

## ITCS Germano Sommeiller – Torino

A.S. 2022-23

<b>Classi:</b>	<b>QUARTA RIM DIURNO</b>	<b>Materia: Francese</b>
<b>Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing</b>		
Ore di lezione annue previste: 90		
G. Bellano, C. Dudek, “ <i>Grammaire clés en main</i> », LANG		
Pelon, Bruneri, Ghioldi, “ <i>Que du bonheur</i> ” VOLUME 2 MINERVA ITALICA		
Videolezioni sul web in lingua straniera: in classe mediante LIM e a casa attraverso il materiale del digilibro abbinato al testo adottato.		
Materiale didattico: testi adottati e documenti autentici forniti dal docente, CD ROM, uso del registratore, schede di recupero e di approfondimento.		
Materiale facilitato per studenti disabili o BES: secondo le disposizioni dei singoli consigli di classe e modulati sulle difficoltà individuali e sulla base dei singoli PDP e PEI		
Profilo previsto dello studente a inizio anno: A2/B1		
Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico: B1		
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: interventi di recupero extra-curriculare o in itinere con la revisione degli argomenti svolti.		
Interventi didattici specifici a favore di studenti disabili o con bisogni educativi speciali: si farà riferimento alle indicazioni dei singoli PDP e PEI preparando materiali adeguati ai bisogni specifici.		
<b>COMPETENZE CHE SI INTENDE SVILUPPARE:</b>		
COMPETENZE metacognitive: Riprodurre (Livello QCER <u>B1</u> ) e ricordare le informazioni studiate		
COMPETENZE del ben-essere: svolgere con interesse e piacere i compiti assegnati.		
COMPETENZE relazionali: accettare e rispettare le regole; accettare serenamente tutti i compagni.		
COMPETENZE di cittadinanza: comunicare in lingua 2 a livello B1 del QCER per essere cittadini del mondo.		
COMPETENZE professionali: comunicare in L2 a livello B1 del QCER nell’ottica di rendere il proprio CV spendibile in ambito internazionale.		

<b>Obiettivi essenziali</b>	<b>Competenze (saper essere)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il docente di lingua francese, in collaborazione con gli insegnanti del consiglio di classe, contribuirà attraverso lo svolgimento di argomenti di civiltà a sviluppare negli allievi delle regole di comportamento e rispetto dei compagni, del materiale e del luogo in cui lavorano. Si agirà, attraverso interventi interdisciplinari concordati in consiglio di classe, al fine di sviluppare negli allievi un comportamento rispettoso e tollerante nei confronti delle diversità culturali, religiose e di genere.</li> <li>Ricerca informazioni utilizzando appropriate strategie e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano</li> <li>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano</li> <li>Descrivere in maniera semplice situazioni, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale e familiare, utilizzando lessico ed espressioni di base</li> <li>Produrre testi di breve estensione su tematiche note e di interesse personale</li> <li>Utilizzare il dizionario bilingue, compresi quelli multimediali</li> <li>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese</li> </ul>	
	<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Capacità (saper fare)</b>
	<p>Conoscenza di un repertorio base di contenuti lessicali, di civiltà e di strutture grammaticali, come da <i>Unités 9-10-11-12</i> del libro di testo in adozione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capire e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari in ambiti di immediata rilevanza, funzioni comunicative essenziali, come da <i>Unités 9-10-11-12</i> del libro di testo in adozione.</li> <li>Completare un modulo, una tabella un dialogo, un questionario.</li> <li>Scrivere un breve testo sugli argomenti trattati.</li> <li>Individuare categorie grammaticali e saper leggere una voce sul dizionario.</li> <li>Applicare le tecniche di studio presentate.</li> <li>Acquisire la capacità di riflettere anche sul proprio percorso di apprendimento linguistico.</li> </ul>

<b>Pre-requisiti</b>	Conoscenza del programma del 1° anno, relativo alle Étapes 0-8 del libro di testo in adozione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi concentrare per eseguire compiti sempre più complessi.</li> <li>• Saper interagire con i compagni ed il docente in situazioni formali e informali.</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<b>h: 45      I QUADRIMESTRE (settembre-gennaio)</b>	
	<b>Argomento U.D. 9-10-11</b>	<b>Tempi</b>

Unità didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisione e consolidamento delle fondamentali strutture morfo-sintattiche attraverso il controllo dei compiti assegnati durante le vacanze</li> <li>Svolgimento dei seguenti argomenti del libro di testo:</li> </ul> <p><b><u>Volume 1</u></b></p> <p><b><u>Unité 9 :</u></b></p> <p><b>COMMUNICATION</b>  Exprimer la durée et la date  Interroger sur un événement passé et répondre  Exprimer l'irritation  Raconter au passé  Relier des actions</p> <p><b>LEXIQUE</b>  Les vacances  Les bagages  Les faits divers</p> <p><b>GRAMMAIRE</b>  Le passé composé  Le participe passé des verbes être et avoir  L'accord du participe passé avec être  L'imparfait  Dans, depuis, il y a</p> <p><b>CULTURE ET CIVILISATION</b>  Partir seul</p>	Settembre
	<p><b><u>Volume 2</u></b></p> <p><b><u>Unité 10 :</u></b></p> <p><b>COMMUNICATION</b>  Commander au restaurant, p. 14  Demander un service et répondre, p. 16  Comparer, p. 16</p> <p><b>LEXIQUE</b>  Les plats des Menus/ Les restos</p> <p><b>GRAMMAIRE</b>  Les pronoms démonstratifs, p. 20  Les pronoms interrogatifs, p. 20  Les pronoms y et en, p. 21  Le comparatif, p. 22  Le superlatif, p. 22  Les adverbes en -ment, p. 23  Le verbe sortir, p. 23  Le verbe voir, p. 23  Le verbe boire, p. 23</p> <p><b>CULTURE ET CIVILISATION</b>  Romans policiers et archéologie</p>	Ottobre
	<p><b><u>Unité 11 :</u></b></p> <p><b>COMMUNICATION</b>  Exprimer son accord /désaccord  Argumenter  Exprimer la colère</p> <p><b>LEXIQUE</b>  La lecture  Les sentiments</p> <p><b>GRAMMAIRE</b></p>	Novembre
		Dicembre
		Gennaio

