

Classe: PRIMA Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing Ore di lezione annue previste: 99 ore	Materia: INGLESE
Libri di testo: L. Lansford D. Barber A. Jeffries a Smith "Perspectives" Pre intermediate Eli Publishing Build Up to Pre intermediate + Student's book and workbook Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Metodologie didattiche: lezioni frontali, <i>cooperative learning</i>), <i>pair work</i> , esposizioni orali, correzione di gruppo, <i>peer tutoring</i> , attività di autovalutazione ed eventuali altre tipologie mirate a valorizzare gli allievi.	
Videolezioni sul web in lingua italiana: a discrezione del docente del corso.	
Videolezioni sul web in lingua straniera: BBC Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ British Council – Listen and Watch https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch Cambridge English TV https://www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv/featured . Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Materiale didattico: libri di testo in adozione, materiale audiovisivo, materiale autentici, schede e/o fogli di lavoro. Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere. Profilo previsto dello studente a inizio anno: Livello CEFR A1-A2. Profilo previsto dello studente al termine dell'anno scolastico: Livello CEFR A2-B1 (eccellenze). Modalità di recupero delle eventuali carenze formative: il recupero è costante attraverso la continua esercitazione sulle strutture grammaticali che man mano vengono trattate. Potranno esserci specifici interventi di recupero in itinere e /o sportelli o recuperi pomeridiani	
COMPETENZE CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	
COMPETENZE metacognitive: Riprodurre (Livello CEFR Elementare: Contatto/Sopravvivenza). Ricordare le informazioni studiate.	
COMPETENZE del ben-essere: svolgere con interesse i compiti assegnati.	
COMPETENZE relazionali: accettare e rispettare le regole; collaborare con gli altri: assumere e mantenere il proprio ruolo nel gruppo classe per perseguire uno scopo comune.	
COMPETENZE di cittadinanza: comunicare in lingua inglese a livello A2 (B1, eccellenze) del CEFR per essere cittadini del mondo.	
COMPETENZE professionali: comunicare in lingua inglese a livello A2 (B1, eccellenze) del CEFR nell'ottica di rendere il proprio CV spendibile in ambito internazionale.	
OBIETTIVI MINIMI PER IL BIENNIO Gli obiettivi minimi prefissati devono essere acquisiti da tutti gli allievi. Al termine del biennio, gli studenti devono aver acquisito: <ul style="list-style-type: none"> un adeguato grado di competenza comunicativa attraverso l'uso delle quattro abilità linguistiche; la capacità di arrivare alla regola generale partendo dalla riflessione sulla lingua; la capacità di cogliere comparativamente con l'italiano gli elementi culturali specifici, impliciti nella lingua o da essa veicolati; la capacità di utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti o orali; la capacità di utilizzare un corretto repertorio lessicale e di espressioni di base; la capacità di utilizzare dizionari monolingui e bilingui, in formato cartaceo, digitale, on-line. 	
Contenuti irrinunciabili (obiettivi minimi) <ul style="list-style-type: none"> comprendere i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti relativi a vita quotidiana e in situazioni di viaggio produrre testi semplici su argomenti noti o di particolare interesse descrivere esperienze, avvenimenti, ambizioni e speranze esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su progetti. 	

PRE-REQUISITI RELATIVI ALLA CONOSCENZA DI ALTRE DISCIPLINE

strutture della lingua italiana

capacità di analisi comparativa con la propria lingua madre ed eventualmente con le altre lingue straniere caratterizzanti il percorso di studio (francese, tedesco o spagnolo).

VERIFICHE

almeno 2 voti per quadrimestre, che includano una qualsiasi delle quattro abilità previste dal curriculum delle lingue straniere (*reading, listening, speaking, writing*).

CRITERI DI VALUTAZIONE

La scala di valutazione riprende quanto previsto dal P.T.O.F. per il corrente anno scolastico e terrà conto dei seguenti parametri:

grado di esecuzione (*performance*) linguistica;

correttezza della pronuncia e dell'ortografia;

padronanza del lessico;

comprensione e padronanza di utilizzo dei contenuti trattati in ottica interculturale;

livello di partenza e progressione durante l'anno scolastico;

partecipazione e impegno;

regolarità nella frequenza.

Per quanto riguarda la **valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali e degli studenti in situazione di handicap**, si farà riferimento alle indicazioni dei singoli PDP e PEI. Verrà riservata particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari e minore alla forma. La valutazione considererà non solo i risultati della verifica ma fattori che siano in rapporto alle capacità e alle difficoltà dei singoli allievi, secondo il principio della personalizzazione. Si terrà conto delle caratteristiche personali del disturbo del ragazzo, del punto di partenza e dei risultati conseguiti, premiando gli sforzi profusi e i progressi conseguiti. Oltre all'assegnazione di tempi aggiuntivi sarà possibile ridurre quantitativamente e non qualitativamente le prove di verifica, mantenendo gli obiettivi decisi per la classe, sempre in base alla gravità del disturbo.

DIDATTICA LABORATORIALE

Si prediligerà un insegnamento volto a sviluppare le competenze, attraverso metodologie didattiche e strategie di lavoro quali il *problem-finding*, il *problem-solving*, il *cooperative learning* ed eventuali altre tipologie (anche di tipo digitale qualora disponibili) mirate a valorizzare gli allievi nell'ottica di raggiungere un buon grado di autonomia nell'applicare ciò che si è appreso in situazioni comunicative nuove.

