

Classe: QUINTA	Materia: INGLESE
Indirizzo: SIA	
Ore di lezione annue previste: 99 ore	
Libri di testo: G. Zani, A. Ferranti, A. Phillips, <i>Your Business Partner. 21st-Century Skill and Culture</i> , Milano, 2019, Mondadori Education E- Jordan, P. Fiocchi, <i>New Grammar Files</i> , Trinity Whitebridge, 2017, Città di Castello (consigliato). Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Metodologie didattiche: DAD, lezioni frontali, <i>cooperative learning (in DAD)</i> , <i>pair work</i> , esposizioni orali, correzione di gruppo, <i>peer tutoring</i> , attività di autovalutazione ed eventuali altre tipologie mirate a valorizzare gli allievi.	
Videolezioni sul web in lingua italiana: a discrezione del docente del corso.	
Videolezioni sul web in lingua straniera: c BBC Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ c BritishCouncil – Listen and Watch https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch c Cambridge English TV https://www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv/featured . Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Materiale didattico: libri di testo in adozione, materiale audiovisivo, materiale autentici, schede e/o fogli di lavoro. Altri eventuali materiali saranno indicati in itinere.	
Profilo previsto dello studente a inizio anno: Livello CEFR B1.	
Profilo previsto dello studente al termine dell'anno scolastico: Livello CEFR B1+-B2 (eccellenze).	
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative: un solo intervento di recupero in itinere sugli argomenti svolti.	

COMPETENZE CHE SI INTENDE SVILUPPARE

COMPETENZE metacognitive: Confrontare, Discriminare, Selezionare, Inferire, Sintetizzare, Riformulare, Commentare, Generalizzare, Contestualizzare (Livello CEFR Intermedio: <u>Progresso</u>) Utilizzare <i>autonomamente</i> quanto studiato in compiti complessi, effettuando collegamenti anche con altre discipline.
COMPETENZE del ben-essere: conoscere il proprio percorso di studio e saperlo gestire organizzandolo.
COMPETENZE relazionali: accettare e rispettare le regole; collaborare con gli altri comprendendone spontaneamente i bisogni.
COMPETENZE di cittadinanza: comunicare in lingua inglese a livello B1/B2 del CEFR per essere cittadini del mondo.
COMPETENZE professionali: comunicare in lingua inglese a livello B1/B2 del CEFR nell'ottica di rendere il proprio CV spendibile in ambito internazionale. Conseguire Certificazione Cambridge BEC Preliminary (eccellenze).

OBIETTIVI MINIMI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi minimi prefissati devono essere acquisiti da tutti gli allievi.

Al termine del triennio, gli studenti devono aver acquisito:

- c abilità di tipo induttivo e di tipo deduttivo;
- c trasferimento autonomo di conoscenze da un campo all'altro del sapere;
- c l'abilità di esporre oralmente e per iscritto le proprie conoscenze in funzione della domanda;
- c l'abilità di esporre oralmente e per iscritto le proprie opinioni sull'argomento richiesto, descrivendo, riorganizzando e riassumendo i concetti appresi;
- c l'abilità di riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture;
- c l'abilità di orientarsi nella comprensione e produrre testi scritti (coerenti e coesi) di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo.

Contenuti irrinunciabili (obiettivi minimi)

- c Consolidamento della competenza comunicativa (conoscenza avanzata delle strutture linguistiche di base);
- c ampliamento della conoscenza di realtà socioculturali diverse e del lessico relativo alla cultura generale;
- c analisi di testi e documenti di argomento specifico (es. economico, storico e giuridico).

PRE-REQUISITI RELATIVI ALLA CONOSCENZA DI ALTRE DISCIPLINE (TRIENNIO)

Capacità di analisi comparativa con argomenti di tipo storico, economico e politico inerenti alle materie che caratterizzano il corso di studio (economia aziendale, economia politica, diritto).

