

<p align="center">Classe TERZA Amministrazione, Finanza e Marketing</p>

Classe: 3C AFM	Materia: SPAGNOLO
Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing	
Ore di lezione annue previste: 99	
Bibliografia e sitografia: libro di testo, piattaforma online, videolezioni e documenti audiovisivi sul web in lingua straniera	
Materiale didattico: #español + quaderno di grammatica vol. 2, e Book + audio, piattaforma online InClasse DeAgostini scuola ed. e ¡Trato hecho! + eBook + audio Zanichelli ed. Materiale facilitato per studenti disabili o BES: uso di materiale specifico aggiuntivo, schemi facilitati ed eventuali fotocopie e dispense all'occorrenza	
facilitati ed eventuali fotocopie e dispense all'occorrenza	
Profilo previsto dello studente a inizio anno: B1- / B1	
Profilo previsto dello studente al termine dell'anno scolastico: B1+	
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: in itinere	
Interventi didattici specifici a favore di studenti disabili o con bisogni educativi speciali: si rimanda a quanto deciso in sede di consiglio di classe	
Metodologia: Lezioni esclusivamente in lingua spagnola. Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando quindi molta rilevanza al lessico, alle strutture sintattiche e alla capacità sintetiche e di rielaborazione	
Metodi operativi: Lezione frontale e interattiva, lettura, analisi e traduzione di testi, esercitazioni di coppia o di gruppo, produzione di testi scritti e orali inerenti gli argomenti affrontati, elaborazione di ricerche e approfondimento. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti potranno utilizzare anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale	
Verifiche: minimo due verifiche scritte e due orali per ogni periodo dell'anno	
Valutazione: la valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali valutazioni formative. La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 2 e il voto 10, secondo quanto previsto dal PTOF per l'anno scolastico in corso e concordato in sede di riunione di dipartimento. Nella valutazione finale si terrà inoltre conto, per ogni singolo allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell'interesse dimostrato, nonché dell'impegno e della progressione nell'apprendimento	

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	<p>Conoscenze linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di un repertorio ampio di vocaboli e frasi relativi a situazioni differenti. - Conoscenza delle principali strutture grammaticali: morfologia e uso del condizionale semplice e composto; le espressioni di probabilità presente, pret. perfecto, pret. imperfecto e pret. imperfecto del congiuntivo; oraciones independientes; pronomi relativi; proposizioni relative; subordinate avverbiali (temporali, causali, finali, oggettive, condizionali, concessive, relative, consecutive e modali); proposizioni sostantive; verbos de cambio; perifrasi verbali; discorso indiretto, verbi e preposizioni. <p>Conoscenza del linguaggio commerciale e degli argomenti del settore economico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper presentare e dare informazioni su un'azienda - Comprendere ed elaborare messaggi scritti (lettere, fax, e-mail) - Conoscere le aziende 	<p>Competenze linguistiche e di civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari, quali dépliants, lettere, messaggi pubblicitari, articoli, etc. - Produrre testi comunicativi semplici, anche con l'ausilio di strumenti multimediali - Redigere e-mail, lettere, circolari - Utilizzare lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali - Comprendere messaggi orali cogliendone le idee principali - Comunicare oralmente comprendendo i messaggi altrui, interagendo e rispondendo in modo adeguato in varie situazioni reali, dando maggior spazio alle funzioni comunicative e al lessico particolarmente legato al settore economico ed aziendale - Esprimere le proprie opinioni su argomenti generali e attinenti al proprio ambito professionale utilizzando un registro, un lessico e una fraseologia adeguati - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale - Conoscere aspetti geografici, storici, politici, economici,

