

Classe: SECONDA	Materia: INGLESE
Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing	
Ore di lezione annue previste: 99 ore	
Libri di testo: c Libri di testo: L. Lansford D. Barber A. Jeffries a Smith “Perspectives” Pre intermediate Eli Publishing c Build Up to Pre intermediate + Student’s book and workbook c Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere. c E- Jordan, P. Focchi, <i>New Grammar Files</i> , Trinity Whitebridge, 2017, Città di Castello (consigliato). Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Metodologie didattiche: lezioni frontali, <i>cooperative learning</i> , <i>pair work</i> , esposizioni orali, correzione di gruppo, <i>peer tutoring</i> , attività di autovalutazione ed eventuali altre tipologie mirate a valorizzare gli allievi.	
Videolezioni sul web in lingua italiana: a discrezione del docente del corso.	
Videolezioni sul web in lingua straniera: c BBC Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ c British Council – Listen and Watch https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch c Cambridge English TV https://www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv/featured . Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Materiale didattico: libri di testo in adozione, materiale audiovisivo, materiale autentici, schede e/o fogli di lavoro. Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Profilo previsto dello studente a inizio anno: Livello CEFR A2.	
Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico: Livello CEFR A2-B1 (eccellenze).	
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative: un solo intervento di recupero in itinere sugli argomenti svolti.	

COMPETENZE CHE SI INTENDE SVILUPPARE
COMPETENZE metacognitive: Riprodurre (Livello CEFR <u>Elementare</u> : Contatto/Sopravvivenza) + Imitare, Compilare, Applicare (Livello CEFR Intermedio: <u>Soglia</u>). Ricordare le informazioni studiate e riutilizzarle in compiti nuovi ma semplici e guidati.
COMPETENZE del ben-essere: svolgere con interesse i compiti assegnati.
COMPETENZE relazionali: accettare e rispettare le regole; accettare serenamente e <i>spontaneamente</i> tutti i compagni.
COMPETENZE di cittadinanza: comunicare in lingua inglese a livello A2 (B1, eccellenze) del CEFR per essere cittadini del mondo.
COMPETENZE professionali: comunicare in lingua inglese a livello A2 (B1, eccellenze) del CEFR nell’ottica di rendere il proprio CV spendibile in ambito internazionale.

OBIETTIVI MINIMI PER IL BIENNIO
Gli obiettivi minimi prefissati devono essere acquisiti da tutti gli allievi. Al termine del triennio, gli studenti devono aver acquisito:
<ul style="list-style-type: none"> c un adeguato grado di competenza comunicativa attraverso l’uso delle quattro abilità linguistiche; c la capacità di arrivare alla regola generale partendo dalla riflessione sulla lingua; c la capacità di cogliere comparativamente con l’italiano gli elementi culturali specifici, impliciti nella lingua o da essa veicolati; c la capacità di utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti o orali; c la capacità di utilizzare un corretto repertorio lessicale e di espressioni di base; c la capacità di utilizzare dizionari monolingui e bilingui, in formato cartaceo, digitale, on-line.
Contenuti irrinunciabili (obiettivi minimi)
<ul style="list-style-type: none"> c comprendere i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti relativi a vita quotidiana e in situazioni di viaggio c produrre testi semplici su argomenti noti o di particolare interesse c descrivere esperienze, avvenimenti, ambizioni e speranze c esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su progetti.

PRE-REQUISITI RELATIVI ALLA CONOSCENZA DI ALTRE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> c strutture della lingua italiana c capacità di analisi comparativa con la propria lingua madre e con le altre lingue straniere caratterizzanti il percorso di studio (francese, tedesco o spagnolo).

VERIFICHE

- c almeno 2 voti per quadrimestre, che includano una qualsiasi delle quattro abilità previste dal curriculum delle lingue straniere (*reading, listening, speaking, writing*).

CRITERI DI VALUTAZIONE

La scala di valutazione riprende quanto previsto dal P.T.O.F. per il corrente anno scolastico e terrà conto dei seguenti parametri:

- c grado di esecuzione (*performance*) linguistica;
- c correttezza della pronuncia e dell'ortografia;
- c padronanza del lessico;
- c comprensione e padronanza di utilizzo dei contenuti trattati in ottica interculturale;
- c livello di partenza e progressione durante l'anno scolastico;
- c partecipazione e impegno;
- c regolarità nella frequenza.

Per quanto riguarda **la valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali e degli studenti in situazione di handicap**, si farà riferimento alle indicazioni dei singoli PDP e PEI. Verrà riservata particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari e minore alla forma. La valutazione considererà non solo i risultati della verifica ma fattori che siano in rapporto alle capacità e alle difficoltà dei singoli allievi, secondo il principio della personalizzazione. Si terrà conto delle caratteristiche personali del disturbo del ragazzo, del punto di partenza e dei risultati conseguiti, premiando gli sforzi profusi e i progressi conseguiti. Oltre all'assegnazione di tempi aggiuntivi sarà possibile ridurre quantitativamente e non qualitativamente le prove di verifica, mantenendo gli obiettivi decisi per la classe, sempre in base alla gravità del disturbo.

