

<b>Classe:</b> TERZA	<b>Materia:</b> INGLESE
<b>Indirizzo:</b> AFM/RIM/SIA	
Ore di lezione annue previste: 99 ore	
Libri di testo: Barbara Bettinelli, Attilio Galimberti, <i>Career Paths in Business</i> , 2022, Pearson B. Wetz, <i>Language for Life B1</i> , Oxford, 2017, OUP E- Jordan, P. Flocchi, <i>New Grammar Files</i> , Trinity Whitebridge, 2017, Città di Castello. Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Metodologie didattiche: lezioni frontali, <i>cooperative learning</i> , <i>pair work</i> , esposizioni orali, correzione di gruppo, <i>peer tutoring</i> , attività di autovalutazione ed eventuali altre tipologie mirate a valorizzare gli allievi.	
Videolezioni sul web in lingua straniera a discrezione del docente: BBC Learning English <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/</a> British Council – Listen and Watch <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch">https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch</a> Cambridge English TV <a href="https://www.youtube.com/user/cambridgeenglishstv/featured">https://www.youtube.com/user/cambridgeenglishstv/featured</a> . Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Materiale didattico: libri di testo in adozione, materiale audiovisivo, materiale autentici, schede e/o fogli di lavoro. Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere. Profilo previsto dello studente a inizio anno: Livello CEFR A2-B1 (eccellenze). Profilo previsto dello studente al termine dell'anno scolastico: Livello CEFR B1. Modalità di recupero delle eventuali carenze formative: un solo intervento di recupero in itinere sugli argomenti svolti.	

#### COMPETENZE CHE SI INTENDE SVILUPPARE

COMPETENZE metacognitive: Imitare, Compilare, Applicare (Livello CEFR Intermedio: Soglia).

Ricordare le informazioni studiate e riutilizzarle in compiti nuovi in modo autonomo.

COMPETENZE del ben-essere: saper organizzare il proprio metodo di studio per acquisire sicurezza.

COMPETENZE relazionali: accettare e rispettare le regole; collaborare con gli altri: assumere e mantenere il proprio ruolo nel gruppo classe per perseguire uno scopo comune.

COMPETENZE di cittadinanza: comunicare in lingua inglese a livello B1 del CEFR per essere cittadini del mondo.

COMPETENZE professionali: comunicare in lingua inglese a livello B1 del CEFR nell'ottica di rendere il proprio CV spendibile in ambito internazionale. Conseguire Certificazione Cambridge BEC Preliminary (eccellenze).

#### OBIETTIVI MINIMI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi minimi prefissati devono essere acquisiti da tutti gli allievi.

Al termine del triennio, gli studenti devono aver acquisito:

abilità di tipo induttivo e di tipo deduttivo;

trasferimento autonomo di conoscenze da un campo all'altro del sapere;

l'abilità di esporre oralmente e per iscritto le proprie conoscenze in funzione della domanda;

l'abilità di esporre oralmente e per iscritto le proprie opinioni sull'argomento richiesto, descrivendo, riorganizzando e riassumendo i concetti appresi;

l'abilità di riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture;

l'abilità di orientarsi nella comprensione e produrre testi scritti (coerenti e coesi) di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo.

#### Contenuti irrinunciabili (obiettivi minimi)

Consolidamento della competenza comunicativa (conoscenza avanzata delle strutture linguistiche di base);

ampliamento della conoscenza di realtà socioculturali diverse e del lessico relativo alla cultura generale;

analisi di testi e documenti di argomento specifico (es. economico, storico e giuridico).

#### PRE-REQUISITI RELATIVI ALLA CONOSCENZA DI ALTRE DISCIPLINE (TRIENNIO)

Capacità di analisi comparativa con argomenti di tipo storico, economico e politico inerenti alle materie che caratterizzano il corso di studio (economia aziendale, economia politica, diritto).

## VERIFICHE

almeno 2 voti per quadrimestre, che includano una qualsiasi delle quattro abilità previste dal curriculum delle lingue straniere (*reading, listening, speaking, writing*).

## CRITERI DI VALUTAZIONE

La scala di valutazione riprende quanto previsto dal P.T.O.F. per il corrente anno scolastico e terrà conto dei seguenti parametri:

- grado di esecuzione (*performance*) linguistica;
- correttezza della pronuncia e dell'ortografia;
- padronanza del lessico;
- comprensione e padronanza di utilizzo dei contenuti trattati in ottica interculturale;
- livello di partenza e progressione durante l'anno scolastico;
- partecipazione e impegno;
- regolarità nella frequenza.

