

<b>Classe:</b>	<b>Tutte le classi prime</b>	<b>Materia: Geografia Economica</b>
<b>Indirizzo:</b>	<b>Amministrazione, finanze e marketing</b>	
Ore di lezione annue previste:	99	
Bibliografia e sitografia:	verranno integrate in itinere	
Materiale didattico:	Fabrizia Gamberucci – Geografia del mondo che cambia – Markes vol. 1	
Carte geografiche, video multimediali, LIM, Atlante, Articoli di giornale		
Profilo previsto dello studente a inizio anno:	ad inizio anno lo studente, arrivando dalla scuola secondaria di primo grado, possiede conoscenze frammentarie. Lo studio della geografia è stato spesso limitato alla memorizzazione di dati, senza un'analisi degli stessi. Talvolta il metodo di studio non mira all'acquisizione di competenze, ma solo di conoscenze mnemoniche.	
Profilo previsto dello studente al termine dell'anno scolastico:	al termine del percorso del primo anno ci aspettiamo che lo studente sappia ricavare informazioni da fonti iconografiche, cartografiche e documentarie. Deve essere in grado di confrontare lo sviluppo sociale ed economico delle diverse aree europee.	
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti:	in itinere	

<b>Modulo n. 1</b>		
<b>Titolo: GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</b>		
	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, diagrammi, istogrammi, areogrammi, sistemi informativi geografici</li> </ul>	Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni, e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione
<b>Obiettivi minimi</b>	- Conoscere le definizioni	Leggere tabelle, grafici e carte
<b>Pre-requisiti</b>	Conoscenza di elementi basilari di matematica e geometria. Uso corretto della lingua italiana.	
<b>Tempo</b>	<b>h: 15      Periodo: settembre ottobre</b> I tempi sono da considerare puramente indicativi al fine di non pregiudicare la libertà di insegnamento di ciascun docente che deve poter scegliere di approfondire alcuni temi, anche in rapporto alla classe con cui si trova ad operare dalla quale possono emergere interessi e problematiche diversificate. Inoltre nel caso si presentassero eventi internazionali eccezionali il docente può scegliere di approfondirli attraverso lettura di quotidiani, pertanto il programma potrebbe subire delle modifiche.	
<b>Articolazione in</b>	<b>Argomento U. D.</b>	<b>Tempi U. D.</b>

<b>Unità didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per orientarsi nello spazio geografico</li> <li>- Il reticolato geografico</li> <li>- Rappresentazione della terra</li> <li>- Le carte geografiche</li> <li>- I diversi tipi di carte</li> <li>- La cartografia nell'era dell'informatica</li> <li>- Gli strumenti grafici</li> <li>- Gli indicatori</li> <li>- I fusi orari (cenni)</li> </ul>	<b>15 ore</b>
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo, Atlante ed altre carte geografiche Siti internet: <a href="http://www.deagostinigeografia.it/wing/confmondo/confronti.jsp">http://www.deagostinigeografia.it/wing/confmondo/confronti.jsp</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MjDqhLUzCpE&amp;list=PLjZK_l6RrVJqcInqLR2A11Fhiku2ooMLD">https://www.youtube.com/watch?v=MjDqhLUzCpE&amp;list=PLjZK_l6RrVJqcInqLR2A11Fhiku2ooMLD</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9b2dkvGpVzw">https://www.youtube.com/watch?v=9b2dkvGpVzw</a> . Articoli di giornale	
<b>Verifiche Formative e sommative</b>	a discrezione dell'insegnante: orali o scritte strutturate e/o semistrutturate ( per es. relazioni su filmati o articoli specifici), lavori individuali di ricerca o di gruppo, attività di cooperative learning.	
<b>Valutazione</b>	scala dei voti da 1 a 10 sempre comunicati agli allievi come previsto dal PTOF	

<b>Modulo n. 2</b> <b>Titolo: L'AMBIENTE EUROPEO ED ITALIANO</b>		
	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo spazio fisico dell'Europa, la posizione, la morfologia, le acque, i climi</li> </ul>	Competenze Geografiche: riconoscere le dimensioni dello spazio attraverso l'osservazione di aree geografiche. Competenze metacognitive: saper relazionare contenuti partendo dall'analisi di carte geografiche
<b>Obiettivi minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza contenuti (libro ed appunti) anche in modo schematico</li> <li>- uso della lingua italiana</li> </ul>	Leggere carte fisiche, individuare i principali elementi
<b>Pre-requisiti</b>	Lettura e interpretazione di carte specifiche, dati e grafici	