	<p>Le verbe entendre, connaître et lire Les pronoms Les pronoms compléments à l'impératif Les pronoms compléments doubles Les adjectifs indéfinis L'accord du participe passé avec avoir L'expression de l'opposition <b>CULTURE ET CIVILISATION</b> Romans policiers et archéologie</p>	Febbraio
--	--	----------

<b>Verifiche</b>	<p>Verifiche sommative scritte o orali sotto forma di prove strutturate, semi-strutturate e di produzione breve e guidata.</p> <p>Almeno 2 verifiche, che includano una qualsiasi delle quattro abilità previste dal curriculum delle lingue straniere (comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione orale) con deroga soprattutto in base ad eventuali adeguamenti causa emergenze.</p>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali prove formative.</p> <p>La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 1 e il voto 10, secondo quanto previsto dal P.T.O.F. per l'anno scolastico corrente e concordato in sede di riunione di dipartimento.</p> <p>Nella valutazione finale, con voto unico e non più differenziato tra scritto e orale anche per il primo quadrimestre, si terrà conto, per ogni allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell'interesse dimostrato, nonché dell'impegno e della progressione nell'apprendimento (cfr PTOF).</p>
<b>Note</b>	La programmazione sarà sensibile di variazioni secondo i ritmi che si riusciranno ad affrontare causa eventuali emergenze.

<b>Modulo n. 2 – (Unités 12-13-14)</b>		
<b>Obiettivi essenziali</b>	<b>Competenze (saper essere)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca informazioni utilizzando appropriate strategie e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano</li> <li>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano</li> <li>Descrivere in maniera semplice situazioni, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale e familiare, utilizzando lessico ed espressioni di base</li> <li>Produrre testi di breve estensione su tematiche note e di interesse personale</li> <li>Utilizzare il dizionario bilingue, compresi quelli multimediali</li> <li>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese</li> </ul>	
	<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Capacità (saper fare)</b>
	Conoscenza di un repertorio base di vocaboli e frasi semplici (funzioni linguistiche) relative a dati personali e a situazioni di vita concrete, come da <i>Unités</i> 12-13-14 del libro di testo in adozione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capire e usare espressioni di uso quotidiano in ambiti di immediata</li> </ul>

		<p>rilevanza, come da <i>Unités</i> 12-13-14 del libro di testo in adozione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere ad un questionario.</li> <li>• Scrivere un breve testo sugli argomenti trattati.</li> <li>• Individuare categorie grammaticali e saper leggere una voce sul dizionario.</li> <li>• Applicare le tecniche di studio presentate.</li> </ul>
<b>Pre-requisiti</b>	<p>Conoscenza dei contenuti lessicali, di fonetica, di civiltà e di strutture grammaticali, come da <i>Unités</i> 9-10-11 del libro di testo in adozione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi concentrare per eseguire semplici compiti.</li> <li>• Saper interagire con i compagni ed il docente in situazioni formali ed informali</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<b>h: 45      II QUADRIMESTRE (febbraio-giugno)</b>	
	<b>Argomento U. D. 12-13-14</b>	<b>Tempi</b>





	<b>CULTURE ET CIVILISATION</b> Infos, rumeurs et légendes urbaines	
<b>Verifiche</b>	<p>Verifiche sommative scritte o orali sotto forma di prove strutturate, semi-strutturate e di produzione breve e guidata.</p> <p>Almeno 2 verifiche, che includano una qualsiasi delle quattro abilità previste dal curriculum delle lingue straniere (comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione orale) con deroga soprattutto in base ad eventuali adeguamenti causa emergenza Covid.</p>	
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali prove formative.</p> <p>La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 1 e il voto 10, secondo quanto previsto dal P.T.O.F. per l'anno scolastico corrente e concordato in sede di riunione di dipartimento.</p> <p>Nella valutazione finale si terrà conto, per ogni allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell'interesse dimostrato, nonché dell'impegno e della progressione nell'apprendimento (cfr PTOF).</p>	
<b>Note</b>	<p>La programmazione sarà sensibile di variazioni secondo i ritmi che si riusciranno ad affrontare (anche rispetto alle uscite didattiche e/o viaggi di istruzione, assemblee ecc.), soprattutto in base all'adeguamento per eventuali emergenze Covid.</p>	

Torino, 8 settembre 2022

Il Dipartimento di Lingua e Cultura Straniera Francese  
Professoressa Elena Aschieri, Luisa Bo.