

**ITCS “Germano Sommeiller” - Torino**  
**Dipartimento di SPAGNOLO A.S.: 2022/2023**

**Classe TERZA**  
**Amministrazione, Finanza e Marketing**

<b>Classe:</b> 3C AFM	<b>Materia:</b> SPAGNOLO
<b>Indirizzo:</b> Amministrazione, Finanza e Marketing	
<b>Ore di lezione annue previste:</b> 99	
<b>Bibliografia e sitografia:</b> libro di testo, piattaforma online, videolezioni e documenti audiovisuali sul web in lingua straniera	
<b>Materiale didattico:</b> Todo el mundo habla español + quaderno vol. 2, e Book + audio, piattaforma online InClasse DeAgostini scuola ed. e ¡Trato hecho! + eBook + audio Zanichelli ed. Materiale facilitato per studenti disabili o BES: uso di materiale specifico aggiuntivo, schemi facilitati ed eventuali fotocopie e dispense all’occorrenza	
<b>Profilo previsto dello studente a inizio anno:</b> A2	
<b>Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico:</b> B1- / B1	
<b>Modalità di recupero</b> delle eventuali carenze formative degli studenti: in itinere	
<b>Interventi didattici specifici</b> a favore di studenti disabili o con bisogni educativi speciali: si rimanda a quanto deciso in sede di consiglio di classe	
<b>Metodologia:</b> Lezioni esclusivamente in lingua spagnola . Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale , dando quindi molta rilevanza al lessico, alle strutture sintattiche e alla capacità sintetiche e di rielaborazione	
<b>Metodi operativi:</b> Lezione frontale e interattiva, lettura, analisi e traduzione di testi, esercitazioni di coppia o di gruppo, produzione di testi scritti e orali inerenti gli argomenti affrontati, elaborazione di ricerche e approfondimento. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti potranno utilizzare anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale	
<b>Verifiche:</b> minimo due verifiche scritte e due orali per ogni quadrimestre	
<b>Valutazione:</b> la valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali valutazioni formative. La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 1 e il voto 10, secondo quanto previsto dal PTOF per l’anno scolastico in corso e concordato in sede di riunione di dipartimento. Nella valutazione finale si terrà inoltre conto, per ogni singolo allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell’interesse dimostrato, nonché dell’impegno e della progressione nell’apprendimento.	

<b>Obiettivi essenziali</b>	<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Competenze (saper fare saper essere)</b>
	<b>Conoscenze linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di un repertorio ampio di vocaboli e frasi relativi a situazioni differenti.</li> <li>- Conoscenza delle principali strutture grammaticali: morfologia e uso del condizionale semplice e composto; le espressioni di probabilità presente , pret. perfecto, pret. imperfecto e pret. imperfecto del congiuntivo; oraciones independientes; pronomi relativi ; proposizioni relative; subordinate avverbiali (temporali, causali, finali, oggettive, condizionali, concessive, relative, consecutive e modali); proposizioni sostantive; verbos de cambio; perifrasi verbali; discorso indiretto, verbi e preposizioni.</li> </ul> <b>Conoscenza del linguaggio commerciale e degli argomenti del settore economico-</b> Saper gestire una	<b>Competenze linguistiche e di civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>- Leggere, comprendere e redigere in modo semplice brevi testi descrittivi, informativi, pubblicitari, lettere, e-mail, ecc.</li> <li>- Partecipare ed interagire in conversazioni e discussioni in maniera adeguata al contesto</li> <li>- Saper riassumere, relazionare e dare la propria opinione, utilizzando lessico e strutture linguistiche e comunicative precedentemente acquisite</li> <li>- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale</li> <li>- Conoscere aspetti geografici, storici, politici, economici, sociali e culturali della Spagnola</li> </ul> <b>Competenze metacognitive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul sistema ((fonologia, sintassi, lessico) e sulle funzioni linguistiche</li> <li>- Saper applicare le tecniche di studio presentate.</li> <li>- Riflettere anche sul proprio percorso di apprendimento linguistico</li> </ul>

