



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5 SEZ. A AFM a.s. 2022/2023

Docente Coordinatore:

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO	RAVANELLI GIORGIO	(FIRMATO IN ORIGINALE)	X	X	X
STORIA	RAVANELLI GIORGIO	(FIRMATO IN ORIGINALE)	X	X	X
ECONOMIA AZIENDALE	RAVIOLA PAOLA	(FIRMATO IN ORIGINALE)	X	X	X
MATEMATICA E LABORATORIO	DUTTO GIUSEPPINA	(FIRMATO IN ORIGINALE)	X	X	X
PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE	TRAVERSONI ANNALISA	(FIRMATO IN ORIGINALE)	X	X	X
ECONOMIA POLITICA	FERRARO SILVIA	(FIRMATO IN ORIGINALE)	X	X	X
DIRITTO	FERRARO SILVIA	(FIRMATO IN ORIGINALE)	X	X	X
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE	ASCHIERI ELENA	(FIRMATO IN ORIGINALE)	X	X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MAZZARELLI MICHELA	(FIRMATO IN ORIGINALE)	X	X	X
RELIGIONE CATTOLICA	PAPINI CLAUDIA	(FIRMATO IN ORIGINALE)	X	X	X



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Discipline	2° Biennio		V anno
	III anno	IV anno	
ITALIANO	4	4	4
STORIA	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	6	7	8
MATEMATICA E LABORATORIO	3	3	3
PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
DIRITTO	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1
INFORMATICA	2	2	
Totale delle ore settimanali	32	32	32



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Descrizione del contesto

L'Istituto Sommeiller accoglie numerosi allievi diversificati nella loro provenienza con bisogni formativi molteplici e con diverse accentuazioni tra corso diurno e serale e tra primo, secondo biennio e quinto anno.

La popolazione studentesca è costituita prevalentemente da allievi che provengono dalla realtà urbana di Torino (circa l'80%), mentre la rimanente percentuale (circa il 20%) raccoglie coloro che provengono dalla prima cintura o da centri più distanti.

Affinando ulteriormente l'analisi, si può affermare che, per quanto concerne i discendenti torinesi, la gran parte di loro proviene dai quartieri contigui all'ubicazione dell'Istituto. Significativa è anche la presenza di studenti di provenienza straniera.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Istituto è piuttosto articolato. Una buona parte degli iscritti appartiene a famiglie con reddito medio, anche se, soprattutto nelle classi iniziali, la percentuale di famiglie con difficoltà economiche sembra in crescita, probabilmente accentuata dalla pandemia.

L'offerta formativa degli ultimi anni scolastici, pesantemente condizionata dagli effetti della pandemia, ha dovuto intercettare, oltre ai nuovi bisogni formativi degli studenti e delle studentesse, anche le nuove fragilità e sostenere studenti e famiglie in difficoltà.

La popolazione variegata richiede un accurato e costante lavoro di accoglienza e di integrazione al fine di una piena inclusione e del raggiungimento del successo formativo.

Il Territorio del Comune di Torino, sebbene da anni stia registrando una perdurante crisi industriale non compensata da un adeguato sviluppo del terziario ed in particolare di quello avanzato, offre in ogni caso una ricca rete di imprese profit e di Enti non profit, oltre ad un sistema pubblico caratterizzato da una discreta efficacia ed efficienza.

L'alleanza tra il sistema produttivo e il terzo settore rappresenta l'opportunità strategica a cui tendere, al fine di realizzare un collegamento incrementando le opportunità di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto, una delle prime istituzioni scolastiche superiori italiane, attualmente frequentato da 754 allievi (fra diurno e serale), riconosce come presupposto di ogni valore e progetto educativo la centralità della persona. La vision e la mission dell'istituto trovano una sintesi nell'attenzione alla personalizzazione dell'approccio didattico che parte dall'importanza degli aspetti emotivi nei processi di apprendimento e socializzazione e dall'esistenza di vari stili cognitivi di apprendimento.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



L'Istituto riconosce che il successo o l'insuccesso scolastico sono il prodotto di fattori diversi:

- le doti personali dello studente;
- la sussistenza di disturbi dell'apprendimento e/o patologie;
- le condizioni socio economiche della famiglia;
- la sfera emotiva e il vissuto esperienziale dell'alunno;
- carenze e/o ritardi nel processo cognitivo e formativo;
- difficoltà d'inclusione linguistico-culturale.

L'impegno didattico mira a far maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di sé stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

Pertanto l'Istituto si pone come obiettivi prioritari:

a) – Primo Biennio:

- lo sviluppo di un'adeguata preparazione culturale e scientifica con particolare riguardo alle discipline umanistiche e scientifiche; il potenziamento dello studio delle lingue straniere;
- la conoscenza e l'uso degli strumenti informatici, dando anche la possibilità agli allievi di conseguire la 'Patente europea nell'uso del computer;
- un ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare con attività sportive, teatrali e di educazione alla salute;
- uno sviluppo dell'offerta di viaggi, soggiorni e visite d'istruzione.

b) - Triennio:

- formazione di un solido profilo professionale con i seguenti obiettivi formativi fondamentali:
- accurata preparazione tecnica specifica del settore amministrativo e gestionale dando la possibilità di conseguire la Patente Economica del Computer (EBCL);
- buona conoscenza delle lingue straniere con la possibilità di conseguire le certificazioni europee di Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo;
- dimestichezza nell'uso delle nuove tecnologie informatiche e telematiche.

Gli obiettivi trasversali che l'Istituto persegue sono tre:

- sviluppare negli allievi le abilità linguistiche (ascolto, espressione orale, lettura e scrittura) come strumento indispensabile per la crescita umana, culturale e professionale dei nostri studenti;
- incrementare negli allievi le abilità logico-deduttive;
- far maturare atteggiamenti/comportamenti razionali, responsabili, solidali.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Obiettivi per aree disciplinari:

Le aree disciplinari nelle quali si raggruppano le materie insegnate nell'Istituto sono tre: umanistico - linguistica, matematico - scientifica, professionale (economico-giuridico-gestionale).