Per quanto riguarda **la valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali e degli studenti in situazione di handicap**, si farà riferimento alle indicazioni dei singoli PDP e PEI. Verrà riservata particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari e minore alla forma. Le verifiche conterranno essenzialmente esercizi in modalità oggettive (ad esempio questionari a scelta multipla) e la valutazione considererà non solo i risultati della verifica ma fattori che siano in rapporto alle capacità e alle difficoltà dei singoli allievi, secondo il principio della personalizzazione. Si terrà conto delle caratteristiche personali del disturbo del ragazzo, del punto di partenza e dei risultati conseguiti, premiando gli sforzi profusi e i progressi conseguiti. Oltre all'assegnazione di tempi aggiuntivi sarà possibile ridurre quantitativamente e non qualitativamente le prove di verifica, mantenendo gli obiettivi decisi per la classe.

## DIDATTICA LABORATORIALE

Si prediligerà un insegnamento volto a sviluppare le competenze, attraverso metodologie didattiche e strategie di lavoro quali il *problem-finding*, il *problem-solving*, il *cooperative learning*, ed eventuali altre tipologie mirate a valorizzare gli allievi nell'ottica di raggiungere un buon grado di autonomia nell'applicare ciò che si è appreso in situazioni comunicative nuove.

Modulo n. 1		
<b>Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare</b>	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<p>Accertamento dell'acquisizione delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dei più significativi elementi di fonetica e di ortografia del biennio (cfr. <i>programmazione specifica</i>).</p> <p>Acquisizione e/o consolidamento di abilità di ricezione e di produzione.</p> <p>Conoscenza di alcuni aspetti della civiltà anglosassone.</p>	<p>Saper comprendere i punti chiave di testi e descrizioni scritte e orali relative a situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Saper comprendere ed usare frasi basilari relative a situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Saper capire e parlare del presente, del passato, di piani ed intenzioni future. Saper fare previsioni future.</p> <p>Saper capire e descrivere azioni che stavano succedendo nel passato.</p> <p>Saper capire e parlare di esperienze iniziate nel passato, ma con ripercussioni nel presente.</p> <p>Saper chiedere ed esprimere consigli, obblighi, proibizioni.</p> <p>Saper esprimere decisioni al momento in cui si parla.</p> <p>Saper prendere appunti, scrivere brevi composizioni, relazionare brevemente in collegamento alle abilità acquisite.</p>
<b>Pre-requisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze acquisite nel biennio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze e capacità acquisite nel biennio.</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<b>h: 16                      Periodo: settembre/ottobre</b>	
<b>Articolazione in Unità didattiche</b>	Argomento U. D.	Tempi U. D.
	<p>Revisione relativa a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni comunicative;</li> <li>- strutture morfosintattiche;</li> </ul> <p>lessico.</p> <p>Verifica</p>	<p>Settembre Ottobre</p>

Modulo n. 2		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche relative al libro di testo <i>Language for Life B1</i>.</li> <li>• Approfondimenti sulla fonetica ed intonazione per migliorare la scorrevolezza.</li> <li>• Conoscenza di alcuni elementi di civiltà anglosassone anche in ottica comparativa.</li> <li>• Introduzione al lessico settoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper dare e chiedere consigli, esprimere necessità, obbligo, mancanza di necessità, proibizione.</li> <li>• Saper fare deduzioni sul presente e sul passato.</li> <li>• Saper leggere e comprendere testi.</li> <li>• Saper esporre oralmente e/o per iscritto, in modo consapevole, ciò che si è compreso secondo le richieste specifiche ed in collegamento alle abilità acquisite.</li> <li>• Saper interagire ed esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto in un'ottica interculturale.</li> </ul>
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze acquisite nei moduli precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze acquisite nei moduli precedenti.</li> </ul>
Tempo	h: 15      Periodo: ottobre-novembre	
Articolazione in Unità didattiche	Argomento U. D.	Tempi U. D.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar: <i>Modal verbs</i></li> <li>• Civilisation: <i>hints of British history until the 18<sup>th</sup> century;</i></li> <li>• <i>The English speaking world: the UK</i></li> <li>• <i>Business communication: English in the workplace</i></li> </ul> Verifiche	Ottobre Novembre

