

Classi: SECONDE	Materia: DIRITTO-ECONOMIA
Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING	
Ore di lezione annue previste: 66	
Bibliografia: Diritto ed economia – Autrice Maria Rita Cattani - Editore Pearson	
Materiale didattico: libro di testo, la Costituzione, codice civile, articoli di giornale, materiale fornito dal docente, video sul web.	
Profilo previsto dello studente a inizio anno: capacità di interpretazione del fenomeno giuridico-economico nelle sue espressioni più semplici; capacità di osservare la realtà negli aspetti di rilevanza giuridica ed economica. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico.	
Profilo previsto dello studente al termine dell'anno scolastico: riconoscere, spiegare ed utilizzare i termini fondamentali dei lessici settoriali; individuare le essenziali categorie del diritto e dell'economia; interpretare il testo costituzionale, la struttura formale e l'effettività dei principi della Costituzione; identificare le istituzioni che fondano un ordinamento giuridico, quello italiano in particolare; riconoscere i settori economici prevalenti sul territorio e i fondamentali operatori.	
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: in itinere; approfondimento durante le interrogazioni che vertono sempre sull'intero programma svolto; soluzioni di problemi sollevati sugli argomenti trattati; ripassi di gruppo.	
Competenze di cittadinanza: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	

Modulo 1: DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

Tempo: 8 h - periodo: settembre – ottobre

Nodo concettuale: I diritti inviolabili dell'uomo; i diritti individuali e collettivi

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
Obiettivi essenziali	<p>La tutela della libertà personale</p> <p>La libertà di circolazione</p> <p>La libertà di riunione e associazione</p> <p>La libertà di manifestazione del pensiero</p> <p>La tutela della salute e l'istruzione</p> <p>Il diritto di voto</p> <p>I principali doveri dei cittadini</p>	<p>Saper riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà</p> <p>Comprendere l'importanza della libertà quale nucleo essenziale dei diritti umani</p> <p>Comprendere il legame tra libertà e responsabilità</p> <p>Acquisire il linguaggio giuridico.</p> <p>Avere capacità di ascolto e di sintesi. Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.</p>
Pre-requisiti	<p>Conoscere i concetti di norma giuridica, di fonte del diritto e loro gerarchia, di soggetti del diritto.</p> <p>Distinguere capacità giuridica e d'agire</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione</p>	<p>Comprendere il linguaggio giuridico.</p> <p>Avere capacità di ascolto e di sintesi.</p>
Contenuti	<p>1. La Costituzione. Diritti e doveri dei cittadini. I diritti politici. economici e sociali.</p> <p>2. Gli istituti di democrazia diretta.</p>	

Modulo 2: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Tempo: 15h - periodo: ottobre – novembre

Nodo concettuale: l'organizzazione dello stato

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	<p>La struttura e le funzioni del Parlamento.</p> <p>Funzioni del Presidente della Repubblica</p> <p>Funzione del Governo e della PA</p> <p>Funzioni della magistratura</p>	<p>Riconoscere come un'equilibrata distribuzione dei poteri costituisca la garanzia per la tutela delle libertà</p> <p>Distinguere e analizzare le diverse funzioni degli organi dello Stato.</p> <p>Analizzare il processo di formazione del governo e la sua struttura</p> <p>Distinguere i diversi tipi di giudici nel nostro sistema giudiziario</p> <p>Individuare le principali differenze tra i vari tipi di processo</p> <p>Avere capacità di ascolto e di sintesi.</p> <p>Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.</p>
Obiettivi essenziali		
Pre-requisiti	<p>Modulo precedente</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione</p> <p>Distinguere i principi di autonomia e decentramento</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza del principio della separazione dei poteri nello Stato democratico</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il Parlamento 2. Il Presidente della Repubblica 3. Il Governo e la PA, le autonomie locali 4. La Magistratura 5. La Corte Costituzionale 6. Gli enti locali 	

Modulo 3: LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E L'UNIONE EUROPEA

Tempo: 10h - periodo: dicembre-gennaio

Nodo concettuale: l'Unione Europea

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	Obiettivi essenziali Le fonti del diritto internazionale Le funzioni dell'ONU Gli obiettivi e l'organizzazione dell'UE Le origini della Comunità economica europea.	Riconoscere che il mondo è interdipendente Riconoscere che i problemi dell'umanità possono essere risolti con la collaborazione di governi e popoli Rilevare le finalità dell'integrazione europea. Rilevare le conseguenze della cittadinanza europea. Distinguere e analizzare le funzioni delle istituzioni dell'Unione europea. Acquisire il linguaggio giuridico ed economico. Avere capacità di ascolto e di sintesi. Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.
Pre-requisiti	Moduli precedenti. Conoscere i concetti di Stato, Costituzione, potere legislativo, esecutivo e giudiziario, regolamento, sovranità, cittadinanza, gerarchia delle fonti	Acquisire il linguaggio giuridico ed economico.
Contenuti	1. Il diritto internazionale e le sue fonti 2. L'ONU, la NATO e le altre organizzazioni internazionali 3. L'Unione Europea	

