

<b>Classe:</b> QUARTA	<b>Materia:</b> INGLESE
<b>Indirizzo:</b> AFM – RIM -SIA	
Ore di lezione annue previste: 99 ore	
Libri di testo: Barbara Bettinelli, Attilio Galimberti, Career Paths in Business, 2022, Pearson <input type="checkbox"/> E- Jordan, P. Fiocchi, <i>New Grammar Files</i> , Trinity Whitebridge, 2017, Città di Castello (consigliato). Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Metodologie didattiche: lezioni frontali, <i>cooperative learning</i> , <i>pair work</i> , esposizioni orali, correzione di gruppo, <i>peer tutoring</i> , attività di autovalutazione ed eventuali altre tipologie mirate a valorizzare gli allievi.	
Videolezioni sul web in lingua inglese a discrezione del docente: <input type="checkbox"/> BBC Learning English <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/</a> <input type="checkbox"/> British Council – Listen and Watch <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch">https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch</a> <input type="checkbox"/> Cambridge English TV <a href="https://www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv/featured">https://www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv/featured</a> . Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Materiale didattico: libri di testo in adozione, materiale audiovisivo, materiale autentici, schede e/o fogli di lavoro. Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Profilo previsto dello studente a inizio anno: Livello CEFR B1.	
Profilo previsto dello studente al termine dell'anno scolastico: Livello CEFR B1+-B2 (eccellenze).	
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative: un solo intervento di recupero in itinere sugli argomenti svolti.	

#### COMPETENZE CHE SI INTENDE SVILUPPARE

COMPETENZE metacognitive: Applicare (Livello CEFR Intermedio: <u>Soglia</u> ) + Confrontare, Discriminare, Selezionare (Livello CEFR Intermedio: <u>Progresso</u> ).
Utilizzare le conoscenze acquisite in compiti complessi, effettuando collegamenti intra- e inter-disciplinari.
COMPETENZE del ben-essere: saper organizzare il proprio metodo di studio per acquisire sicurezza.
COMPETENZE relazionali: accettare e rispettare le regole; collaborare con gli altri: assumere e mantenere il proprio ruolo nel gruppo classe per perseguire uno scopo comune.
COMPETENZE di cittadinanza: comunicare in lingua inglese a livello B1 del CEFR per essere cittadini del mondo.
COMPETENZE professionali: comunicare in lingua inglese a livello B1 del CEFR nell'ottica di rendere il proprio CV spendibile in ambito internazionale. Conseguire Certificazione Cambridge BEC Preliminary (eccellenze).

#### OBIETTIVI MINIMI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi minimi prefissati devono essere acquisiti da tutti gli allievi.

Al termine del triennio, gli studenti devono aver acquisito:

- ☐ abilità di tipo induttivo e di tipo deduttivo;
- ☐ trasferimento autonomo di conoscenze da un campo all'altro del sapere;
- ☐ l'abilità di esporre oralmente e per iscritto le proprie conoscenze in funzione della domanda;
- ☐ l'abilità di esporre oralmente e per iscritto le proprie opinioni sull'argomento richiesto, descrivendo, riorganizzando e riassumendo i concetti appresi;
- ☐ l'abilità di riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture;
- ☐ l'abilità di orientarsi nella comprensione e produrre testi scritti (coerenti e coesi) di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo.

**Contenuti irrinunciabili (obiettivi minimi)**

- ☐ Consolidamento della competenza comunicativa (conoscenza avanzata delle strutture linguistiche di base);
- ☐ ampliamento della conoscenza di realtà socioculturali diverse e del lessico relativo alla cultura generale;
- ☐ analisi di testi e documenti di argomento specifico (es. economico, storico e giuridico).

**PRE-REQUISITI RELATIVI ALLA CONOSCENZA DI ALTRE DISCIPLINE (TRIENNIO)**

Capacità di analisi comparativa con argomenti di tipo storico, economico e politico inerenti alle materie che caratterizzano il corso di studio (economia aziendale, economia politica, diritto).

**VERIFICHE**

- ☐ almeno 2 voti per quadrimestre, che includano una qualsiasi delle quattro abilità previste dal curriculum delle lingue straniere (*reading, listening, speaking, writing*).