Gli obiettivi formativi fondamentali per ciascuna area sono:

area umanistico-linguistica:

- saper leggere e comprendere testi di varia tipologia in italiano ed in lingua straniera (inglese, francese, tedesco, spagnolo);
- saper scrivere testi di varia tipologia in italiano e in lingua straniera;
- acquisire una capacità di orientamento storico in ambiti o momenti del passato, prevalentemente italiani ed europei, evidenziando l'interdipendenza tra fenomeni economici, socio-culturali ed istituzionali;

area matematico-scientifica:

- saper interpretare semplici problemi in termini matematici;
- avere padronanza degli strumenti matematici essenziali, quali il calcolo algebrico, le rappresentazioni grafiche e semplici modelli matematici per problemi di tipo economico; acquisire un metodo scientificamente corretto ed un linguaggio appropriato nell'affrontare i problemi;
- saper usare gli strumenti informatici per applicazioni in campo economico e matematico;

area professionale (economico-giuridico-gestionale):

- saper leggere e interpretare testi e documenti di contenuto economico-giuridico, quali testi legislativi, pubblicazioni di settore, bilanci aziendali;
- conoscere i principali aspetti della macro e della microeconomia: significato di politica economica, problematiche relative alla globalizzazione, problem solving applicato a casi aziendali;
- acquisire un linguaggio settoriale.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Profilo in uscita dell'indirizzo (secondo le indicazioni del PTOF)

Profilo professionale in uscita

Il profilo professionale, delineato in seno alla riforma degli istituti tecnici, descrive il diplomato come esperto in problemi di economia aziendale; gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies –ICT).

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

INDIRIZZO DI STUDIO: AFM - Amministrazione Finanza e Marketing

Competenze specifiche:



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

PROFILO DELLA CLASSE

Dati generali della classe:

La classe è attualmente composta da 20 studenti (una studentessa iscritta in quinta si è ritirata all'inizio dell'anno scolastico e una studentessa si è ritirata ad inizio maggio). La classe si è formata, per la maggior parte degli allievi, fin dalla prima.

Fatta eccezione per il normale avvicendamento di insegnanti tra biennio e triennio, la classe ha avuto un corpo docente stabile.

Per Informatica tra la classe terza e la classe quarta si è avvicinata la Professoressa Violardo con il Prof. Gribaudo, e, sempre in quarta per il primo semestre vi è stata supplenza di Lingua Inglese.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



La classe, spesso dietro sollecitazione dei docenti, nel triennio ha svolto alcune attività di arricchimento del proprio curriculum scolastico, oltre alle varie iniziative relative al PCTO.

La frequenza è stata generalmente regolare.

Andamento educativo - didattico della classe:

Nel complesso si tratta di studenti corretti nei rapporti interpersonali e con i docenti, anche se non sempre si è riusciti ad impostare un rapporto di più stretta e attiva collaborazione. Sarebbero stati auspicabili un maggior spirito d'iniziativa e una più disponibile partecipazione al dialogo soprattutto nelle occasioni di confronto e discussione.

In quarta non sono stati ammessi alla classe successiva due studenti.

Per la maggioranza degli studenti l'interesse è stato selettivo, l'impegno individuale affrontato prevalentemente in vista delle verifiche e focalizzato al raggiungimento del risultato scolastico.

Livello di preparazione raggiunto:

Alcuni studenti hanno dimostrato buone attitudini e si sono impegnati in modo più che soddisfacente, coniugando buone capacità, attenzione e concentrazione nel lavoro scolastico, in generale la classe è apparsa poco collaborativa. Tale atteggiamento non pienamente responsabile si è confermato anche nei momenti, in terza e quarta, in cui è stato necessario passare dall'attività didattica in presenza alla DaD.

Il profitto è differenziato sia in base alle attitudini individuali sia in base all'impegno, per alcuni allievi permangono difficoltà in qualche disciplina.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Attività integrative curriculari ed extracurriculari Partecipazione a progetti culturali e concorsi

Progetto/concorso	Discipline coinvolte	Numero di studenti
START UP YOUR LIFE – UNICREDIT	Economia Aziendale, Diritto ed Economia Politica	21
PROGETTO DIDEROT	Matematica	21
NOVACOOP	Economia Aziendale	21
PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE – Conferenza AVIS sulla donazione di sangue	Tutte	21
PODCAST con SAVE THE CHILDREN	Economia Aziendale	4
Progetto "Ti Muovi" con la Polizia stradale	Tutte	21
Progetto "C'è un Lions con te"	Tutte	2
Esami per la certificazione First livello B2	Lingua Inglese	3
Lezione Unione Industriale sul tema dell'inflazione	Tutte	2

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, tra cui si segnalano le seguenti:

La classe ha partecipato ai seguenti viaggi d'istruzione:

- A.s. 2020/21: -
- A.s. 2021/22:
 - Uscita didattica al Museo della Lavazza
- A.s. 2022/23:



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Viaggio di istruzione a Trieste con visita alla sede delle Assicurazioni Generali – dic. 2022
- Viaggio di istruzione a Roma con visita al Senato della Repubblica – feb. 2023
- Viaggio di istruzione a Vinovo con visita alla sede delle Ri Generation – mar 2023
- Viaggio di istruzione a Torino al Museo della Resistenza – apr. 2023

Sono stati attivati i seguenti laboratori curriculari:

Laboratori - A.s. 2022/23:

Discipline:

- **INGLESE (aprile 2023)**
 - laboratorio su un incontro con una studentessa universitaria sul tema dell'Olocausto
 - laboratorio su un esperto sul tema dell'Exchange Student CV
- **ECONOMIA AZIENDALE (aprile 2023)**
 - laboratorio su un incontro con una dottoranda universitaria sul tema del Bilancio Sociale

