

**ITCS GERMANO SOMMEILLER – TORINO**  
**PROGRAMMA GENERALE**

**A.S. 2022/2023**

**Classe: Quarta**

**Materia: TEDESCO**

**Indirizzo: RIM**

Ore di lezione annue previste: 99 ore (3 ore settimanali)

Libro di testo: Montali, Mandelli, Linzi, *Perfekt* vol. 2, Loescher Editore

Metodologie didattiche: lezione frontale e partecipata, lavoro ed esercitazioni individuali, presentazioni orali, correzione collettiva, didattica laboratoriale, attività di autovalutazione ed eventuali altre tipologie mirate a valorizzare gli allievi.

Materiale didattico: utilizzo del libro di testo, di materiale didattico audio-visivo, di materiale autentico e delle TIC (PC, LIM); di schede di recupero e di approfondimento

Profilo previsto dello studente a inizio anno: A2+ del QCER

Profilo previsto dello studente al termine dell'anno scolastico: Livello A2/B1 del QCER

Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: qualora la classe dovesse mostrare un quadro negativo dovuto a difficoltà di apprendimento, il docente avrà cura di attivare strategie di recupero e/o di consolidamento (esercizi supplementari, sportello pomeridiano, corso di recupero, attività differenziate in classe).

**VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE:**

Test di vocaboli effettuati ad ogni fine unità di apprendimento, finalizzati alla memorizzazione del lessico e propedeutici alle prove sommative (scritto con valenza orale)

Prove di ascolto (scritto con valenza orale),

Prove sommative (scritto): test (semi)strutturati, di comprensione del testo e di produzione scritta effettuati alla fine di ogni unità di apprendimento.

Si prevedono 3/4 verifiche (scritte e/o orali) per quadrimestre.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali valutazioni formative.

La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 1 e il voto 10, secondo quanto previsto dal P.T.O.F. per l'anno scolastico corrente e concordato in sede di riunione di dipartimento.

Nella valutazione finale si terrà inoltre conto, per ogni singolo allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell'interesse dimostrato, nonché dell'impegno e della progressione nell'apprendimento (cfr. PTOF).

Per quanto riguarda la valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali, si farà riferimento alle indicazioni dei singoli PDP e PEI.

<b>Pre-requisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze consolidate della competenza linguistica</li> <li>• conoscenza di realtà socio-culturali dei paesi di lingua tedesca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre oralmente e per iscritto ciò che si conosce</li> <li>• Saper riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con la cultura dei paesi di lingua tedesca</li> <li>• Sapersi approcciare al mondo del lavoro in lingua tedesca</li> </ul>
----------------------	---	--

<b>Primo quadrimestre</b>		
	<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Capacità (saper fare)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi indefiniti</li> <li>• la subordinata temporale introdotta da bevor</li> <li>• le infinitive statt...zu, ohne....zu e um ....zu</li> <li>• la subordinata finale introdotta da damit</li> <li>• il condizionale del verbo sollen</li> <li>• Lessico relativo a: abitudini in generale ed in particolare quelle alimentari e salute.</li> <li>• Differenze tra abitudini alimentari italiane e tedesche</li> <li>• la declinazione debole dei sostantivi maschili</li> <li>• i verbi posizionali di moto e di stato</li> <li>• le preposizioni di luogo che reggono accusativo e dativo</li> <li>• il Passivo (Präsens, Perfekt e Präteritum)</li> <li>• Storia del Muro di Berlino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Parlare di abitudini alimentari</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare di salute</li> <li><input type="checkbox"/> Motivare scelte</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare di multiculturalità</li> <li><input type="checkbox"/> Descrivere ambienti</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare di avvenimenti storici</li> </ul>

Tempo		Periodo: settembre - gennaio	
Articolazione in Unità didattiche		Argomento U.D.	Tempi
		<b>Kapitel 5:</b> 5A Hast du eines 5B Welche Beschwerde haben Sie? 5C Wie kann ich leben, ohne zu rauchen?  <b>Kapitel 6:</b> 6A Neu in Berlin 6B Der neue Computer ist da 6C Die Brliner Mauer	Ottobre- Novembre   Dicembre – Gennaio
<b>Note</b>	Quanto viene programmato sarà sensibile di variazioni secondo i ritmi dei discenti o a causa di emergenze sanitarie.		

Secondo quadrimestre		
	Conoscenze	Capacità
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il verbo sollen per riferire opinioni altrui</li> <li>• Il Passivo con i verbi modali e per il futuro</li> <li>• Il Passivo impersonale</li> <li>• Il complemento di causa efficiente e d'agente</li> <li>• Il superlativo relativo in funzione attributiva</li> <li>• Il Konjunktiv II: la perifrasi <i>würde</i> + infinito</li> <li>• Il Konjunktiv II die verbi ausiliari e die verbi modali</li> <li>• Il Konjunktiv II al passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Parlare di mobbing</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare di protezione degli animali</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare di professioni e aspirazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Esprimere desideri e possibilità</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare di occasioni mancate</li> </ul>

<b>Tempo</b>	<b>Periodo: febbraio - fine anno scolastico</b>	
<b>Articolazione in Unità didattiche</b>	<b>Argomento U. D.</b>	<b>Tempi</b>
	<b>Kapitel 7</b> 7A Cybermobbing 7B Jedes Lebewesen muss respektiert werden  <b>Kapitel 8</b> 8A Was wirst du tun? 8B Es wäre schön, wenn.... 8C Ich hätte dir gern geholfen	Febbraio - Marzo         Aprile - Maggio
<b>Note</b>	Quanto viene programmato sarà sensibile di variazioni secondo i ritmi dei discenti e a causa di emergenze sanitarie.	