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper rispondere a una domanda di lavoro e saper sostenere un colloquio di lavoro - Conoscere e saper descrivere l'organigramma di una azienda - Saper gestire una conversazione telefonica - Saper redigere documenti relativi a riunioni - Saper promuovere un prodotto - Conoscere il marketing - Saper analizzare una pubblicità - Conoscere le relazioni commerciali - Saper chiedere informazione su un prodotto - Conoscere e saper gestire la compravendita - Conoscere il mondo della Borsa - Saper gestire e rispondere alle lamentele di un cliente - Conoscere i prodotti bancari <p>Aspetti geografici - storici - politici - economici-sociali e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di ulteriori aspetti di civiltà che riguardano gli ambiti geografici, storici, politici, economici, sociali e culturali della Spagna e dei paesi di lingua spagnola. - Conoscere la globalizzazione e le dinamiche economiche internazionali 	<p>sociali e culturali della Spagnola</p> <p>Competenze metacognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul sistema ((fonologia, sintassi, lessico) e sulle funzioni linguistiche - Saper applicare le tecniche di studio presentate. - Riflettere anche sul proprio percorso di apprendimento linguistico <p>Competenze di cittadinanza relazionali e del ben-essere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati e le opinioni - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione - Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili - Valutare l'attendibilità e utilità dell'informazione - Individuare analogie e differenze - Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi - Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti - Valutare i vincoli e le possibilità esistenti - Elaborare argomentazioni coerenti - Collaborare e partecipare - Realizzare attività collettive - Fare valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni - Esprimere le proprie opinioni in modo educato - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
Tempo	<p>Periodo: settembre - dicembre 2023 Unità didattiche 9-10-11 #español 2</p> <p>Periodo: gennaio - giugno 2024 Unità didattiche 12-13-14 #español 2 Unità didattiche: 9-1-2 ;Trato hecho!</p>	

Articolazione in Unità didattiche

Unità 9 Seguimos viajando

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 2

Periodo del a. s.: settembre - ottobre 2023

Obiettivi essenziali	<p>Conoscenze (sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze al passato • Esprimere la durata • Organizzare un racconto orale • Identificare persone e cose in base alle descrizioni <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il viaggio e le vacanze • In albergo • Gli oggetti per l'igiene personale <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcune perifrasi verbali • Relazioni temporali passato/presente perifrasi "estar + gerundio" al passato 	<p>Competenze (saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su testi riguardanti i vari temi delle unità: i viaggi e le vacanze, in hotel e gli oggetti per l'igiene personale <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una mail a un amico per raccontargli un viaggio • Scrivere una serie di domande per fare un'indagine in classe sui viaggi • Creare un prodotto multimediale per fare una presentazione sulla descrizione di un viaggio memorabile
-----------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasto di uso fra "ser" y "estar" • Proposizioni coordinate <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Cómo viajan los jóvenes españoles" • "El valor de viajar" • "Una forma diferente de viajar: el turismo sostenible" 	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su un video, dialoghi e brani • Rispondere a domande sui testi ascoltati dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a una conversazione per fornire e chiedere informazioni sull'organizzazione di un viaggio • Partecipare a conversazioni per identificare persone <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare una presentazione sulla descrizione di un viaggio memorabile • Parlare di gusti e preferenze su viaggi, libri, blog di viaggi • Realizzare un'intervista <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati e le opinioni • Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi • Fare valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni • Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • Elaborare argomentazioni coerenti • Collaborare e partecipare • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	---	--

Unità 10 De paseo por mi ciudad

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 2

Periodo del a. s.: ottobre - novembre 2023

Obiettivi essenziali	<p>Conoscenze (sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni per la strada • Spiegare come arrivare in un luogo • Concedere e negare il permesso • Fare divieti • Esprimere desideri <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La città e la strada • Le strutture e i servizi della città 	<p>Competenze (saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su testi riguardanti i vari temi delle unità: la città e i luoghi della città e le strutture e i servizi <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo sui problemi della scuola che suggerisca validi cambiamenti • Creare un prodotto multimediale per fare una presentazione sulla descrizione di monumenti spagnoli
-----------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Verbi per dare indicazioni <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia del presente congiuntivo • L'imperativo affermativo • L'imperativo negativo • L'imperativo + pronomi • Proposizioni indipendenti <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quartieri caratteristici di Spagna, America Centrale e Sudamerica • La Alhambra de Granada • Al-Ándalus 	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su un video, dialoghi e brani • Rispondere a domande sui testi ascoltati dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare istruzioni, regole, consigli e indicazioni stradali • Esprimere divieto • Partecipare a una conversazione per fornire e chiedere informazioni stradali <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulare un dialogo con i compagni per dare e comprendere informazioni su un percorso da seguire • Discutere su vantaggi e svantaggi di alcuni divieti • Formulare desideri a partire da frasi date • Discutere su vantaggi e svantaggi del vivere in città o in campagna <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati • Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • Elaborare argomentazioni coerenti • Valutare i vincoli e le possibilità esistenti. • Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi. • Collaborare e partecipare • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	---	---

Unità 11 Yo diría que...