<b>Tempo</b>	<b>h: 20      Periodo: novembre dicembre</b> I tempi sono da considerare puramente indicativi al fine di non pregiudicare la libertà di insegnamento di ciascun docente che deve poter scegliere di approfondire alcuni temi, anche in rapporto alla classe con cui si trova ad operare dalla quale possono emergere interessi e problematiche diversificate. Inoltre in caso di eventi internazionali eccezionali si prenderanno in considerazione attraverso spiegazioni del docente e lettura di quotidiani, pertanto il programma potrebbe subire delle modifiche.	
<b>Articolazione in</b>	<b>Argomento U. D.</b>	<b>Tempi U. D.</b>
<b>Unità didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La morfologia dell'Europa</li> <li>- I mari e le coste dell'Europa</li> <li>- I fiumi e i laghi dell'Europa</li> <li>- Il degrado dell'ambiente europeo</li> <li>- La protezione dell'ambiente europeo</li> <li>- Liberiamoci dalla plastica</li> <li>- Friday for future</li> </ul>	<b>20 ore</b>
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo, video multimediali, Atlante ed altre carte geografiche Siti internet relativi ad immagini europee <a href="http://www.deagostinigeografia.it/wing/confmondo/confmondo.htm">http://www.deagostinigeografia.it/wing/confmondo/confmondo.htm</a> Google maps Articoli di giornale	
<b>Verifiche Formative e sommative</b>	a discrezione dell'insegnante: orali o scritte ( per es. relazioni su filmati o articoli specifici), lavori individuali di ricerca o di gruppo, attività di cooperative learning.	
<b>Valutazione</b>	scala dei voti da 1 a 10 sempre comunicati agli allievi come previsto dal PTOF	

Modulo n. 3		
Titolo: LA POPOLAZIONE EUROPEA E ITALIANA		
	Conoscenze	Competenze
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'umanizzazione dello spazio geografico e le trasformazioni nel tempo</li> <li>• La popolazione europea, le tendenze demografiche attuali, le migrazioni, gli insediamenti</li> </ul>	Comprendere che ogni territorio è il risultato dell'interazione tra l'attività delle società umane e l'ambiente naturale; riconoscere le modificazioni che nel tempo gli esseri umani hanno apportato ai diversi ambienti della Terra e riconoscere l'importanza della salvaguardia degli ecosistemi e della sostenibilità dello sviluppo

<b>Obiettivi minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza contenuti (libro ed appunti) anche in modo schematico</li> <li>- uso della lingua italiana</li> </ul>	Come sopra
<b>Pre-requisiti</b>	Lettura e interpretazione di carte specifiche, dati e grafici	

<b>Tempo</b>	<b>h: 20 Periodo: febbraio marzo</b> I tempi sono da considerare puramente indicativi al fine di non pregiudicare la libertà di insegnamento di ciascun docente che deve poter scegliere di approfondire alcuni temi, anche in rapporto alla classe con cui si trova ad operare dalla quale possono emergere interessi e problematiche diversificate. Inoltre in caso di eventi internazionali eccezionali si prenderanno in considerazione attraverso spiegazioni del docente e lettura di quotidiani, pertanto il programma potrebbe subire delle modifiche.	
<b>Articolazione in Unità didattiche</b>	<b>Argomento U. D.</b>	<b>Tempi U. D.</b>
	• Unità 3 – La popolazione europea ed italiana	<b>20 h</b>
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo, video multimediali, Atlante ed altre carte geografiche Siti internet <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HFudwJdJUVw">https://www.youtube.com/watch?v=HFudwJdJUVw</a> Articoli di giornale	
<b>Verifiche Formative e sommative</b>	a discrezione dell'insegnante: orali o scritte ( per es. relazioni su filmati o articoli specifici), lavori individuali di ricerca o di gruppo, attività di cooperative learning.	
<b>Valutazione</b>	scala dei voti da 1 a 10 sempre comunicati agli allievi come previsto dal PTOF	

Modulo n. 4		
Titolo: L'ECONOMIA EUROPEA ED ITALIANA		
Obiettivi	Conoscenze	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo del settore primario, secondario e terziario in Europa e la loro localizzazione sul territorio del continente</li> <li>- Uso corretto del lessico specifico</li> </ul>	Comprendere l'organizzazione economica e l'assetto geopolitico del mondo attuale, l'importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico, la crescita umana e la pace
Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza contenuti (libro ed appunti) anche in modo schematico</li> <li>- uso della lingua italiana</li> </ul>	Competenze di cittadinanza: la cittadinanza europea