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

- Spettacolo teatrale: NO
- Incontro didattico:
 - A.S. 2022/2023
 - Incontro Unione Industriali con i rappresentanti del Terzo Settore "Il Somme Incontra scuola impresa e solidarietà"
 - Incontro con la Magistratura, intervento del dott. Molina sul tema "Il testamento biologico"
 - Progetto "Ti muovi" con la Polizia stradale.
- Ciclo di lezioni:
 - A.S. 2021/2022
 - Incontri in lingua inglese sul mondo del lavoro e i curriculum con visita aziendale presso Hermes a Torino, alle OGR
 - Sicurezza sul lavoro on line e MIUR
 - A.S. 2021/2022
 - Sicurezza sul lavoro on line e MIUR
- Orientamento in uscita:
 - A.S. 2022/2023



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Salone dello Studente di Torino – ott. 2022
- Incontro di Orientamento Universitario promosso dall'Istituto e coordinato dalla Prof.ssa Radicati
- Open Day UNITO



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'Istituto ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L'Istituto integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macroaree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d'impresa)

Per l'a.s. 2022/23 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva:

Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti della classe:

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno	• Forum Aldo Milanese	3
	• Io vivo sano	3
	• START UP YOUR LIFE	60
	• NOVACOOP	10
Quarto anno	• PROGETTO DIDEROT	2
	• START UP YOUR LIFE	30
	• Corso di preparazione all'esame DELF B1/B2	20



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">• SICUREZZA SUL LAVORO - ON LINE	4
Quinto anno	<ul style="list-style-type: none">• Sicurezza sul lavoro	8
	<ul style="list-style-type: none">• Open day	8
	<ul style="list-style-type: none">• Corso di preparazione e certificazione all'esame DFP B1/B2	30
	<ul style="list-style-type: none">• Podcast Under-Radio	20
	<ul style="list-style-type: none">• Stage	344
	<ul style="list-style-type: none">• Salone dello studente	10
	<ul style="list-style-type: none">• Studente- Atleta	40
	<ul style="list-style-type: none">• Next generation program	20
	<ul style="list-style-type: none">• Corso contabilità	24
	<ul style="list-style-type: none">• Viaggio di istruzione a Roma	20
	<ul style="list-style-type: none">• Viaggio di istruzione a Trieste	10
	<ul style="list-style-type: none">• Progetto per le eccellenze – oggi vado in ufficio	16
	<ul style="list-style-type: none">• Visita aziendale	2
	<ul style="list-style-type: none">• Corso in preparazione certificazione EBCL	12



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Insegnamento dell'Educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

la Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Per le classi quinte, il Consiglio di classe ha curato la progettazione e il referente per l'insegnamento di educazione civica si è occupato della stesura dell'U.d.A. (Allegato D al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flipped classroom	Peer tutoring
ITALIANO	X		X			X			
STORIA	X		X			X			
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X	X		X	X	X	
MATEMATICA E LABORATORIO	X			X		X			
PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE	X	X	X			X		X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X		X				X	
ECONOMIA POLITICA	X	X		X	X				
DIRITTO	X	X		X	X				
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE	X		X				X	X	X
RELIGIONE CATTOLICA	X					X			



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE		
Voto	Giudizio	Definizione dei giudizi
N.C.	Non classificato	Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche.
2-3	Gravemente insufficiente	L'allievo non ha ottenuto alcun risultato relativo agli obiettivi formativi prestabiliti; risulta privo di conoscenze di base e/o di metodo di lavoro. Il risultato conseguito impedisce, di fatto, il proseguimento degli studi nella classe successiva e conferma le gravi lacune, nonostante le attività di recupero.
4	Insufficiente	L'allievo ha acquisito conoscenze, abilità e competenze carenti e lacunose. L'espressione è impropria e schematica. Applica, con fatica e solo se guidato, le conoscenze minime e commette errori.
5	Mediocre	L'allievo ha acquisito solo in parte le conoscenze, le abilità e le competenze di base e l'applicazione del corretto metodo di studio e di lavoro; ha colmato solo parzialmente le sue lacune. Si può prevedere, con opportune attività di recupero il superamento del debito formativo.
6	Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti; è in grado di accedere alla classe successiva e di migliorare il profitto.
7	Discreto	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti; dimostra capacità e attitudini discrete; possiede strumenti e metodi di lavoro adeguati; è in grado di orientarsi in ampie sezioni di programma delle diverse discipline.
8	Buono	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze di buon livello, che gli consentono di orientarsi autonomamente nell'ambito del curriculum.
9	Ottimo	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze spiccate che gli consentono di orientarsi con autonomia e sicurezza, dimostra interesse, creatività e capacità di rielaborazione personale.
10	Eccellente	L'allievo ha dimostrato di aver raggiunto pienamente le competenze, elaborando in maniera critica e analitica i vari percorsi culturali e progettuali personali.

CALCOLO DEL VOTO DI CONDOTTA			
VOTO	CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, RISPETTO DELLE CONSEGNE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte d'approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici).	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 0-8%).



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



9	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi). Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 9-12%).
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale - nessun richiamo scritto sul Registro di classe a opera del docente o del Dirigente Scolastico).	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza nel complesso regolare (assenze 13- 16%). Occasionalmente non puntuale.
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Atteggiamento poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare (17-20%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile a settimana), entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi e assenze giustificati oltre il 2° giorno segnalati con richiamo scritto sul Registro di classe, e/o segnalati con comunicazioni alla famiglia, uscite frequenti nel corso delle lezioni, rientro in classe dopo permesso con abituale ritardo e/o sollecitato/a dal docente e/o dal collaboratore scolastico con annotazione sul registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni).	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	Frequenza irregolare (21- 25%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile alla settimana). Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il 2° giorno, uscite anticipate o entrate posticipate frequenti.
5	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per		



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate.