VERIFICHE

- c almeno 2 voti per quadrimestre, che includano una qualsiasi delle quattro abilità previste dal curriculum delle lingue straniere (*reading, listening, speaking, writing*).

CRITERI DI VALUTAZIONE

La scala di valutazione riprende quanto previsto dal P.T.O.F. per il corrente anno scolastico e terrà conto dei seguenti parametri:

- c grado di esecuzione (*performance*) linguistica;
- c correttezza della pronuncia e dell'ortografia;
- c padronanza del lessico;
- c comprensione e padronanza di utilizzo dei contenuti trattati in ottica interculturale;
- c livello di partenza e progressione durante l'anno scolastico;
- c partecipazione e impegno;
- c regolarità nella frequenza.

Per quanto riguarda la **valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali e degli studenti in situazione di handicap**, si farà riferimento alle indicazioni dei singoli PDP e PEI. Verrà riservata particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari e minore alla forma. Le verifiche conterranno essenzialmente esercizi in modalità oggettive (ad esempio questionari a scelta multipla) e la valutazione considererà non solo i risultati della verifica ma fattori che siano in rapporto alle capacità e alle difficoltà dei singoli allievi, secondo il principio della personalizzazione. Si terrà conto delle caratteristiche personali del disturbo del ragazzo, del punto di partenza e dei risultati conseguiti, premiando gli sforzi profusi e i progressi conseguiti. Oltre all'assegnazione di tempi aggiuntivi sarà possibile ridurre quantitativamente e non qualitativamente le prove di verifica, mantenendo gli obiettivi decisi per la classe.

DIDATTICA LABORATORIALE

Si prediligerà un insegnamento volto a sviluppare le competenze, attraverso metodologie didattiche e strategie di lavoro quali il *problem-finding*, il *problem-solving*, il *cooperative learning*, ed eventuali altre tipologie mirate a valorizzare gli allievi nell'ottica di raggiungere un buon grado di autonomia nell'applicare ciò che si è appreso in situazioni comunicative nuove.

Modulo n. 1 V SIA		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> c Fondamentali strutture morfosintattiche della L2. c Significato ed uso delle funzioni comunicative e possibili registri linguistici, con particolare enfasi alla terminologia del <i>business</i>. c Consolidamento di abilità di ricezione e di produzione. 	<ul style="list-style-type: none"> c Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche. c Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto. c Saper tradurre, interpretare e redigere un documento e/o una lettera commerciale. c Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione. c Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture. c Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze linguistiche generali e specifiche acquisite negli anni precedenti. ● Capacità di orientarsi autonomamente tra i contenuti trattati.
Tempo	h: 16 Periodo: settembre/ottobre	
Articolazione in Unità didattiche	Argomento U. D.	Tempi U. D.
	<ul style="list-style-type: none"> c Revisione relativa a: - funzioni comunicative; - strutture morfosintattiche; - terminologia settoriale; - <i>Business structures and business background</i>. Verifica	Settembre Ottobre

Modulo n. 2 V SIA		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche superiori. Conoscenza di elementi della civiltà angloamericana, anche in ottica comparativa. Uso del lessico settoriale in contesti specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche. Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto. Comprendere, analizzare, riorganizzare descrivere, riassumere e produrre testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione. Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture. Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti. Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.
Tempo	h: 15 Periodo: ottobre-novembre	
Articolazione in Unità didattiche	Argomento U. D.	Tempi U. D.
	<ul style="list-style-type: none"> Letter of application and CV. Civilisation: <i>The 20th century: main historical events.</i> <i>Marketing and Advertising.</i> <i>The Internet Marketing and online shopping</i> (educazione ai media e alle nuove tecnologie) Verifica 	Ottobre Novembre

