

<b>Classe: QUINTA</b>	<b>Materia: INGLESE</b>
<b>Indirizzo: SIA</b>	
Ore di lezione annue previste: 99 ore	
Libri di testo: G. Zani, A. Ferranti, A. Phillips, <i>Your Business Partner. 21st-Century Skill and Culture</i> , Milano, 2019, Mondadori Education E- Jordan, P. Fiocchi, <i>New Grammar Files</i> , Trinity Whitebridge, 2017, Città di Castello (consigliato). Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Metodologie didattiche: DAD, lezioni frontali, <i>cooperative learning (in DAD)</i> , <i>pair work</i> , esposizioni orali, correzione di gruppo, <i>peer tutoring</i> , attività di autovalutazione ed eventuali altre tipologie mirate a valorizzare gli allievi.	
Videolezioni sul web in lingua italiana: a discrezione del docente del corso.	
Videolezioni sul web in lingua straniera: c BBC Learning English <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/</a> c British Council – Listen and Watch <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch">https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch</a> c Cambridge English TV <a href="https://www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv/featured">https://www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv/featured</a> . Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Materiale didattico: libri di testo in adozione, materiale audiovisivo, materiale autentici, schede e/o fogli di lavoro. Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Profilo previsto dello studente a inizio anno: Livello CEFR B1.	
Profilo previsto dello studente al termine dell'anno scolastico: Livello CEFR B1+-B2 (eccellenze).	
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative: un solo intervento di recupero in itinere sugli argomenti svolti.	

### COMPETENZE CHE SI INTENDE SVILUPPARE

COMPETENZE metacognitive: Confrontare, Discriminare, Selezionare, Inferire, Sintetizzare, Riformulare, Commentare, Generalizzare, Contestualizzare (Livello CEFR Intermedio: Progresso)  
Utilizzare *autonomamente* quanto studiato in compiti complessi, effettuando collegamenti anche con altre discipline.

COMPETENZE del ben-essere: conoscere il proprio percorso di studio e saperlo gestire organizzandolo.

COMPETENZE relazionali: accettare e rispettare le regole; collaborare con gli altri comprendendone spontaneamente i bisogni.

COMPETENZE di cittadinanza: comunicare in lingua inglese a livello B1/B2 del CEFR per essere cittadini del mondo.

COMPETENZE professionali: comunicare in lingua inglese a livello B1/B2 del CEFR nell'ottica di rendere il proprio CV spendibile in ambito internazionale. Conseguire Certificazione Cambridge BEC Preliminary (eccellenze).

### OBIETTIVI MINIMI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi minimi prefissati devono essere acquisiti da tutti gli allievi.

Al termine del triennio, gli studenti devono aver acquisito:

- c abilità di tipo induttivo e di tipo deduttivo;
- c trasferimento autonomo di conoscenze da un campo all'altro del sapere;
- c l'abilità di esporre oralmente e per iscritto le proprie conoscenze in funzione della domanda;
- c l'abilità di esporre oralmente e per iscritto le proprie opinioni sull'argomento richiesto, descrivendo, riorganizzando e riassumendo i concetti appresi;
- c l'abilità di riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture;
- c l'abilità di orientarsi nella comprensione e produrre testi scritti (coerenti e coesi) di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo.

### **Contenuti irrinunciabili (obiettivi minimi)**

- c Consolidamento della competenza comunicativa (conoscenza avanzata delle strutture linguistiche di base);
- c ampliamento della conoscenza di realtà socioculturali diverse e del lessico relativo alla cultura generale;
- c analisi di testi e documenti di argomento specifico (es. economico, storico e giuridico).

### **PRE-REQUISITI RELATIVI ALLA CONOSCENZA DI ALTRE DISCIPLINE (TRIENNIO)**

Capacità di analisi comparativa con argomenti di tipo storico, economico e politico inerenti alle materie che caratterizzano il corso di studio (economia aziendale, economia politica, diritto).

### **VERIFICHE**

- c almeno 2 voti per quadrimestre, che includano una qualsiasi delle quattro abilità previste dal curriculum delle lingue straniere (*reading, listening, speaking, writing*).