- **Nota bene:** l'attribuzione del voto di condotta scaturisce dall'osservazione di tutti e tre i parametri della griglia

Criteri relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145 , concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Attribuzione del voto finale



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

Allegati al documento del 15 maggio

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta
- Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
- Allegato D: Uda di Educazione Civica
- Allegato E: documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- Allegato F: relazione finale con obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline.

Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO
CANDIDATO/A _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt)	INDICATORI	Punti
	Organizzazione del testo: coesione e coerenza testuale 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Ricchezza e padronanza lessicale. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova		
TIPOLOGIA A Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). 2 punti	0 non raggiunto 0,5 parzialmente raggiunto 1 raggiunto 2 pienamente raggiunto
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Interpretazione corretta e articolata del testo. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
TIPOLOGIA B Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
TIPOLOGIA C Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto

TOTALE PUNTI _____

GRIGLIA UTILIZZATA PER LA PRIMA SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"



C.so Duca degli Abruzzi, 20 - 10129 Torino

Tel. 0115178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: itcs@sommeiller.it - P.E.C.: TOTD090008@pec.istruzione.it

Cognome e nome candidato _____ **Classe 5^A** _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	P
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4)	I	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,3	
	II	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	0.5	
	III	Ha acquisito le conoscenze disciplinari e le utilizza in modo corretto ed appropriato.	0.8	
	IV	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole.	1.1	
	V	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza	1.3	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6)	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.4	
	II	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentato	0.8	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.	1.2	
	IV	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato.	1.6	
	V	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo ampio ed approfondito.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6)	I	Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i risultati non sono coerenti o corretti.	0.4	
	II	E' in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con difficoltà, con risultati non sempre coerenti	0.8	
	III	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti ma non sempre corretti	1.2	
	IV	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti e corretti	1.6	
	V	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4)	I	Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.3	
	II	E' in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi non sempre appropriati	0.5	
	III	E' in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi appropriati	0.8	
	IV	E' in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando linguaggi precisi ed accurati	1.1	
	V	E' in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del linguaggio tecnico della disciplina	1.3	

Firma del Docente: _____

TOT: _____ / 20



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"



C.so Duca degli Abruzzi, 20 - 10129 Torino

Tel. 0115178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: itcs@sommeiller.it - P.E.C.: TOTD090008@pec.istruzione.it

**Griglia seconda
simulazione di
seconda prova -
definitiva**

Cognome e nome candidato _____ **Classe 5[^]** _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4)	I	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5	
	II	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1	
	III	Ha acquisito le conoscenze disciplinari e le utilizza in modo corretto ed appropriato.	2,5	
	IV	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole.	3	
	V	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6)	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,8	
	II	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentato	2	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.	3,5	
	IV	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato.	5	
	V	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo ampio ed approfondito.	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6)	I	Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i risultati non sono coerenti o corretti.	0,8	
	II	E' in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con difficoltà, con risultati non sempre coerenti	2	
	III	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti ma non sempre corretti	3,5	
	IV	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti e corretti	5	
	V	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4)	I	Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,4	
	II	E' in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi non sempre appropriati	1	
	III	E' in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi appropriati	2,5	
	IV	E' in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando linguaggi precisi ed accurati	3	
	V	E' in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del linguaggio tecnico della disciplina	4	

TOT: _____ / 20

Classe V A	Titolo UDA LE COSTITUZIONI, FONDAMENTA DELLA CONVIVENZA CIVILE		Periodo a.s. 2022/2023
<p>Competenze (Allegato C Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del proprio Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte argomentate.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p>			
Ambito La Costituzione italiana	Obiettivi di apprendimento	Disciplina	Numero di ore e periodo dell'a.s.
Costituzione italiana e normative europee. Progetto con il Consiglio Comunale di cittadinanza attiva	<p><u>Contenuti:</u></p> <p>-la Costituzione repubblicana: contesto storico; la Carta dei diritti del cittadino: l'evoluzione dei diversi diritti: dallo Stato liberale alle democrazie attuali; i diritti sociali e le tutele del Welfare State; il ruolo dell'Unione Europea nella promozione e tutela dei diritti.</p> <p>-l'ordinamento costituzionale italiano: la forma parlamentare e la separazione dei poteri, costituzione formale e sostanziale.</p> <p>-confronto con altre costituzioni</p>	Diritto	14 ore

<p>Progetto “Adotta un articolo della Costituzione”: partendo dalla affermazione del Presidente Mattarella secondo cui la nostra Costituzione è figlia della Resistenza, l’elaborato di ogni alunno dovrà contenere la lettera di un condannato a morte della Resistenza, la biografia di una madre o di un padre costituente, la scelta motivata di un articolo della Costituzione da adottare e custodire.</p>	<p><u>Obiettivi:</u></p> <p>-conoscenza della struttura costituzionale del paese, esaminata nella sua evoluzione storica recente; considerare e approfondire le sfide poste dall'integrazione europea; sentirsi cittadini nella comunità, consapevoli di diritti e doveri</p>	<p>Italiano/Storia</p>	<p>4 ore</p>
<p>Unione Europea e organismi internazionali</p>	<p><u>Competenze:</u></p> <p>-saper leggere un testo normativo, proporre quesiti, idee e riflessioni proprie; capacità di analisi e collegamento; educazione al rispetto per le opinioni altrui</p>	<p>Inglese</p>	<p>4 ore</p>
<p>L’Union Européenne</p>		<p>Francese</p>	<p>6 ore</p>
<p>Progetto “Ti Muovi “di Educazione Stradale e dei comportamenti da tenere alla guida –Progetto della Polizia Stradale</p>		<p>Scienze motorie</p>	<p>2 ore</p>
<p>Artefatto: -scrivere un progetto di cittadinanza attiva che interessi la propria città in cui gli studenti si sentano cittadini che “partecipano”.</p>			