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 2

Periodo del a. s.: novembre - dicembre 2023

Obiettivi essenziali	<p>Conoscenze (sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare consigli • Esprimere probabilità • Fare ipotesi <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi ed elementi geografici • Gli animali • L'ambiente e l'ecologia <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia e uso del condizionale • Le espressioni di probabilità • Proposizioni temporali <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundo verde 	<p>Competenze (saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere informazioni su testi di carattere informativo e descrittivo riguardanti i vari temi delle unità: i paesaggi e le caratteristiche geografiche, gli animali e l'ambiente e l'ecologia <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo che evidenzia quali siano i principali cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su un video, dialoghi e brani • Rispondere a domande sui testi ascoltati dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutere sui problemi dell'ambiente e dei
-----------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • El medioambiente en la Agenda 2030 	<p>cambiamenti climatici</p> <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare consigli sul riciclaggio dei rifiuti • Preparare un monologo da esporre sui seguenti temi: gli animali in pericolo di estinzione, l'inquinamento, le energie rinnovabili, il proprio contributo per salvaguardare l'ambiente <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati e le opinioni • Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi • Elaborare argomentazioni coerenti • Collaborare e partecipare • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	--	---

Unità 12 El bienestar

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 2

Periodo del a. s.: gennaio 2024

Obiettivi essenziali	<p>Conoscenze</p> <p>(sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere desiderio, probabilità, dubbio e speranza • Esprimere causa • Esprimere finalità <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dieta e nutrizione • Il corpo e la salute • La sanità <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il preterito imperfetto del congiuntivo • Morfologia dei tempi composti del congiuntivo • Proposizioni indipendenti d'incertezza e di desiderio <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Estado español: la Constitución, el rey, las instituciones, el poder legislativo, ejecutivo y judicial, la bandera, el escudo y el himno. 	<p>Competenze</p> <p>(saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere informazioni su testi riguardanti i vari temi delle unità: la dieta e la nutrizione, il corpo, la salute e la sanità <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo di carattere descrittivo • Scrivere una breve presentazione / breve testo sulla dieta e la nutrizione. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su un video, dialoghi e brani • Rispondere a domande sui testi ascoltati dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulare dialoghi a partire da immagini date • Discutere con i compagni sull'alimentazione a partire da un grafico • Discutere di gusti e preferenze sulla dieta <p>Produzione orale</p>
----------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere accordo o disaccordo su un determinato tema <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati e le opinioni • Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi • Elaborare argomentazioni coerenti • Collaborare e partecipare • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	--	---

Unità 13 Enredados en la red

Riferimento al libro di testo: #español 2

Periodo del a. s.: febbraio 2024

Obiettivi essenziali	<p>Conoscenze (sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere ed esprimere opinioni e giudizi - Costatare un' affermazione - Negare un'affermazione - Fare una stima - Esprimere preoccupazione o sorpresa - Protestare - Parlare al telefono <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentimenti e sensazioni - La rete - Il computer - Il telefono <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposizioni sostantivali (I): indicativo o congiuntivo - Proposizioni sostantivali (II): congiuntivo o infinito - Proposizioni sostantivali (III): indicativo, congiuntivo o infinito - La probabilità <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La tecnología, ¿un producto adictivo?</i> - <i>El derecho de autor o copyright</i> 	<p>Competenze (saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi di vario genere sul tema trattato (in particolare notizie tratte dai giornali, con lessico tecnico) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere un testo per esprimere un'opinione su un dato argomento <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere interviste e notizie per ricavarne informazioni specifiche <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare la propria opinioni su diversi argomenti - Partecipare a un dibattito guidato e difendere il proprio punto di vista - Esprimere la propria opinione su comportamenti scorretti <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati e le opinioni - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione - Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione - Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi - Elaborare argomentazioni coerenti - Individuare comportamenti a rischio - Collaborare e partecipare - Esprimere le proprie opinioni in modo educato - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
-----------------------------	--	--