DIDATTICA LABORATORIALE

Si prediligerà un insegnamento volto a sviluppare le competenze, attraverso metodologie didattiche e strategie di lavoro quali il *problem-finding*, il *problem-solving*, il *cooperative learning*, ed eventuali altre tipologie mirate a valorizzare gli allievi nell'ottica di raggiungere un buon grado di autonomia nell'applicare ciò che si è appreso in situazioni comunicative nuove.

Modulo n. 1		
	<p style="text-align: center;">Competenze (saper essere)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale. ● Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. ● Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. ● Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. ● Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano. ● Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale. ● Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. ● Utilizzare i dizionari bilingui. ● Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura anglosassone. ● Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare. 	
Obiettivi essenziali e saperi connessi con le competenze individuate	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ripasso e consolidamento di strutture grammaticali, di un repertorio lessicale di base e frasi semplici (libro di testo A2 e opuscolo di revision abbinato al vol B1) ● Conoscenza di ulteriori strutture grammaticali, di un più ampio repertorio lessicale e funzioni linguistiche relative alle unità 7, 8, 9 del libro di testo (liv A2) -<u>grammatica</u>: futuro espresso con <i>be going to</i>, con <i>will / won't</i>; <i>present continuous</i> per parlare di piani organizzati; periodo ipo-tetico di primo tipo: <i>will</i> e <i>might</i>; confronto tra <i>must</i> e <i>should</i>; <i>Present perfect</i> con <i>ever</i> e <i>never</i>; <i>Present perfect</i> vs <i>Past simple</i> - <u>lessico</u>: vacanze, tempo atmosferico, eventi e spettacoli, omonimi/sinonimi. ● Conoscenza di ulteriori regole fonetiche e di intonazione che permettono di esprimersi in modo accettabile. ● Conoscenza di ulteriori aspetti di civiltà anglosassone. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fare confronti, descrivere oggetti. ● Fare previsioni sul futuro. ● Parlare di intenzioni e ambizioni per il futuro. ● Parlare di programmi stabiliti per il futuro. ● Esprimere decisioni prese nel momento in cui si parla. ● Scrivere un testo semplice e coerente su argomenti che siano familiari e/o di interesse. Scrivere e-mail e lettere informali/formali. ● Utilizzare le tecniche di studio presentate. ● Acquisire la capacità di riflettere sul proprio percorso di apprendimento linguistico in un'ottica interculturale.
--	---	--

Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di un repertorio di base di vocaboli e frasi relativi a dati personali e a situazioni di vita concrete. • Conoscenza di strutture grammaticali di base quali: ausiliare 'be', pronomi soggetto e complemento, plurali, agg. e pronomi possessivi, agg. dimostrativi, 'have got' ed espressioni con 'have', imperativo, genitivo sassone, <i>there is/there are</i>, <i>a/some/any</i>, present simple, avverbi di frequenza, <i>How often...?</i>, <i>can/could</i>, <i>like/love/enjoy/hate</i> + <i>-ing</i>, articolo deter. e indeter., prep. di luogo, avverbi ed espressioni di tempo, pronomi e avverbi interrogativi; sostantivi numerabili e non numerabili con <i>some/any/no</i>, <i>how much/many</i>, <i>a lot (of)</i>, <i>a little/a few</i>, <i>not many/much</i>, <i>would like</i>, present continuous, <i>too/(not) enough</i>, past simple, <i>Wh-</i> words as subject and object, <i>too much/too many</i>. • Conoscenza di fonetica e di intonazione. • Conoscenza di alcuni aspetti di civiltà e geo-storici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi concentrare per eseguire semplici compiti. • Conoscenza delle basilari regole di convivenza civile. • Saper capire ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari in ambiti di immediata rilevanza. • Saper usare strutture e lessico di base per poter ampliare le strutture e le funzioni presentate nei moduli. • Sapersi orientare nell'uso degli strumenti a disposizione (libro, Mp3 Disc, eLibrary, dizionario, ecc.). • Essere a conoscenza di tecniche di studio di base.
Tempo	H: 33 Periodo: Settembre - Dicembre	
Articolazione in Unità didattiche	Argomento U.D.	Tempi
	<p>(Dal testo <i>Language for life A2</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • U7: esprimere gusti e preferenze, parlare di eventi futuri • U8: esprimere motivazioni; chiedere e dare consigli; adattarsi alle circostanze • U9: dare suggerimenti ed esortare a fare qualcosa; prendere decisioni sulle cose da farsi; fare ricerche per trovare informazioni • Verifiche scritte ed orali 	