ANNO SCOLASTICO	2021-2023
CLASSE	5A
COORDINATORE DI CLASSE	Prof.ssa Ferraro
TUTOR ASL	Prof.ssa Ferraro

ALLEGATO E

PERCORSO	ENTE PROPONENTE	PERIODO	
		DA	A
Forum Aldo Milanese	Forum Aldo Milanese	1/10/2019	1/10/2019
Io vivo sano	Fondaz. Umberto 1 [^]	1/11/2019	1/11/2019
START UP YOUR LIFE	UNICREDIT	15/11/2020	24/4/2021
PROGETTO DIDEROT	ITC SOMMEILLER	23/2/2021	23/2/2021
SICUREZZA SUL LAVORO - ON LINE	ITC SOMMEILLER	2/3/2021	27/3/2021
NOVACOOP	NOVACOOP	16/4/2021	15/5/2021
START UP YOUR LIFE	UNICREDIT	1/2/2021	24/4/2021
Sicurezza sul lavoro	ITC SOMMEILLER	9/6/2022	23/6/2022
Open day	ITC SOMMEILLER	25/2/2022	25/2/2022
Corso di preparazione all'esame DELF B1/B2	ITC Sommeiller	7/2/2022	16/4/2022
Podcast Under-Radio	ITC Sommeiller	1/3/2022	18/5/2022
Stage	Aziende	1/7/2022	31/9/2022
salone dello studente	Pala Alpitour	6/10/2022	6/10/2022
Studente- Atleta	Miur		
Next generation programme	ITC Sommeiller	3/11/2021	19/01/2022
Corso contabilità	Sp-formazione	17/2/2022	7/4/2022
Viaggio di istruzione a Roma	ITC SOMMEILLER	22/02/2023	23/02/2023
Viaggio di istruzione a Trieste	ITC SOMMEILLER	12/12/2022	15/12/2022
Progetto per le eccellenze	Studio	01/10/2022	31/05/2023
Visita aziendale	Ri-generations Vinovo	01/10/2022	31/05/2023
Corso in preparazione certificazione EBCL	ITC SOMMEILLER	01/10/2022	31/05/2023
Attività presso la precedente scuola		1/10/2019	1/10/2020
TOTALE ORE A.S. CORRENTE			
TOTALE ORE A.S. PRECEDENTE			
TOTALE ORE			

Materia: ITALIANO

- **Classe: 5A AFM**
- **Docente: prof Giorgio Ravanelli.**
- **Ore di lezione annue previste: 132**, svolte al 15 maggio 2023: 101.
- **Libro di testo:** Baldi - Giusso – Razetti, *Le occasioni della Letteratura*, vol 3 , Paravia
- **Materiale didattico:** fotocopie, schemi e mappe concettuali su classroom.
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere con verifiche scritte.
- **Metodi:** lezioni frontali, esercitazioni su analisi di testo.
- **Strumenti di verifica:** Prove scritte (tipologia A, B, C.), colloqui orali.
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 5/6
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 3/4
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omissi.**

Per tutti i moduli

Conoscenze (sapere)

- Acquisizione di un metodo di analisi del testo
- Acquisizione del linguaggio settoriale
- Conoscenza della letteratura della seconda metà del XIX e del XX secolo

Competenze – capacità (saper fare)

- Capacità di analizzare testi con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
- Capacità di esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio

Contenuti

MODULO 1: VERGA E IL VERISMO

Naturalismo francese e Verismo italiano; concetto di eclissi dell'autore. La tecnica narrativa di Verga: regressione e canone dell'impersonalità. L'ideologia verghiana: darwinismo, pessimismo e critica del progresso.

- *Vita dei campi:*
Rosso Malpelo
La Lupa
- *I Malavoglia:*
-I "vinti" e la "fiumana del progresso" (prefazione ai "Malavoglia")
-Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (cap 1)
-La conclusione dei "Malavoglia": l'addio al mondo pre-moderno
- *Novelle rusticane*

La roba

- Mastro don Gesualdo
"La morte di Mastro Don Gesualdo"

MODULO 2: IL DECADENTISMO

Definizione e periodizzazione; le tematiche; la poetica; la visione del mondo. L'Estetismo e il Simbolismo.

CHARLES BAUDELAIRE

I fiori del male:

Corrispondenze
L'albatro
Spleen

ARTHUR RIMBAUD

Vocali

OSCAR WILDE

Il ritratto di Dorian Gray (lettura integrale del romanzo)

MODULO 3: G. D'ANNUNZIO

La vita e le concezioni tra estetismo, panismo e superomismo

- Il piacere:
Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti

- Alcyone:
La pioggia nel pineto

MODULO 4: G. PASCOLI

La visione del mondo, il mito del nido e la poetica del fanciullino.

- Da Myricae:
X Agosto
Temporale
Novembre
L'assiuolo
Lampo

- Da Canti di Castelvecchio:
Il gelsomino notturno

MODULO 5: ITALO SVEVO : LA COSCIENZA DI ZENO

Le tematiche del romanzo, il ruolo della psicanalisi, il nuovo impianto narrativo.

- La coscienza di Zeno:
Il fumo (dal cap 3)
La morte del padre (dal cap. 4)
La salute “malata” di Augusta
La profezia di un’apocalisse cosmica (dal cap.8)

MODULO 6: LUIGI PIRANDELLO

La visione del mondo (il contrasto vita/forma), relativismo conoscitivo, la poetica dell'Umore

- L'umorismo:
Un'arte che scompone il reale (rr. 26-37, rr. 39-62)
- *Novelle per un anno:*
La patente (in fotocopia)
Il treno ha fischiato
- Il fu Mattia Pascal
“La costruzione della nuova identità” (capp. VIII e IX)
 - Il teatro

Sei personaggi in cerca d'autore

“La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio”

MODULO 7: IL FUTURISMO

Ideologia e tematiche

Filippo Tommaso Marinetti:

- *Il manifesto del futurismo*
- *“Il bombardamento di Adrianopoli” (da Zang-Tumb-Tumb)*

MODULO 8: L' "ALLEGRIA" DI UNGARETTI

Le tematiche: l'esperienza bellica e la fragilità della condizione umana. Il rinnovamento formale dell'Allegria: lo stile e la metrica.