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La scala di valutazione riprende quanto previsto dal P.T.O.F. per il corrente anno scolastico e terrà conto dei seguenti parametri:

- c grado di esecuzione (*performance*) linguistica;
- c correttezza della pronuncia e dell'ortografia;
- c padronanza del lessico;
- c comprensione e padronanza di utilizzo dei contenuti trattati in ottica interculturale;
- c livello di partenza e progressione durante l'anno scolastico;
- c partecipazione e impegno;
- c regolarità nella frequenza.

Per quanto riguarda la **valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali e degli studenti in situazione di handicap**, si farà riferimento alle indicazioni dei singoli PDP e PEI. Verrà riservata particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari e minore alla forma. Le verifiche conterranno essenzialmente esercizi in modalità oggettive (ad esempio questionari a scelta multipla) e la valutazione considererà non solo i risultati della verifica ma fattori che siano in rapporto alle capacità e alle difficoltà dei singoli allievi, secondo il principio della personalizzazione. Si terrà conto delle caratteristiche personali del disturbo del ragazzo, del punto di partenza e dei risultati conseguiti, premiando gli sforzi profusi e i progressi conseguiti. Oltre all'assegnazione di tempi aggiuntivi sarà possibile ridurre quantitativamente e non qualitativamente le prove di verifica, mantenendo gli obiettivi decisi per la classe.

### **DIDATTICA LABORATORIALE**

Si prediligerà un insegnamento volto a sviluppare le competenze, attraverso metodologie didattiche e strategie di lavoro quali il *problem-finding*, il *problem-solving*, il *cooperative learning*, ed eventuali altre tipologie mirate a valorizzare gli allievi nell'ottica di raggiungere un buon grado di autonomia nell'applicare ciò che si è appreso in situazioni comunicative nuove.

Modulo n. 1 V SIA		
	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
<b>Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c Fondamentali strutture morfosintattiche della L2.</li> <li>c Significato ed uso delle funzioni comunicative e possibili registri linguistici, con particolare enfasi alla terminologia del <i>business</i>.</li> <li>c Consolidamento di abilità di ricezione e di produzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche.</li> <li>c Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.</li> <li>c Saper tradurre, interpretare e redigere un documento e/o una lettera commerciale.</li> <li>c Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione.</li> <li>c Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture.</li> <li>c Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</li> </ul>
<b>Pre-requisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenze linguistiche generali e specifiche acquisite negli anni precedenti.</li> <li>● Capacità di orientarsi autonomamente tra i contenuti trattati.</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<b>h: 16</b>	<b>Periodo: settembre/ottobre</b>
<b>Articolazione in Unità didattiche</b>	<b>Argomento U. D.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>c Revisione relativa a:</li> <li>- funzioni comunicative;</li> <li>- strutture morfosintattiche;</li> <li>- terminologia settoriale;</li> <li>- <i>Business structures and business background</i>.</li> </ul> Verifica	<b>Tempi U. D.</b>  Settembre Ottobre

<b>Modulo n. 2 V SIA</b>		
<b>Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuate</b>	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche superiori.</li> <li>● Conoscenza di elementi della civiltà angloamericana, anche in ottica comparativa.</li> <li>● Uso del lessico settoriale in contesti specifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche.</li> <li>● Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.</li> <li>● Comprendere, analizzare, riorganizzare descrivere, riassumere e produrre testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione.</li> <li>● Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture.</li> <li>● Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</li> </ul>
<b>Pre-requisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> <li>● Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<b>h: 15      Periodo: ottobre-novembre</b>	
<b>Articolazione in Unità didattiche</b>	<b>Argomento U. D.</b>	<b>Tempi U. D.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Letter of application and CV.</li> <li>● Civilisation: <i>The 20th century: mainhistoricalevents.</i></li> <li>● <i>Marketing and Advertising.</i></li> <li>● <i>The Internet Marketing and online shopping</i> (educazione ai media e alle nuove tecnologie )</li> <li>● Verifica</li> </ul>	Ottobre Novembre

**Modulo n. 3 V SIA**

	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)</b>
<b>Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di un più ampio repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche relative in relazione ai documenti analizzati.</li> <li>• Significato ed uso del lessico fondamentale e terminologia specifica dell'area economico commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo le richieste specifiche.</li> <li>• Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.</li> <li>• Comprendere, analizzare, riorganizzare, riassumere e descrivere testi con sufficiente coerenza e coesione.</li> <li>• Saper tradurre, interpretare e redigere un documento e/o una lettera commerciale.</li> <li>• Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture.</li> <li>• Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</li> </ul>
<b>Pre-requisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> <li>• Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<b>h: 12</b>	<b>Periodo: Novembre-Dicembre</b>
<b>Articolazione in Unità didattiche</b>	<b>Argomento U. D.</b>	<b>Tempi U. D.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar: revision of advanced structures – part 1 (passive; relative clauses)</li> <li>• Banking and Finance (educazione finanziaria)</li> <li>• Verifica.</li> </ul>	Novembre Dicembre