	<p>conversazione telefonica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper presentare e dare informazione su un'azienda.</li> <li>- Conoscenza del linguaggio commerciale adatto alla redazione di una lettera di presentazione aziendale.</li> <li>- Conoscenza del linguaggio commerciale adatto alla partecipazione ad un colloquio di lavoro.</li> </ul> <p><b>Aspetti socio-culturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di ulteriori aspetti di civiltà che riguardano gli ambiti geografici, storici, politici, economici, sociali e culturali della Spagna.</li> </ul>	<p><b>Competenze di cittadinanza relazionali e del ben-essere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati e le opinioni</li> <li>- Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione</li> <li>- Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili</li> <li>- Valutare l'attendibilità e utilità dell'informazione</li> <li>- Individuare analogie e differenze</li> <li>- Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi</li> <li>- Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti</li> <li>- Valutare i vincoli e le possibilità esistenti</li> <li>- Elaborare argomentazioni coerenti</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Realizzare attività collettive</li> <li>- Fare valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni</li> <li>- Esprimere le proprie opinioni in modo educato</li> <li>- Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui</li> </ul>
<b>Pre-requisiti</b>	Livello A2 (per conoscenze e per competenze)	
<b>Tempo</b>	<p>h: 50    Periodo: settembre 2022 - gennaio 2023  Modulo 1: Unità didattiche 12- 13-14    Todo el mundo habla español 2  Unità didattica 9 - ¡Trato hecho!</p> <p>h: 49    Periodo: febbraio - giugno 2023  Modulo 2: Unità didattiche 15-16    Todo el mundo habla español 2  Unità didattiche: 1-2 - ¡Trato hecho!</p>	

### Articolazione in Unità didattiche

MODULO 1: **Unità 12** ¡Enhorabuena!  
Riferimento al libro di testo: Todo el mundo habla español 2  
Periodo del a. s.: settembre - ottobre 2022

<b>Obiettivi essenziali</b>	<p><b>Conoscenze (sapere)</b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare persone e cose in base alle descrizioni</li> <li>- Esprimere un giudizio su esperienze del passato</li> <li>- Organizzare un testo o un racconto</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espressioni con i verbi <i>ser</i> e <i>estar</i></li> <li>- Eventi sociali</li> <li>- Formule sociali</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrasto tra i verbi <i>ser</i> e <i>estar</i></li> <li>- La forma passiva</li> <li>- Contrasto <i>muy</i> - <i>mucho</i> / <i>tan</i> - <i>tanto</i></li> <li>- Uso degli articoli</li> <li>- L'articolo neutro "<i>lo</i>"</li> <li>- Il <i>preterito imperfecto</i> del congiuntivo</li> <li>- Morfologia dei tempi composti del congiuntivo</li> </ul> <p><b>Civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado español: la Constitución, el rey, las instituciones, el poder legislativo,</li> </ul>	<p><b>Competenze (saper fare saper essere)</b></p> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi e testi di carattere quotidiano</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere un testo di carattere descrittivo</li> <li>- Scrivere una breve presentazione / breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> </ul> <p><b>Interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a conversazioni riguardanti esperienze passate</li> <li>- Partecipare a conversazioni per identificare persone</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire su eventi sociali</li> <li>- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li> </ul> <p><b>Competenze di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati e le opinioni</li> <li>- Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione</li> <li>- Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione</li> <li>- Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi</li> <li>- Elaborare argomentazioni coerenti</li> </ul>
-----------------------------	---	---

	ejecutivo y judicial, la bandera, el escudo y el himno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Esprimere le proprie opinioni in modo educato</li> <li>- Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui</li> </ul>
--	---	---

### MODULO 1: Unità 13 De viaje

Riferimento al libro di testo: Todo el mundo habla español 2

Periodo del a. s.: ottobre - novembre 2022

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare del tempo atmosferico</li> <li>- Raccontare esperienze al passato</li> <li>- Esprimere la durata</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il tempo atmosferico</li> <li>- Il viaggio e le vacanze</li> <li>- Oggetti personali</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcune perifrasi verbali</li> <li>- Relazioni temporali passato/presente</li> <li>- La perifrasi "estar + gerundio" al passato</li> <li>- Proposizioni indipendenti</li> <li>- Differenza dell'uso degli articoli in italiano e in spagnolo</li> </ul> <p><b>Civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viaggi speciali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La ruta Quetzal</i></li> <li>• <i>El camino del Inca</i></li> <li>• <i>El Camino de Santiago</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi e testi di carattere quotidiano</li> <li>- Comprendere un testo di carattere informativo e ricavarne informazioni specifiche</li> <li>- Ricavare informazioni specifiche da documenti autentici</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere una breve presentazione / breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> <li>- Comprendere dialoghi relativi al tempo atmosferico</li> </ul> <p><b>Interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a una conversazione per fornire e chiedere informazioni sul tempo atmosferico e sull'organizzazione di un viaggio</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li> </ul> <p><b>Competenze di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati e le opinioni</li> <li>- Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione</li> <li>- Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi</li> <li>- Fare valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni</li> <li>- Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione</li> <li>- Elaborare argomentazioni coerenti</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Esprimere le proprie opinioni in modo educato</li> <li>- Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui</li> </ul>