- Da L'allegria:
 - *Veglia*
 - *I fiumi*
 - *San Martino del Carso*
 - *Mattina*
 - *Soldati*

MODULO 9: “OSSI DI SEPPIA” di EUGENIO MONTALE

Temi e motivi di Ossi di seppia: il paesaggio scabro, l'angoscia esistenziale e il male di vivere.

La tecnica del correlativo oggettivo.

- Da Ossi di seppia:
Non chiederci la parola

*Merigiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere ho incontrato*

MODULO 10: IL NEOREALISMO E L'ESPERIENZA DELLA GUERRA

- Primo Levi , Se questo è un uomo (lettura integrale del romanzo)
- Italo Calvino, Il sentiero dei nidi di ragno (lettura integrale del romanzo)

Torino, 15/5/2023

(Firmato in originale)

Materia: STORIA

- **Classe: 5A AFM**
- **Docente: prof Giorgio ravanelli**
- **Ore di lezione annue previste:** 66, svolte al 15 maggio 2023: 52; più 4 di educazione Civica.
- **Libro di testo:** Castronovo, *Impronta storica*, vol. III, Ediz. La Nuova Italia
- **Materiale didattico:** schemi su classroom, , video Internet
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere con verifiche orali finali.
- **Metodi:** lezioni frontali, esercitazioni, questionari.
- **Strumenti di verifica:** Prove scritte e colloqui orali
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: n. 2
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: n. 2
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.**

Per tutti i moduli

Conoscenze (sapere)

- Conoscenza delle fondamentali terminologie storiche
- Acquisizione della capacità di concettualizzazione
- Informazioni di base relative al XX secolo
- Acquisizione della prospettiva diacronica e sincronica

Competenze – capacità (saper fare)

- Capacità di porre in relazione fatti e fattori storici sul piano economico, politico e culturale
- Capacità di rielaborare le informazioni in forma appropriata.

Contenuti

MODULO 1: GRANDE GUERRA E RIVOLUZIONE RUSSA

1. La Prima guerra mondiale: cause e dinamiche

- Le cause: una guerra per l'egemonia europea
- Dalla guerra breve alla guerra di logoramento
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- La vittoria dell'Intesa
- Conferenza di pace di Parigi e trattato di Versailles

2. La Rivoluzione russa:

- la rivoluzione di febbraio;
- le tesi d'Aprile di Lenin
- la Rivoluzione d'ottobre; i provvedimenti del governo bolscevico;

- la guerra civile

MODULO 2 : L'ETA' DELLA CRISI E DEI TOTALITARISMI

1. Dalla crisi dello Stato Liberale al regime fascista:

- La crisi economica e sociale del dopoguerra in Italia: il biennio rosso e il mito della vittoria mutilata
- Il movimento fascista e lo squadrismo. Il fascismo al potere: La marcia su Roma, il delitto Matteotti, il discorso del 3 genn 1925.
- Le leggi fascistissime, il regime, la costruzione del consenso
- Patti Lateranensi. Impresa d'Etiopia. Leggi razziali del 1938.

2. Il Nazismo

- L'Ideologia nazista; l'ascesa politica di Hitler.
- Il regime nazista; le leggi di Norimberga e la persecuzione contro gli ebrei.

3. Il regime staliniano

- La collettivizzazione dell'agricoltura; l'industrializzazione forzata e la pianificazione dell'economia
- la dittatura totalitaria del partito comunista: il grande terrore, i gulag

4. La crisi del '29 e il New Deal

- Il crollo di Wall Street e la recessione economica
- Roosevelt e il New Deal

MODULO 3: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

1. Verso un nuovo conflitto:

- Le radici del conflitto: La politica estera tedesca degli anni trenta: dall'annessione dell'Austria al patto di non aggressione con l'URSS

2. La seconda Guerra Mondiale:

- La guerra-lampo tedesca; l'espansione dell'Asse e il dominio nazista, l'Olocausto
- L'Italia dalla non belligeranza alla "guerra parallela"
- L'entrata in guerra degli USA; Stalingrado; lo sbarco in Normandia;
- La resa dell'Asse e del Giappone
- L'Italia: la caduta del fascismo e l'8 settembre; la Resistenza.

MODULO 4: IL DOPOGUERRA E IL MONDO CONTEMPORANEO

1. -La guerra fredda

il mondo bipolare, la Nato e il Patto di Varsavia, la divisione della Germania, la corsa al riarmo, la crisi dei missili di Cuba, la guerra del Vietnam.

2. L'Italia repubblicana

Il referendum istituzionale del 1946 e la Costituzione; le elezioni dell'aprile 1948 e la sconfitta del Fronte Popolare.

3. L'URSS

La crisi del sistema sovietico; le riforme di Gorbacev; il crollo del Muro di Berlino e la dissoluzione dell'URSS

MODULO 5: MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Progetto “Adotta un articolo della Costituzione”: partendo dalla affermazione del Presidente Mattarella secondo cui la nostra Costituzione è figlia della Resistenza, l'elaborato di ogni alunno dovrà contenere la lettera di un condannato a morte della Resistenza, la biografia di una madre o di un padre costituente, la scelta motivata di un articolo della Costituzione da adottare e custodire.