Modulo n. 3		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche relative al libro di testo <i>Language for life B1</i>.</li> <li>Approfondimenti sulla fonetica ed intonazione per migliorare la scorrevolezza.</li> <li>Percorso storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esprimere situazioni irreali del presente, fantasie, piani poco realistici o impossibili relativi al futuro.</li> <li>Saper parlare della salute, di malattie e cure.</li> <li>Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo le richieste specifiche ed in collegamento alle abilità acquisite.</li> <li>Saper interagire ed esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto in un'ottica interculturale.</li> </ul>
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze linguistiche acquisite nei moduli precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze acquisite nei moduli precedenti.</li> </ul>
Tempo	h: 12      Periodo: Novembre-Dicembre	
Articolazione in Unità didattiche	Argomento U. D.	Tempi U. D.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: <i>conditionals</i></li> <li>Civilisation: <i>hints of British history until the 18<sup>th</sup> century</i>;</li> <li><i>The English speaking world: the USA</i></li> </ul> Verifica	Novembre Dicembre

Modulo n. 4		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche relative al libro di testo <i>Language for life B1</i>.</li> <li>Conoscenza degli aspetti fonologici.</li> <li>Percorso storico-economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso degli articoli.</li> <li>Saper parlare di azioni passate svoltesi prima di altre azioni passate.</li> <li>Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo le richieste specifiche ed in collegamento alle abilità acquisite.</li> <li>Saper interagire ed esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto in un'ottica interculturale.</li> </ul>
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze acquisite nei moduli precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze acquisite nei moduli precedenti.</li> </ul>
Tempo	<b>h:18      Periodo: Gennaio- Febbraio</b>	
Articolazione in Unità didattiche	Argomento U. D.	Tempi U. D.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: <i>Conditionals</i></li> <li><i>Production and economy</i> (educazione finanziaria)</li> <li>Verifica</li> </ul>	Gennaio Febbraio

Modulo n. 5		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche relative al libro di testo <i>Language for life B1</i>.</li> <li>• Conoscenza degli aspetti fonologici e ortografici.</li> <li>• Conoscenza del significato e uso delle funzioni comunicative e dei possibili registri linguistici.</li> <li>• Percorso storico-economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper trasformare le forme attive in passive (e viceversa) per evidenziare l'importanza dell'azione e per usare un tono formale.</li> <li>• Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo le richieste specifiche ed in collegamento alle abilità acquisite.</li> <li>• Saper interagire ed esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto in un'ottica interculturale.</li> </ul>
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze linguistiche acquisite nei moduli precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze acquisite nei moduli precedenti.</li> </ul>
Tempo	<b>h: 19 Periodo: marzo-aprile</b>	
Articolazione in Unità didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar: <i>Passive voice</i></li> <li>• <i>Job Hunting</i></li> <li>Verifica</li> </ul>	Marzo Aprile

Modulo n. 6		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche relative al libro di testo <i>Language for Life B1</i>.</li> <li>Conoscenza degli aspetti fonologici e ortografici.</li> <li>Conoscenza del significato e uso delle funzioni comunicative e dei possibili registri linguistici.</li> <li>Approccio al mondo del lavoro. Aspetti istituzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esprimere rimpianti su avvenimenti passati non realizzati; parlare di condizioni non realizzate nel passato.</li> <li>Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo le richieste specifiche ed in collegamento alle abilità acquisite.</li> <li>Saper interagire ed esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.</li> <li>Saper riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con le altre culture.</li> </ul>
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze acquisite nei moduli precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze acquisite nei moduli precedenti.</li> </ul>
Tempo	<b>h: 18                      Periodo: aprile/ fine anno scolastico</b>	
Articolazione in Unità didattiche *	Argomenti U. D.	Tempi U. D.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar: overview</li> <li>Civilisation: overview</li> <li><i>Digital citizenship</i> (educazione alla cittadinanza attiva).</li> <li>Verifiche.</li> </ul>	Maggio Giugno

Note	Quanto programmato sarà sensibile di variazioni a seconda di: livello della classe, tempi dedicati ai recuperi iniziale e in itinere, eventuali attività curricolari o extra-curricolari che si presenteranno nel corso dell'anno, nr. di ore effettivamente svolte come ore di lezione sulle 99 previste
------	---

\* indicare con un valore da 1 a 10 il grado di importanza delle competenze da acquisire:

Modulo n.	Competenze professionali	Competenze culturali	Competenze di cittadinanza	Competenze metacognitive	INVALSI
1	10	10	10	10	NON Applicabile
2	10	10	10	10	NON Applicabile
3	10	10	10	10	NON Applicabile
4	10	10	10	10	NON Applicabile
5	10	10	10	10	NON Applicabile
6	10	10	10	10	NON Applicabile

La presente programmazione fa riferimento alla situazione normale di didattica in presenza. Nel caso la situazione di emergenza legata alla pandemia Covid-19 rendesse necessario il ricorso alla DaD, si opterà per il voto unico anche nel primo quadrimestre.