### MODULO 1: Unità 14 ¿Qué pasará?

Riferimento al libro di testo: Todo el mundo habla español 2

Periodo del a. s.: novembre - dicembre 2022

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare del futuro (certo e incerto)</li> <li>- Fare previsioni</li> <li>- Esprimere certezze</li> <li>- Esprimere probabilità</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paesaggi e elementi geografici</li> <li>- Altri animali</li> <li>- L'ambiente</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfologia e usi del futuro</li> <li>- Espressioni per parlare</li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trarre informazioni specifiche da un testo sull'ambiente</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere previsioni sul futuro</li> <li>- Scrivere una breve presentazione / breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute</li> <li>- Imparare a riassumere le informazioni principali</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> <li>- Ascoltare un testo e ricordarne le informazioni</li> </ul> <p><b>Interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a dialoghi guidati in cui si discute dell'ambiente e del futuro di nostro pianeta</li> </ul>

	del futuro - Proposizioni temporali  <b>Civiltà</b> - Las civilizaciones precolombinas: • <i>El imperio Azteca</i> • <i>El imperio Inca</i> • <i>La civilización Maya</i>	<b>Produzione orale</b> - Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane  <b>Competenze di cittadinanza</b> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati e le opinioni - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione - Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione - Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi - Elaborare argomentazioni coerenti - Collaborare e partecipare - Esprimere le proprie opinioni in modo educato - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	--	--

### MODULO 1: Unità 9 España

Riferimento al libro di testo: **Trato hecho!**

Periodo del a. s. gennaio 2023

Obiettivi essenziali	<b>Conoscenze (sapere)</b> <b>Funzioni linguistiche</b> <b>Organismi, istituzioni, cultura e società</b> <u>Comunicazione orale:</u> El Estado español Las Comunidades Autónomas Las Lenguas de España El sistema educativo español <b>Strutture grammaticali e lessico</b> Revisione delle principali strutture grammaticali avanzate. Approfondimenti lessicali.	<b>Competenze (saper fare saper essere)</b>  • comprendere testi scritti riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni specifiche • rispondere a quesiti sulla comprensione di un testo scritto • inferire il significato di parole nuove dal contesto • eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali • produrre testi scritti coerenti e coesi utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi (circa 200 parole) • comprendere dialoghi registrati senza il supporto del testo scritto • comprendere le spiegazioni del docente e le istruzioni delle diverse attività • parlare dello Stato Spagnolo • interagire con i compagni formulando opinioni rispetto il sistema educativo spagnolo • interagire a coppie parlando di: <i>Comunidades Autónomas y Lenguas de España</i>
----------------------	--	--

### MODULO 2: Unità 15 Yo en tu lugar

Riferimento al libro di testo: *Todo el mundo habla español* 2

Periodo del a. s.: febbraio - marzo 2023

Obiettivi essenziali	<b>Conoscenze (sapere)</b>  <b>Funzioni comunicative</b> - Chiedere e dare consigli - Descrivere le caratteristiche di oggetti o persone conosciuti o di cui abbiamo bisogno  <b>Lessico</b> - Il telefono - Il computer - La rete - La posta  <b>Grammatica</b> - Morfologia e usi del condizionale - Le espressioni di probabilità - I relativi - Proposizioni aggettivali e relative	<b>Competenze (saper fare saper essere)</b>  <b>Comprensione scritta</b> - Trarre informazioni specifiche da un testo di carattere informativo - Comprendere brevi testi di carattere descrittivo  <b>Produzione scritta</b> - Scrivere una breve presentazione / breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute - Imparare a riassumere le informazioni principali - Scrivere lettere formali e informali  <b>Comprensione orale</b> - Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi  <b>Interazione orale</b> - Role-play: conversazioni al telefono - Dialoghi guidati per discutere dei problemi quotidiani, per chiedere e dare consigli  <b>Produzione orale</b> - Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni
----------------------	---	--

	- Proposizioni modali  <b>Civiltà</b> - <i>La tecnología al alcance de todos</i> - <i>Entre realidad y leyenda: personajes inolvidables</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El Cid Campeador</i></li> <li>• <i>Don Quijote de La Mancha</i></li> </ul>	quotidiane - Esprimere la propria opinione sull'uso dei social network  <b>Competenze di cittadinanza</b> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati e le opinioni - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione - Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione - Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi - Elaborare argomentazioni coerenti - Collaborare e partecipare - Esprimere le proprie opinioni in modo educato - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	--	--