Unità 14 Todo es relativo

Riferimento al libro di testo: #español 2

Periodo del a. s.: marzo 2024

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> - Fare promesse e persuadere - Dare e commentare una notizia - Organizzare un racconto o un testo Lessico <ul style="list-style-type: none"> - La pubblicità - Il mondo dello spettacolo - Il mondo della radio e della televisione - La stampa Grammatica <ul style="list-style-type: none"> - I relativi - Proposizioni aggettivali e relative - Proposizioni subordinate modali - Proposizioni subordinate concessive Civiltà <ul style="list-style-type: none"> - <i>La publicidad institucional</i> - <i>¿Cómo está cambiando la forma de aprender?</i> 	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi di vario genere sul tema trattato (pertinenti anche al lessico specifico della legge) Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere presentazioni e testi sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute, e imparare a riassumere le informazioni principali Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere interviste e notizie per ricavarne informazioni specifiche Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> - Creare dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. Riuscire a portare avanti una discussione, prendere delle decisioni Competenze di cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati e le opinioni - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione - Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione - Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi - Elaborare argomentazioni coerenti - Collaborare e partecipare - Esprimere le proprie opinioni in modo educato - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui

Unità 9 España

Riferimento al libro di testo: **Trato hecho!**

Periodo del a. s. aprile 2024

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	Funzioni linguistiche Organismi, istituzioni, cultura e società <u>Comunicazione orale:</u> El Estado español Las Comunidades Autónomas Las Lenguas de España El sistema educativo español Strutture grammaticali e lessico Revisione delle principali strutture grammaticali avanzate. Approfondimenti lessicali.	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi scritti riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni specifiche • rispondere a quesiti sulla comprensione di un testo scritto • inferire il significato di parole nuove dal contesto • eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali • produrre testi scritti coerenti e coesi utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi (circa 200 parole) • comprendere dialoghi registrati senza il supporto del testo scritto • comprendere le spiegazioni del docente e le istruzioni delle diverse attività • parlare dello Stato Spagnolo • interagire con i compagni formulando opinioni rispetto il sistema

		<p>educativo spagnolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire a coppie parlando di: <i>Comunidades Autónomas y Lenguas de España</i>
--	--	---

Unità 1 Una empresa líder

Riferimento al libro di testo: ¡Trato hecho!

Periodo del a. s. maggio 2024

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	<p>Funzioni comunicative</p> <p><i>Comunicazione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar una empresa - La carta comercial - Enviar documentación - El correo electrónico y el fax - El burofax <p><i>Comunicazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en una empresa - Hablar de una empresa <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipologías de empresas - El despacho <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La España de los siglos XX y XXI</i> 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi scritti riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni specifiche (tipologia di aziende) - Rispondere a quesiti sulla comprensione di un testo scritto - Inferire il significato di parole nuove dal contesto <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi scritti coerenti e coesi utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi (lettere, fax, e-mail) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere interviste e notizie per ricavarne informazioni specifiche <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con i compagni parlando di: <i>empresas e trabajar en empresas</i> - Portare avanti un dibattito <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati e le opinioni - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione - Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione - Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi - Elaborare argomentazioni coerenti - Collaborare e partecipare - Esprimere le proprie opinioni in modo educato - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui

Unità 2 Se precisa director

Riferimento al libro di testo: ¡Trato hecho!

Periodo del a. s.: maggio - giugno 2024

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	<p>Funzioni comunicative</p> <p><i>Comunicazione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El curriculum vitae - La carta de presentación <p><i>Comunicazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La entrevista de trabajo <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las ofertas de trabajo - Funciones del puesto vacante - El perfil del candidato 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi scritti riguardanti l'organizzazione di un'impresa e i suoi comparti ed estrapolare informazioni specifiche - Rispondere a quesiti sulla comprensione di un testo scritto - Inferire il significato di parole nuove dal contesto <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi scritti coerenti e coesi utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi (lettere di presentazione e curriculum vitae) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere dialoghi registrati senza il supporto del testo scritto <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispondere a un'offerta di lavoro e saper sostenere un colloquio di lavoro - Saper descrivere l'organigramma di un'azienda - Interagire con i compagni parlando di: l'organizzazione di un'azienda - Role-play: il colloquio di lavoro

	<p><i>Economia, commercio e marketing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La organización de una empresa - Los departamentos de una empresa 	<p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati e le opinioni - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione - Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione - Elaborare argomentazioni coerenti - Collaborare e partecipare - Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi - Esprimere le proprie opinioni in modo educato - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	---	---

Torino, 09-09-23

La coordinatrice del Dipartimento di Spagnolo

Prof.ssa María Auxiliadora Salas Patiño