Modulo n. 1		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuate	Competenze (saper essere)	
	<p>Ricerca informazioni utilizzando appropriate strategie e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale e familiare, utilizzando lessico ed espressioni di base.</p> <p>Produrre testi di breve estensione su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Utilizzare il dizionario bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p> <p>Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</p>	
	Conoscenze (sapere)	Capacità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none"> • • <p>Conoscenza di un repertorio base di vocaboli e frasi semplici (funzioni linguistiche) relativi a dati personali e a situazioni di vita concrete.</p> <p>Conoscenza di strutture grammaticali di base: <i>To be</i> and <i>To Have</i> (structures and phraseology); possessive case, personal pronouns, possessive adjectives and pronouns, numerals, <i>there is/there are</i>, <i>a/some/any</i>, countable and uncountable nouns, quantifiers, present simple, present continuous, adverbs of frequency, Present simple vs Present continuous.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capire e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari in ambiti di immediata rilevanza. • Parlare di passatempi e interessi • Capire, dare, chiedere informazioni personali, esprimendo semplici opinioni, su se stessi e gli altri, ciò che si possiede. • Sillabare, dire i numeri e sostenere una semplice conversazione telefonica. • Descrivere persone (descrizione fisica e personalità, interessi), impressioni ed eventi, foto, oggetti, luoghi • Parlare della propria giornata tipo e/o stile di vita, la frequenza delle azioni. • Capire, dare, chiedere informazioni personali, esprimendo semplici opinioni, su se stessi e gli altri, inerenti: <ul style="list-style-type: none"> - azioni in corso di svolgimento e quelle abituali - argomenti relativi ad alimentazione, salute, scuola. • Scrivere messaggi, brevi testi su argomenti trattati, e-mail informali e non. • Completare un modulo, una tabella un dialogo, un questionario. • Individuare categorie grammaticali e saper leggere una voce sul dizionario. • Applicare le tecniche di studio presentate. • Acquisire la capacità di riflettere anche sul proprio percorso di apprendimento linguistico.
Tempo	h.: 50 Periodo: settembre – gennaio	
Articolazione in Unità didattiche	Argomento U.D.	Tempi
	<ul style="list-style-type: none"> • BUILD UP unità 1,2,3,4: dare informazioni personali, descrivere la famiglia; parlare di passatempi, di azioni quotidiane • UNITÀ 1: Descrivere la personalità Parlare delle abitudini, Parlare di emozioni 	<p>Settembre-novembre</p> <p>Dicembre/gennaio</p>

Modulo n. 2	
Obiettivi	Competenze (saper essere)

Essenziali e saperi connessi con le competenze individuate	<p>Ricerca informazioni utilizzando appropriate strategie e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano</p> <p>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale e familiare, utilizzando lessico ed espressioni di base</p> <p>Produrre testi di breve estensione su tematiche note e di interesse personale</p> <p>Utilizzare il dizionario bilingue, compresi quelli multimediali</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p> <p>Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</p>	
	Conoscenze (sapere) <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Conoscenza di un repertorio base di vocaboli e frasi semplici (funzioni linguistiche) relativi a dati personali e a situazioni di vita concrete.</p> <p>Conoscenza di strutture grammaticali di base quali: Present Simple, Present Continuous, Quantifiers, Past Simple, Past Continuous, preposizioni di luogo e di movimento, Comparativi e Superlativi</p>	Capacità (saper fare) <ul style="list-style-type: none"> • • Capire e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari in ambiti di immediata rilevanza, siano esse in contesto formale sia in quello informale. • Descrivere persone (descrizione fisica e personalità, interessi), impressioni ed eventi, foto, oggetti, luoghi • Chiedere e dare indicazioni stradali, analizzare tabelle orarie, mappe, costi e distanze, fare previsioni e stime • Parlare di abilità • Parlare di professioni • Capire, dare, chiedere informazioni personali, esprimendo semplici opinioni, su se stessi e gli altri, inerenti: <ul style="list-style-type: none"> • eventi nel passato definito e abilità nel passato argomenti relativi ad alimentazione, scuola. • Condividere foto on line e commentare • Avverbi di modo • Acquisire consapevolezza delle diversità culturali • Scrivere articoli brevi, semplici biografie e descrizioni su argomenti trattati; preparare una presentazione • Individuare categorie grammaticali e saper leggere una voce sul dizionario. • Applicare le tecniche di studio presentate. • Acquisire la capacità di riflettere anche sul proprio percorso di apprendimento linguistico • Rispettare le scadenze date
Pre-requisiti	Le conoscenze del modulo 1.	Le abilità del modulo 1.
Tempo	h: 49 Periodo: febbraio - fine anno scolastico	
Articolazione in	Argomento U. D.	Tempi

Unità didattiche	BUILD UP unità 5,6; UNITÀ 2 Narrare eventi al passato, parlare di possessi, descrizione di una casa.	Febbraio
	UNITÀ 3: Parlare della salute, parlare del cibo, abitudini alimentari.	Marzo
	UNITÀ 4: parlare della scuola, paragonare, scrivere una mail, espressioni di quantità.	Aprile
	UNITÀ 5: esperienze di vita, parlare di feste, fare un invito.	Maggio

Note	Quanto programmato sarà sensibile di variazioni a seconda di: livello della classe, tempi dedicati ai recuperi iniziale e in itinere, eventuali attività curricolari o extra-curricolari che si presenteranno nel corso dell'anno, nr. di ore effettivamente svolte come ore di lezione sulle 99 previste
-------------	--

La presente programmazione fa riferimento alla situazione normale di didattica in presenza. Nel caso in cui la situazione di emergenza lo rendesse necessario, essa potrebbe subire delle variazioni.