## MODULO 2: **Unità 16** Yo creo que sí

Riferimento al libro di testo: Todo el mundo habla español 2

Periodo del a. s.: marzo - aprile 2023

<b>Obiettivi essenziali</b>	<b>Conoscenze</b> (sapere)  <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pubblicità</li> <li>• Esprimere opinioni</li> <li>• Formulare ipotesi o esprimere probabilità</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pubblicità</li> <li>• La televisione</li> <li>• Lo spettacolo</li> </ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposizioni sostantivali (I): indicativo o congiuntivo</li> <li>• Ipotesi e probabilità</li> <li>• Proposizioni subordinate causali</li> </ul> <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serie spagnole famose in Italia</li> </ul>	<b>Competenze</b> (saper fare saper essere)  <b>Comprensione scritta</b> Comprendere testi di vario genere sul tema trattato.  <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una piccola presentazione/piccolo testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute. Imparare a riassumere le informazioni principali</li> </ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> </ul> <b>Interazione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoghi guidati per esprimere opinioni e formulare ipotesi</li> </ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.</li> <li>• Il dibattito</li> </ul> <b>Competenze di cittadinanza</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti. Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione. Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando

## MODULO 2: **Unità 1** Una empresa líder

Riferimento al libro di testo: ¡Trato hecho!

Periodo del a. s. aprile - maggio 2023

<b>Obiettivi essenziali</b>	<b>Conoscenze</b> (sapere)  <b>Funzioni comunicative</b>  <i>Comunicazione scritta</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una empresa</li> <li>- La carta comercial</li> <li>- Enviar documentación</li> <li>- El correo electrónico y el fax</li> <li>- El burofax</li> </ul> <i>Comunicazione orale</i>	<b>Competenze</b> (saper fare saper essere)  <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi scritti riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni specifiche (tipologia di aziende)</li> <li>- Rispondere a quesiti sulla comprensione di un testo scritto</li> <li>- Inferire il significato di parole nuove dal contesto</li> </ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi scritti coerenti e coesi utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi (lettere, fax, e-mail)</li> </ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere interviste e notizie per ricavarne informazioni specifiche</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en una empresa</li> <li>- Hablar de una empresa</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipologías de empresas</li> <li>- El despacho</li> </ul> <p><b>Civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La España de los siglos XX y XXI</i></li> </ul>	<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con i compagni parlando di: <i>empresas e trabajar en empresas</i></li> <li>- Portare avanti un dibattito</li> </ul> <p><b>Competenze di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati e le opinioni</li> <li>- Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione</li> <li>- Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione</li> <li>- Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi</li> <li>- Elaborare argomentazioni coerenti</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Esprimere le proprie opinioni in modo educato</li> <li>- Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui</li> </ul>
--	--	---

## MODULO 2: **Unità 2** Se precisa director

Riferimento al libro di testo: ¡Trato hecho!

Periodo del a. s.: maggio - giugno 2023

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	Funzioni comunicative	
	<p><i>Comunicazione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El curriculum vitae</li> <li>- La carta de presentación</li> </ul> <p><i>Comunicazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La entrevista de trabajo</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las ofertas de trabajo</li> <li>- Funciones del puesto vacante</li> <li>- El perfil del candidato</li> </ul> <p><b>Economía, comercio e marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La organización de una empresa</li> <li>- Los departamentos de una empresa</li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi scritti riguardanti l'organizzazione di un'impresa e i suoi comparti ed estrapolare informazioni specifiche</li> <li>- Rispondere a quesiti sulla comprensione di un testo scritto</li> <li>- Inferire il significato di parole nuove dal contesto</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi scritti coerenti e coesi utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi (lettere di presentazione e curriculum vitae)</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere dialoghi registrati senza il supporto del testo scritto</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rispondere a un'offerta di lavoro e saper sostenere un colloquio di lavoro</li> <li>- Saper descrivere l'organigramma di un'azienda</li> <li>- Interagire con i compagni parlando di: l'organizzazione di un'azienda</li> <li>- Role-play: il colloquio di lavoro</li> </ul> <p><b>Competenze di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati e le opinioni</li> <li>- Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione</li> <li>- Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione</li> <li>- Elaborare argomentazioni coerenti</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi</li> <li>- Esprimere le proprie opinioni in modo educato</li> <li>- Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui</li> </ul>

Torino, 09-09-22

La coordinatrice del Dipartimento di Spagnolo

Prof.ssa María Auxiliadora Salas Patiño