b>Pre-requisiti</b>	<p>Conoscere il significato di piena occupazione dei fattori produttivi. Conoscere da cosa dipende il valore della moneta</p>	<p>Aver acquisito il concetto di equilibrio.</p> <p>Saper distinguere il periodo breve dal periodo lungo.</p>

		Ricollegarsi alle teorie monetariste e keynesiane sull'offerta di moneta.
<b>Contenuti</b>	<b>1. Il ciclo economico</b> <b>2. L'inflazione</b> <b>3. Il mercato del lavoro occupazione e disoccupazione; le politiche di sostegno all'occupazione</b>	

#### **Modulo 4: L'OPERATORE RESTO DEL MONDO E L'UNIONE EUROPEA**

**Tempo: 14 h – periodo: marzo - giugno**

**Nodo concettuale: gli scambi internazionali e la globalizzazione**

	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze * (Saper fare-saper essere)</b>
<b>Obiettivi essenziali</b>	<p>Le ragioni del commercio internazionale e la bilancia dei pagamenti</p> <p>Il cambio e il mercato valutario</p> <p>Il sistema monetario internazionale e le istituzioni monetarie internazionali</p> <p>L'Unione Europea: il processo di integrazione</p>	<p>Saper spiegare da che cosa dipende il cambio e da quali fattori è influenzato.</p> <p>Orientarsi nel sistema monetario internazionale mondiale.</p> <p>Conoscere e spiegare le tematiche relative a crescita e sviluppo</p> <p>Saper individuare nell'attualità gli aspetti dell'integrazione economica e sociale europea</p>
<b>Pre-requisiti</b>	Conoscere da cosa dipende il valore della moneta	Aver acquisito il concetto di equilibrio. Ricollegarsi alle teorie monetariste.

<b>Contenuti</b>	<b>1. Il commercio internazionale e i conti della bilancia dei pagamenti</b> <b>2. Il tasso di cambio: cambi fissi e cambi flessibili</b> <b>3. Il sistema monetario internazionale</b> <b>4. L'Unione Europea: struttura e obiettivi</b>	
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Materiali e strumenti</b>	Si rinvia alla parte introduttiva
<b>Valutazione</b>	La valutazione verrà effettuata in base ai criteri indicati nel PTOF
<b>Verifiche Formative e sommative</b>	N. verifiche orali: minimo due a quadrimestre

Gli argomenti suddetti verranno trattati, pur senza rinunciare alla necessaria lezione frontale, attraverso una didattica che alterna la lettura e il commento di articoli dei principali quotidiani italiani (a tal proposito il dipartimento di diritto ha fatto richiesta alla scuola di abbonamento on line ad almeno uno dei principali giornali italiani tra cui “Il sole 24 ore”), video lezioni, di volta in volta proposte dall’insegnante o scelte dagli allievi, problem-solving, peer education, e quanto sarà necessario per coinvolgere il più possibile gli allievi in un ruolo di partecipazione attiva alla lezione.

La possibilità di rispettare la scansione periodica indicata per ciascun modulo e per ciascuna unità didattica, in relazione allo svolgimento del programma, dipenderà dalla capacità ricettiva della classe, dalle ore effettive di lezione e dagli approfondimenti, anche interdisciplinari, che ciascun docente riterrà opportuno effettuare con riferimento ai singoli argomenti, e dagli eventuali adattamenti che durante l’anno scolastico si renderanno necessari.

Alla valutazione verrà riservato, nel complesso, un 30 per cento del totale delle ore annuali che saranno utilizzate da ciascun docente secondo una personale valutazione dei momenti di verifica. La scansione temporale delle Unità Didattiche è pertanto comprensiva del suddetto 30%.