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

La scala di valutazione riprende quanto previsto dal P.T.O.F. per il corrente anno scolastico e terrà conto dei seguenti parametri:

- ☐ grado di esecuzione (*performance*) linguistica;
- ☐ correttezza della pronuncia e dell'ortografia;
- ☐ padronanza del lessico;
- ☐ comprensione e padronanza di utilizzo dei contenuti trattati in ottica interculturale;
- ☐ livello di partenza e progressione durante l'anno scolastico;
- ☐ partecipazione e impegno;
- ☐ regolarità nella frequenza.

Per quanto riguarda **la valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali e degli studenti in situazione di handicap**, si farà riferimento alle indicazioni dei singoli PDP e PEI. Verrà riservata particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari e minore alla forma. Le verifiche conterranno essenzialmente esercizi in modalità oggettive (ad esempio questionari a scelta multipla) e la valutazione considererà non solo i risultati della verifica ma fattori che siano in rapporto alle capacità e alle difficoltà dei singoli allievi, secondo il principio della personalizzazione. Si terrà conto delle caratteristiche personali del disturbo del ragazzo, del punto di partenza e dei risultati conseguiti, premiando gli sforzi profusi e i progressi conseguiti. Oltre all'assegnazione di tempi aggiuntivi sarà possibile ridurre quantitativamente e non qualitativamente le prove di verifica, mantenendo gli obiettivi decisi per la classe.

**DIDATTICA LABORATORIALE**

Si prediligerà un insegnamento volto a sviluppare le competenze, attraverso metodologie didattiche e strategie di lavoro quali il *problem-finding*, il *problem-solving*, il *cooperative learning*, ed eventuali altre tipologie mirate a valorizzare gli allievi nell'ottica di raggiungere un buon grado di autonomia nell'applicare ciò che si è appreso in situazioni comunicative nuove.

Modulo n. 1 (IV AFM-RIM)		
<b>Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare</b>	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<input type="checkbox"/> Fondamentali strutture morfosintattiche della L2. <input type="checkbox"/> Significato ed uso delle funzioni comunicative e possibili registri linguistici, con particolare enfasi alla terminologia del <i>business</i> . <input type="checkbox"/> Consolidamento di abilità di ricezione e di produzione. <input type="checkbox"/> Aspetti caratteristici della civiltà angloamericana.	<input type="checkbox"/> Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo le richieste specifiche. <input type="checkbox"/> Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto. <input type="checkbox"/> Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre in modo semplice e sintetico gli elementi appresi con sufficiente coerenza e coesione. <input type="checkbox"/> Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture. <input type="checkbox"/> Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.
<b>Pre-requisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<b>h: 16</b>	<b>Periodo: settembre/ottobre</b>
<b>Articolazione in Unità didattiche</b>	Argomento U. D.	Tempi U. D.
	<input type="checkbox"/> Revisione relativa a: - funzioni comunicative; - strutture morfosintattiche; - terminologia settoriale. <input type="checkbox"/> Attività di verifica	Settembre Ottobre

Modulo n. 2 (IV AFM-RIM)		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche superiori.</li> <li>Conoscenza di elementi della civiltà angloamericana, anche in ottica comparativa.</li> <li>Uso del lessico settoriale in contesti specifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esporre oralmente e /o per iscritto ciò che si è compreso secondo le richieste specifiche.</li> <li>Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.</li> <li>Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre in modo semplice e sintetico i contenuti appresi in modo coerente e coeso.</li> <li>Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture.</li> <li>Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</li> </ul>
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> <li>Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.</li> </ul>
Tempo	h: 15      Periodo: ottobre-novembre	
Articolazione in Unità didattiche	Argomento U. D.	Tempi U. D.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: <i>The passive voice</i> (form and use).</li> <li>Civilisation: <i>The Industrial revolution</i> (the UK and the US).</li> <li>The Business world: <i>business structures</i> (educazione finanziaria).</li> </ul> Verifica	Ottobre Novembre