Modulo n. 4 V SIA		
<b>Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuate</b>	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche di livello avanzato.</li> <li>● Conoscenza del significato e uso della terminologia specifica.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Percorso storico-economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche.</li> <li>● Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.</li> <li>● Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere e produrre testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione.</li> <li>● Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture.</li> <li>● Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</li> </ul>
<b>Pre-requisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> <li>● Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<b>h:18</b>	<b>Periodo: Gennaio- Febbraio</b>
<b>Articolazione in Unità didattiche</b>	<b>Argomento U. D.</b>	<b>Tempi U. D.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grammar: revision of advanced structures – part 2 (reported speech)</li> <li>● Civilisation: <i>The late 20th century</i>: (historical and cultural focus).</li> <li>● The makers of the digital revolution (Jobs, Gates, etc.) (educazione ai media e alle nuove tecnologie – classi SIA).</li> <li>● Verifica</li> </ul>	Gennaio Febbraio

<b>Modulo n. 5 V SIA</b>		
	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)</b>
<b>Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di strutture grammaticali e funzioni linguistiche avanzate.</li> <li>● Conoscenza del significato e uso della terminologia specifica.</li> <li>● Percorso storico-economico.</li> <li>● Approccio al mondo del lavoro.</li> <li>● Aspetti istituzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche.</li> <li>● Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.</li> <li>● Comprendere, analizzare, riorganizzare, riassumere, descrivere e produrre testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione.</li> <li>● Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture.</li> <li>● Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</li> </ul>
<b>Pre-requisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti.</li> <li>● Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<b>h: 19 Periodo: marzo-aprile</b>	
<b>Articolazione in Unità didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Civilisation: <i>The 21<sup>st</sup> century</i> (The UK and the US)</li> <li>● The European Union; Euroscepticism and Brexit (educazione finanziaria, alla cittadinanza attiva e costituzione)</li> <li>● Verifica</li> </ul>	Marzo Aprile

Modulo n. 6 V SIA		
<b>Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuate</b>	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche avanzate.</li> <li>• Conoscenza del significato e uso delle funzioni comunicative e dei possibili registri linguistici.</li> <li>• Globalizzazione socioculturale e linguistica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche.</li> <li>• Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.</li> <li>• Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione.</li> <li>• Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture.</li> <li>• Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</li> </ul>
<b>Pre-requisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze, generali e specifiche, acquisite nei moduli precedenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze, generali e specifiche, acquisite nei moduli precedenti.</li> <li>• Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<b>h: 18</b>	<b>Periodo: aprile/ fine anno scolastico</b>
<b>Articolazione in Unità didattiche *</b>	<b>Argomenti U. D.</b>	<b>Tempi U. D.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisation.</li> <li>• Programmeoverview.</li> <li>• Verifica.</li> </ul>	Maggio Giugno
<b>Note</b>	<b>Quanto programmato sarà sensibile di variazioni a seconda di: livello della classe, tempi dedicati ai recuperi iniziale e in itinere, eventuali attività curricolari o extra-curricolari che si presenteranno nel corso dell'anno, nr. di ore effettivamente svolte come ore di lezione sulle 99 previste</b>	

\* indicare con un valore da 1 a 10 il grado di importanza delle competenze da acquisire:

Modulo n.	Competenze professionali	Competenze culturali	Competenze di cittadinanza	Competenze metacognitive	INVALSI
1	10	10	10	10	Applicabile
2	10	10	10	10	Applicabile
3	10	10	10	10	Applicabile
4	10	10	10	10	Applicabile
5	10	10	10	10	Applicabile
6	10	10	10	10	Applicabile

La presente programmazione fa riferimento alla situazione normale di didattica in presenza. Nel caso la situazione di emergenza legata alla pandemia Covid-19 rendesse necessario il ricorso alla DaD, si opterà per il voto unico anche nel primo quadrimestre.