Torino, 15/5/2023

(Firmato in originale)

Materia: Economia Aziendale

- **Classe:** 5A- AFM
- **Docente:** Raviola Paola
- **Ore di lezione annue previste:** 264 (8 * 33), svolte al 15 maggio 2023: 196 + 6
- **Libro di testo:** Astolfi, Barale & Ricci, Entriamo in azienda up, volume 3; Tramontana
- **Materiale didattico:** libro di testo e piano dei conti, calcolatrice, LIM, materiale vario in formato cartaceo o digitale, compresi i temi d'esame precedenti.
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente; mediante corsi di potenziamento.
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: nove, di cui due simulazioni d'esame
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: cinque
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.**

MODULO IMPRESE INDUSTRIALI

Conoscenze (sapere)

- Le caratteristiche della produzione industriale;
- Le principali classificazioni delle imprese industriali;
- La tipica composizione del patrimonio delle imprese del settore industriale;
- La gestione delle imprese industriali: i suoi settori, gli aspetti tipici e le principali scelte operative che la caratterizzano;
- La contabilità generale ed il bilancio d'esercizio delle imprese industriali.
- Il bilancio d'esercizio dell'impresa in crisi anche con scelte autonome di dati
- Il bilancio d'esercizio dell'impresa in situazione ottimale anche con scelte autonome di dati
- Il primo bilancio d'esercizio dell'impresa neo-costituita anche con scelte autonome di dati

Competenze – capacità (saper fare)

- Riconoscere le imprese industriali e classificarle sulla base dei differenti criteri;
- Riconoscere, con riferimento ad alcuni casi concreti, i caratteri della struttura patrimoniale delle industriali;
- Individuare i tipici settori della gestione ed i processi che li determinano;
- Comporre le tipiche scritture d'esercizio e di assestamento;
- Redigere il bilancio d'esercizio tenendo conto delle disposizioni del codice civile
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali

Contenuti

- Caratteristiche delle imprese industriali, cenni alla gestione strategica, organizzazione, sistema informativo, processo gestionale nelle imprese industriali

- La contabilità generale: le immobilizzazioni e le modalità di acquisizione, il personale dipendente, gli acquisti e vendite e loro regolamento, i contributi pubblici alle imprese, le lavorazioni presso terzi e per conto di terzi, le modalità di ottenimento delle fonti di finanziamento, le movimentazioni del patrimonio netto
- La composizione del patrimonio delle imprese industriali
- Le tipiche scritture d'assestamento
- La redazione del bilancio d'esercizio (per la nota integrativa i prospetti del patrimonio netto, delle immobilizzazioni, delle movimentazioni delle passività consolidate).
- Bilancio con differenti scenari: impresa in situazione ottimale ed in situazione di crisi, bilancio del primo esercizio di attività

Contenuti non svolti

- La gestione strategica dell'impresa svolta solo nelle sue generalità
- I principi contabili internazionali IAS: generalità

MODULO IMPOSTE SUL REDDITO NELLE SOCIETÀ DI CAPITALI

Conoscenze (sapere)

- Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa (concetti di base)
- Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali
- La relazione fra reddito contabile e reddito fiscale
- Le principali variazioni in aumento e in diminuzione fra bilancio civilistico e bilancio fiscale

Competenze – capacità (saper fare)

- Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d'impresa
- Cogliere le cause di divergenza fra reddito di bilancio e reddito fiscale
- Contabilizzare l'IRES e l'IRAP relativamente ad una spa del settore industriale.

Contenuti

- Calcolo dell'IRES in presenza di variazioni fiscali quali: plusvalenze, canoni di leasing, interessi passivi, svalutazione crediti, ammortamenti, spese di manutenzione e riparazione, Imu IRAP, valutazione delle rimanenze, dividendi
- Calcolo dell'IRAP in presenza delle predette variazioni fiscali
- Riconciliazione dal reddito civilistico al reddito fiscale.
- Scritture in Partita Doppia.

Contenuti non svolti

- Variazioni fiscali oltre quelle già specificate
- Le imposte anticipate e differite-

MODULO ANALISI DI BILANCIO

Conoscenze (sapere)

- Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi;
- Le fasi dei processi di analisi ed i criteri di riclassificazione dei bilanci;
- I indicatori economici, finanziari e patrimoniali loro classificazione, metodologia di calcolo e impiego degli stessi;
- Il coordinamento a sistema degli indici e loro interpretazione unitaria;
- La metodologia di analisi dei flussi di CCN e la formazione del rendiconto finanziario di CCN,
- I principi e i metodi che orientano la lettura e l'interpretazione del rendiconto finanziario;
- Partendo dall'analisi per indici e per flussi, la costruzione di un bilancio con dati a scelta autonoma, sia in situazione di gestione equilibrata che in situazione di crisi aziendale.

Competenze – capacità (saper fare)

- Riclassificazione del bilancio in funzione delle analisi;
- Calcolare i principali indici di bilancio (vd. prospetto degli indici);
- Coordinare gli indici a sistema
- Redigere una relazione interpretativa
- Redigere una relazione globale sulla gestione aziendale nel periodo considerato
- Determinare il flusso finanziario generato dalla gestione reddituale.
- Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie patrimoniali;
- Redigere il rendiconto finanziario dei flussi del CCN e dei flussi di liquidità;
- Redigere un bilancio a stati comparati con dati a scelta e con differenti scenari: gestione equilibrata, gestione con alcune criticità e situazioni di crisi.

Contenuti

- La rielaborazione del bilancio: stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari, conto economico riclassificato a valore aggiunto e a costo del venduto;
- Analisi per indici: analisi della redditività, analisi patrimoniale e finanziaria. Calcolo e commento dei principali indici e margini (20 indicatori, leva finanziaria, indici utilizzati nell'istruttoria di fido);
- Analisi per flussi: il rendiconto finanziario dei flussi di capitale circolante netto con relativi prospetti illustrativi, rendiconto finanziario di liquidità;
- Determinazione dei costi e ricavi monetari / non monetari
- Redazione del report a conclusione dell'analisi per indici e dell'analisi per flussi
- Redazione del bilancio d'esercizio con dati a scelta autonoma (sia con un solo esercizio contabile che con due esercizi e relative tabelle di nota integrativa come collegamento).
- Redazione del bilancio con differenti scenari: stato ottimale, di sviluppo, di crisi. Redazione del bilancio del primo anno di attività.