Modulo 4: I MERCATI**Tempo: 12h - periodo: febbraio – marzo****Nodo concettuale: la domanda e l'offerta**

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
Obiettivi essenziali	<p>I rapporti tra prezzi, domanda e offerta</p> <p>I diversi tipi di mercato</p> <p>I soggetti del mercato del lavoro</p> <p>Le cause e gli effetti della disoccupazione</p>	<p>Comprendere i meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi</p> <p>Riconoscere le dinamiche concorrenziali nelle diverse forme di mercato</p> <p>Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro</p> <p>Essere in grado di individuare comportamenti efficaci per inserirsi nel mondo del lavoro</p> <p>Acquisire il linguaggio economico.</p> <p>Avere capacità di ascolto e di sintesi.</p> <p>Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.</p>
Pre-requisiti	<p>Conoscere la distinzione tra beni e servizi e essere in grado di classificarli</p> <p>Saper distinguere il ruolo dei diversi soggetti dell'economia</p> <p>Comprendere le relazioni tra reddito, consumo e risparmio</p>	
Contenuti	<p>1. Il mercato e il suo funzionamento</p> <p>2. Il mercato del lavoro</p>	

Modulo 5: IL RUOLO DELLO STATO NELL'ECONOMIA E I RAPPORTI ECONOMICI INTERNAZIONALI

Tempo: 10h - periodo: marzo – aprile

Nodo concettuale: il sistema economico misto

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
Obiettivi essenziali	<p>Conoscere il ruolo dello Stato nell'economia</p> <p>Conoscere la differenza tra imposte, tasse e contributi</p> <p>Conoscere la nozione di spesa pubblica</p> <p>Conoscere la differenza tra libero mercato e protezionismo</p> <p>Conoscere i concetti di sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione</p>	<p>Saper individuare i legami tra le scelte di politica economica e le problematiche legate alla crescita e allo sviluppo economico equilibrato del Paese</p> <p>Acquisire il linguaggio economico.</p> <p>Avere capacità di ascolto e di sintesi.</p> <p>Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.</p>
Pre-requisiti	Conoscere i soggetti che compongono il sistema economico.	Comprendere le determinanti del sistema economico.
Contenuti	<p>1. Il ruolo dello Stato nell'economia</p> <p>2. Le relazioni con l'estero</p>	

Modulo 6: LA MONETA, IL CREDITO E L'INFLAZIONE**Tempo: 11h - periodo: maggio - giugno****Nodo concettuale: le funzioni e i valori della moneta**

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
		<p>Saper individuare l'importanza e l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo</p> <p>Saper distinguere i diversi tipi di moneta e i diversi valori della moneta</p> <p>Saper come si misura l'inflazione e saperne riconoscere gli effetti</p> <p>Comprendere il ruolo delle banche</p> <p>Acquisire il linguaggio economico.</p> <p>Avere capacità di ascolto e di sintesi.</p> <p>Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista</p>
Obiettivi essenziali	<p>Conoscere il ruolo e le funzioni della moneta.</p> <p>Conoscere l'inflazione e la deflazione e i loro effetti</p> <p>Conoscere la funzione del credito e delle banche</p>	
Pre-requisiti	<p>Conoscere i soggetti che compongono il sistema economico.</p> <p>Due moduli precedenti.</p>	.
Contenuti	<p>1. La moneta</p> <p>2. Le banche e l'inflazione</p>	

Verifiche Formative e sommative	N. verifiche orali: minimo due nel trimestre e tre nel pentamestre
Materiali e strumenti	Si rinvia alla parte introduttiva.
Valutazione	La valutazione verrà effettuata in base ai criteri indicati nel PTOF.

Gli argomenti suddetti verranno trattati, pur senza rinunciare alla necessaria lezione frontale, anche attraverso una didattica che sarà basata su lettura e commento di articoli dei principali quotidiani, video lezioni, problem-solving, peer education, e quanto sarà necessario per coinvolgere il più possibile gli allievi in un ruolo di partecipazione attiva alla lezione.

La possibilità di rispettare la scansione periodica indicata per ciascun modulo e per ciascuna unità didattica, in relazione allo svolgimento del programma, dipenderà dalla capacità ricettiva della classe, dalle ore effettive di lezione e dagli approfondimenti, anche interdisciplinari, che ciascun docente riterrà opportuno effettuare con riferimento ai singoli argomenti e dagli eventuali adattamenti che durante l'anno scolastico si renderanno necessari.

Alla valutazione verrà riservato, nel complesso, un 30% del totale delle ore annuali che saranno utilizzate da ciascun docente secondo una personale valutazione dei momenti di verifica. La scansione temporale delle Unità Didattiche è pertanto comprensiva del suddetto 30%.