	<p style="text-align: center;">Competenze (saper essere)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale. ● Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. ● Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. ● Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. ● Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano. ● Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale. ● Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. ● Utilizzare i dizionari bilingui. ● Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura anglosassone. ● Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare. 	
<p style="text-align: center;">Obiettivi essenziali e saperi connessi con le competenze individuate</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze (sapere)</p>	<p style="text-align: center;">Abilità (saper fare)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di un più ampio repertorio lessicale, di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche relative alle unità da 1 a 3 del vol B1 del libro di testo. - grammatica: <i>Present simple</i> e avverbi di frequenza; <i>Present continuous</i> vs <i>Present simple</i>; <i>Past simple</i> di <i>be</i> e <i>there was / there were</i>; <i>Past simple</i>: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; comparativo e superlativo di aggettivi e avverbi; <i>Past continuous</i> vs <i>Past simple</i>; avverbi di modo - lessico: tempo libero, social media, sport, stadi della vita, collocations e word formation ● Approfondimenti sulla fonetica ed intonazione per migliorare la “fluency”. ● Conoscenza di ulteriori elementi di civiltà anglosassone anche in ottica comparativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di esperienze personali. ● Parlare di azioni iniziate nel passato che hanno ripercussioni sul presente. ● Dare consigli, parlare di obblighi e proibizioni. ● Presentare un argomento. ● Esprimere e giustificare opinioni. ● Leggere un testo per ricavare informazioni. ● Completare una tabella, un testo, un messaggio e-mail. ● Scrivere una e-mail o una lettera in cui si danno informazioni personali. ● Applicare le tecniche di studio apprese. ● Acquisire la capacità di riflettere anche sul proprio percorso di approfondimento linguistico in un'ottica interculturale.

Pre-requisiti	Conoscenze, strutture, funzioni, lessico, elementi di fonetica e strategie di studio acquisite nei moduli precedenti.	Competenze e capacità inerenti ai moduli precedenti.
----------------------	---	--

Tempo	h: 33 Periodo: gennaio - marzo	
Articolazione in Unità didattiche	Argomento U.D.	Tempi
	<ul style="list-style-type: none"> ● U1: esprimere preferenze, comunicare a telefono ● U2: esprimere accordo e disaccordo, mantenere viva una conversazione ● U3: parlare di sport, parlare di eventi del passato ● Verifiche scritte ed orali 	<p>gennaio</p> <p>febbraio/marzo</p>

Modulo n. 3		
Obiettivi essenziali e saperi connessi con le competenze individuate	<p style="text-align: center;">Competenze (saper essere)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale. • Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. • Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. • Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano. • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Utilizzare i dizionari bilingui. •Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura anglosassone. • Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare. 	
	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di un più ampio repertorio lessicale, di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche relative alle unità da 4 a 6 del libro di testo: <ul style="list-style-type: none"> - <u>grammatica</u>: <i>Present perfect</i> con <i>ever</i> e <i>never</i>; uso di <i>been</i> e <i>gone</i>; <i>Present perfect</i> vs <i>Past simple</i>; <i>just</i>, <i>still</i>, <i>yet</i> e <i>already</i>; <i>duration</i>, <i>for</i> e <i>since</i>; <i>Present perfect continuous</i>; <i>will</i> e <i>might</i>; <i>intentional future</i>; periodo ipotetico di primo tipo - <u>lessico</u>: i cinque sensi, <i>extreme adjectives</i>, verbi di moto, <i>life styles</i>, geografia • Approfondimenti sulla fonetica ed intonazione per migliorare la "fluency". • Conoscenza di ulteriori elementi di civiltà anglosassone e elementi geo-storici anche in ottica comparativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere eventi in corso di svolgimento nel passato. • Fare previsioni sul futuro; parlare di intenzioni e ambizioni per il futuro; parlare di programmi stabiliti per il futuro; esprimere decisioni prese nel momento in cui si parla. • Esprimere una condizione reale o possibile • Parlare di un'azione iniziata nel passato e ancora in corso di svolgimento. • Interagire in una conversazione chiedendo conferma di quanto detto. • Chiedere e fornire consigli. • Leggere un dialogo per ricavare informazioni personali. • Completare una tabella, un diagramma, un dialogo, un articolo. • Scrivere una e-mail o una lettera informale. • Applicare le tecniche di studio apprese. • Acquisire la capacità di riflettere anche sul proprio percorso di approfondimento linguistico.

Pre-requisiti	Conoscenze, strutture, funzioni, lessico, elementi di fonetica e strategie di studio acquisite nei moduli precedenti.	Competenze e capacità inerenti ai moduli precedenti.
Tempo	h: 33 Periodo: marzo - fine scuola	
Articolazione in Unità didattiche	Argomento U.D.	Tempi
	<ul style="list-style-type: none"> • U4: parlare di sensazioni, dare suggerimenti e reagire • U5: parlare di sport estremi e avventure, scambiarsi notizia dopo una lunga assenza • U6: parlare di probabilità e possibilità, fare previsioni, invitare qualcuno a fare qualcosa • Verifica 	<p>marzo/aprile</p> <p>maggio/giugno</p>

Note	Quanto programmato sarà sensibile di variazioni a seconda di: livello della classe, tempi dedicati ai recuperi iniziale e in itinere, eventuali attività curricolari o extra-curricolari che si presenteranno nel corso dell'anno, nr. di ore effettivamente svolte come ore di lezione sulle 99 previste
-------------	--

La presente programmazione fa riferimento alla situazione normale di didattica in presenza. Nel caso in cui la situazione di emergenza lo rendesse necessario, essa potrebbe subire delle variazioni.