Modulo n. 3 (IV AFM-RIM)		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di un più ampio repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche relative in relazione ai documenti analizzati.</li> <li>Percorso storico-economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo le richieste specifiche.</li> <li>Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.</li> <li>Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre in modo semplice e sintetico gli elementi appresi con sufficiente coerenza e coesione.</li> <li>Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture.</li> <li>Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</li> </ul>
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> <li>Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.</li> </ul>
Tempo	h: 12      Periodo: Novembre-Dicembre	
Articolazione in Unità didattiche	Argomento U. D.	Tempi U. D.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: <i>The Passive voice</i> (advanced structures)</li> <li>Civilisation: <i>The Victorian Age</i>.</li> <li>The Business world: <i>business growth</i> (educazione finanziaria).</li> <li>Verifica.</li> </ul>	Novembre Dicembre

Modulo n. 4 (IV AFM-RIM)		
<b>Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare</b>	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche di livello avanzato.</li> <li>Conoscenza dei principali mezzi di comunicazione ad oggi usati nella comunicazione in termini di transazione commerciale e dei rispettivi requisiti formali.</li> <li>Transazione commerciale e l'organizzazione aziendale.</li> <li>Metodi di pagamento.</li> <li>Percorso storico-economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo le richieste specifiche.</li> <li>Saper tradurre, interpretare e redigere un documento e/o una lettera commerciale.</li> <li>Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre in modo semplice e sintetico gli elementi appresi con sufficiente coerenza e coesione.</li> <li>Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture.</li> <li>Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</li> </ul>
<b>Pre-requisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> <li>Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<b>h:18</b>	<b>Periodo: Gennaio- Febbraio</b>
<b>Articolazione in Unità didattiche</b>	Argomento U. D.	Tempi U. D.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: <i>Relative clauses and pronouns</i></li> <li>Civilisation: <i>The British Empire</i></li> <li>Enquiring: vocabulary and useful phrases/expressions</li> </ul> Verifica	Gennaio Febbraio

Modulo n. 5 (IV AFM-RIM)		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di strutture grammaticali e funzioni linguistiche avanzate.</li> <li>Conoscenza del significato e uso della terminologia specifica.</li> <li>Percorso storico-economico.</li> <li>Approccio al mondo del lavoro.</li> <li>Aspetti istituzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche.</li> <li>Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.</li> <li>Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione.</li> <li>Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture.</li> <li>Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</li> </ul>
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> <li>Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.</li> </ul>
Tempo	h: 19 Periodo: marzo-aprile	
Articolazione in Unità didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: <i>Reported speech</i></li> <li>Civilisation: <i>the 19<sup>th</sup> century in the USA</i> (main historical events)</li> <li>Ordering: vocabulary and useful phrases/expressions</li> <li>Verifica</li> </ul>	Marzo Aprile

Modulo n. 6 (IV AFM-RIM)		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche avanzate.</li> <li>Conoscenza del significato e uso delle funzioni comunicative e dei possibili registri linguistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche.</li> <li>Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.</li> <li>Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione.</li> <li>Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture.</li> <li>Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</li> </ul>
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze, generali e specifiche, acquisite nei moduli precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze, generali e specifiche, acquisite nei moduli precedenti.</li> <li>Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.</li> </ul>
Tempo	h: 18                      Periodo: aprile/ fine anno scolastico	
Articolazione in Unità didattiche *	Argomenti U. D.	Tempi U. D.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: <i>overview</i>.</li> <li>Civilisation: <i>the English speaking world</i></li> <li>Customer care: vocabulary and useful phrases/expressions</li> <li>Verifica.</li> </ul>	Maggio Giugno
Note	Quanto programmato sarà sensibile di variazioni a seconda di: livello della classe, tempi dedicati ai recuperi iniziale e in itinere, eventuali attività curricolari o extra-curricolari che si presenteranno nel corso dell'anno, nr. di ore effettivamente svolte come ore di lezione sulle 99 previste	

\* indicare con un valore da 1 a 10 il grado di importanza delle competenze da acquisire:

Modulo n.	Competenze professionali	Competenze culturali	Competenze di cittadinanza	Competenze metacognitive	INVALSI
1	10	10	10	10	NON Applicabile
2	10	10	10	10	NON Applicabile
3	10	10	10	10	NON Applicabile

4	10	10	10	10	NON Applicabile
5	10	10	10	10	NON Applicabile
6	10	10	10	10	NON Applicabile

La presente programmazione fa riferimento alla situazione normale di didattica in presenza. Nel caso la situazione di emergenza legata alla pandemia Covid-19 rendesse necessario il ricorso alla DaD, si opterà per il voto unico anche nel primo quadrimestre.