Modulo n. 3 V SIA		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di un più ampio repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche relative in relazione ai documenti analizzati. Significato ed uso del lessico fondamentale e terminologia specifica dell'area economico commerciale. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo le richieste specifiche. Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto. Comprendere, analizzare, riorganizzare, riassumere e descrivere testi con sufficiente coerenza e coesione. Saper tradurre, interpretare e redigere un documento e/o una lettera commerciale. Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture. Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti. Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.
Tempo	h: 12 Periodo: Novembre-Dicembre	
Articolazione in Unità didattiche	Argomento U. D.	Tempi U. D.
	<ul style="list-style-type: none"> Grammar: revision of advanced structures – part 1 (passive; relative clauses) Banking and Finance (educazione finanziaria) Verifica. 	Novembre Dicembre

Modulo n. 4 V SIA		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche di livello avanzato. Conoscenza del significato e uso della terminologia specifica. Internet. Percorso storico-economico. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche. Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto. Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere e produrre testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione. Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture. Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti. Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.
Tempo	h:18 Periodo: Gennaio- Febbraio	
Articolazione in Unità didattiche	Argomento U. D.	Tempi U. D.
	<ul style="list-style-type: none"> Grammar: revision of advanced structures – part 2 (reported speech) Civilisation: <i>The late 20th century</i>: (historical and cultural focus). The makers of the digital revolution (Jobs, Gates, etc.) (educazione ai media e alle nuove tecnologie – classi SIA). Verifica 	Gennaio Febbraio

Modulo n. 5 V SIA		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di strutture grammaticali e funzioni linguistiche avanzate. Conoscenza del significato e uso della terminologia specifica. Percorso storico-economico. Approccio al mondo del lavoro. Aspetti istituzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche. Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto. Comprendere, analizzare, riorganizzare, riassumere, descrivere e produrre testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione. Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture. Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenze, generali e specifiche, acquisite negli anni precedenti. Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.
Tempo	h: 19 Periodo: marzo-aprile	
Articolazione in Unità didattiche	<ul style="list-style-type: none"> Civilisation: <i>The 21st century</i> (The UK and the US) The European Union; Euroscepticism and Brexit (educazione finanziaria, alla cittadinanza attiva e costituzione) Verifica 	Marzo Aprile

Modulo n. 6 V SIA		
Obiettivi Essenziali e saperi connessi con le competenze individuare	Conoscenze (Sapere)	Competenze – capacità (Saper fare-saper essere)
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche avanzate. Conoscenza del significato e uso delle funzioni comunicative e dei possibili registri linguistici. Globalizzazione socioculturale e linguistica. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche. Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto. Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione. Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture. Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze, generali e specifiche, acquisite nei moduli precedenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenze, generali e specifiche, acquisite nei moduli precedenti. Capacità di orientarsi autonomamente tra i vari contenuti trattati.
Tempo	h: 18 Periodo: aprile/ fine anno scolastico	
Articolazione in Unità didattiche *	Argomenti U. D.	Tempi U. D.
	<ul style="list-style-type: none"> Globalisation. Programmeoverview. Verifica. 	Maggio Giugno
Note	Quanto programmato sarà sensibile di variazioni a seconda di: livello della classe, tempi dedicati ai recuperi iniziale e in itinere, eventuali attività curriculari o extra-curriculari che si presenteranno nel corso dell'anno, nr. di ore effettivamente svolte come ore di lezione sulle 99 previste	

* indicare con un valore da 1 a 10 il grado di importanza delle competenze da acquisire:

Modulo n.	Competenze professionali	Competenze culturali	Competenze di cittadinanza	Competenze metacognitive	INVALSI
1	10	10	10	10	Applicabile
2	10	10	10	10	Applicabile
3	10	10	10	10	Applicabile
4	10	10	10	10	Applicabile
5	10	10	10	10	Applicabile
6	10	10	10	10	Applicabile

La presente programmazione fa riferimento alla situazione normale di didattica in presenza. Nel caso la situazione di emergenza legata alla pandemia Covid-19 rendesse necessario il ricorso alla DaD, si opterà per il voto unico anche nel primo quadrimestre.