Pre-requisiti	Lettura e interpretazione di carte specifiche, dati e grafici	
Tempo	<b>h: 20 Periodo: marzo aprile</b> I tempi sono da considerare puramente indicativi al fine di non pregiudicare la libertà di insegnamento di ciascun docente che deve poter scegliere di approfondire alcuni temi, anche in rapporto alla classe con cui si trova ad operare dalla quale possono emergere interessi e problematiche diversificate. Inoltre in caso di eventi internazionali eccezionali si prenderanno in considerazione attraverso spiegazioni del docente e lettura di quotidiani, pertanto il programma potrebbe subire delle modifiche.	
Articolazione in Unità didattiche	Argomento U. D.	Tempi U. D.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unità 4 – L'economia europea e italiana</li> </ul>	<b>20 ore</b>
Materiali e strumenti	Libro di testo, video multimediali, Atlante ed altre carte geografiche Siti internet: <a href="http://www.deagostinigeografia.it/wing/confmundo/confronti.jsp">http://www.deagostinigeografia.it/wing/confmundo/confronti.jsp</a> Articoli di giornale	
Verifiche Formative e sommative	a discrezione dell'insegnante: orali o scritte ( per es. relazioni su filmati o articoli specifici), lavori individuali di ricerca o di gruppo, attività di cooperative learning.	
Valutazione	scala dei voti da 1 a 10 sempre comunicati agli allievi come previsto dal PTOF	

Modulo n. 5 Titolo: L'EUROPA POLITICA		
Obiettivi	Conoscenze	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa nel mondo antico e in quello moderno</li> <li>• La formazione dello Stato italiano</li> <li>• L'Unione Europea: la nascita, l'allargamento, le istituzioni, l'unione monetaria e l'integrazione politica</li> </ul> Uso corretto del lessico specifico	Comprendere l'organizzazione economica e l'assetto geopolitico del mondo attuale, l'importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico, la crescita umana e la pace

indicare con un valore da 1 a 10 il grado di importanza delle competenze da acquisire:

<b>Obiettivi minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza contenuti (libro ed appunti) anche in modo schematico</li> <li>- uso della lingua italiana</li> </ul>	
<b>Pre-requisiti</b>	Lettura e interpretazione di cartespecifiche, dati e grafici	
<b>Tempo</b>	<b>h: 20 Periodo: maggio</b> I tempi sono da considerare puramente indicativi al fine di non pregiudicare la libertà di insegnamento di ciascun docente che deve poter scegliere di approfondire alcuni temi, anche in rapporto alla classe con cui si trova ad operare dalla quale possono emergere interessi e problematiche diversificate. Inoltre in caso di eventi internazionali eccezionali si prenderanno in considerazione attraverso spiegazioni del docente e lettura di quotidiani, pertanto il programma potrebbe subire delle modifiche.	
<b>Articolazione in Unità didattiche</b>	<b>Argomento U. D.</b>	<b>Tempi U. D.</b>
	• Unità 5 - L'Europa politica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'evoluzione dello stato in Europa</li> <li>- Geostoria dell'Europa</li> <li>- La formazione politica nell'Europa attuale</li> <li>- Le aree di conflittualità</li> <li>- La formazione politica dell'Italia</li> <li>- La Comunità necessaria</li> <li>- Le fasi dell'integrazione europea</li> <li>- Le istituzioni europee</li> <li>- Le politiche dell'Unione Europea</li> <li>- Diritti e opportunità per tutti</li> <li>- Il futuro dell'Unione Europea</li> <li>- Partire per crescere? L'Erasmus</li> </ul>	<b>20 ore</b>
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo, video multimediali ed Atlante ed altre carte geografiche Siti internet: <a href="http://europa.eu/index_it.htm">http://europa.eu/index_it.htm</a> Articoli di giornale	
<b>Verifiche Formative e sommative</b>	a discrezione dell'insegnante: orali o scritte ( per es. relazioni su filmati o articoli specifici), lavori individuali di ricerca o di gruppo, attività di cooperative learning.	
<b>Valutazione</b>	scala dei voti da 1 a 10 sempre comunicati agli allievi come previsto dal PTOF	

Modulo n.	Competenze professionali	Competenze culturali	Competenze di cittadinanza	Competenze metacognitive
1	6	8	1	10
2	3	10	1	8
3	3	8	1	8
4	3	10	10	6
5	10	10	10	6

La programmazione potrebbe subire variazioni a causa di eventi legati all'attualità da seguire ed approfondire in classe.

Inoltre si rammenta l'obbligo di legge n°92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il Dipartimento valuta di dedicare a questo insegnamento 4 ore tra didattica e verifica degli obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. A tal fine il Collegio Docenti dell'Istituto ha approvato la formazione di una apposita Commissione al fine di ottemperare alle competenze previste dall'allegato c dm 35 del 22 giugno 2020.