Contenuti non svolti —-----

MODULO PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE INDUSTRIALI

Conoscenze (sapere)

- Oggetto e scopi della contabilità analitica;
- Differenze tra la contabilità analitica e la contabilità generale;

- Le fondamentali classificazioni dei costi;
- Le metodologie di calcolo dei costi;
- I diversi sistemi di svolgimento della contabilità analitica;
- La Break-Even Analysis;
- Il concetto e la funzione della pianificazione, programmazione e controllo;
- La funzione dei costi standard e il loro utilizzo ai fini del controllo di gestione;
- L'articolazione del sistema Budgeting;
- Il sistema di reporting.
- Il business plan di due esercizi
- La scelta fra investimenti alternativi
- La scelta fra produzione interna ed outsourcing

Competenze – capacità (saper fare)

- Calcolare il rendimento dei fattori produttivi;
- Classificare i costi per aree funzionali;
- Distinguere i costi speciali e comuni, diretti ed indiretti, preventivi e consuntivi;
- Rappresentare graficamente i costi fissi e variabili;
- Calcolare i costi di prodotto, secondo configurazioni a costi pieni e variabili;
- Applicare la Break-Even Analysis a concreti problemi aziendali;
- Risolvere alcuni semplici problemi di scelta;
- Produzione interna ed outsourcing;
- Redigere i budget settoriali ed il budget annuale (del Conto Economico e delle immobilizzazioni)
- Effettuare l'analisi degli scostamenti tra dati standard e dati effettivi, con riferimenti ai costi diretti e ai ricavi
- Redigere un Business Plan di due esercizi.
- Saper valutare l'investimento alternativo più conveniente.

Contenuti

- La contabilità analitica / gestionale: sua funzione, metodologia di calcolo dei costi, full costing e direct costing, classificazione dei costi, break even point, margini di contribuzione, primo e secondo livello, Investimenti che modificano la capacità produttiva, accettazione di un nuovo ordine, senza e con variazione dei costi fissi, problemi di scelta, determinazione analitica del budget economico, collegamento fra budget economico e stato patrimoniale, budget degli investimenti (tabella di nota integrativa delle immobilizzazioni).
- Cenni a programmazione, controllo e reporting: pianificazione aziendale
- Determinazione del Business Plan su due esercizi
- Il controllo di gestione

Contenuti non svolti

- La revisione di bilancio e la pianificazione
- l'analisi degli scostamenti dei ricavi e dei costi

MODULO RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE

Conoscenze (sapere)

- Impresa sostenibile
- Le diverse categorie di stakeholder dell'impresa
- La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa
- Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa.

Competenze – capacità (saper fare)

- Analizzare e interpretare documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Contenuti

- Il bilancio sociale d'impresa: generalità, gli stakeholder dell'impresa, il concetto di sostenibilità (contenuti svolti nella loro generalità)

Contenuti non svolti

- L'ampiezza e la complessità del programma della disciplina hanno consentito solo un esame superficiale delle tematiche inerenti la rendicontazione sociale.

Torino, 15/5/2023

(Firmato in originale)

Materia: MATEMATICA

- **Classe: 5A AFM**
- **Docente: Giuseppina Dutto**
- **Ore di lezione annue previste: 99** (3 ore alla settimana * 33 settimane), svolte al 15 maggio 2023: 84
- **Libro di testo: Gambotto, Manzone, Matematica per l'indirizzo economico, vol.3 Tramontana**
- **Materiale didattico:** Materiale didattico fornito dal docente (fotocopie, presentazioni ppt su classroom, ecc.)
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente.
- **Metodi:** Lavori frontali, lavori di gruppo, *problem solving*, *cooperative learning*, *peer education*.
- **Strumenti di verifica:** Prove scritte, colloqui orali.
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: n.5 (cinque)
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: n.4 (quattro)
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento.**

MODULO 19: RICERCA OPERATIVA E PROGRAMMAZIONE LINEARE

Conoscenze (sapere)

- Operare scelte in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti
- Saper impostare e risolvere problemi di ricerca operativa mediante la costruzione di modelli matematici
- Operare scelte tra più alternative, in condizioni di certezza o di incertezza, con effetti immediati o differiti
- Saper risolvere un problema di P.L. con metodo grafico

Competenze – capacità (saper fare)

- Interpretare fenomeni ed eventi in ambiti diversi utilizzando modelli matematici
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale in situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Conoscere contenuti, scopi, strumenti e procedimenti della ricerca operativa
- Comprendere come si operano scelte in condizioni di certezza e di incertezza

Contenuti

Scopi e metodi della ricerca operativa

- Scopi e metodi della ricerca operativa, Fasi della R.O., modelli matematici, variabili d'azione e vincoli, funzione obiettivo;
- classificazione dei problemi di scelta;

Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e discreto:

- Punto di pareggio e massimo utile nel caso di funzione lineare e quadratica;
- Diagramma di redditività
- Funzione costo unitario (funzione somma)
- Scelta tra due o più alternative e ricerca dei punti di indifferenza tra funzioni lineari e tra parabola e retta
- Il problema delle scorte e la determinazione del lotto economico

Problema di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti:

- Il criterio dell'attualizzazione (r.e.a.) ed il criterio del tasso interno di rendimento (t.i.r)
- Investimenti industriali

Problema di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati:

- Il criterio del valor medio

Problemi di P.L. in due variabili: metodo grafico.

MODULO 21: FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

Conoscenze (sapere)

- Riconoscere le caratteristiche delle Funzioni reali di variabile reale
- Classificare le Funzioni, individuarne le principali proprietà, calcolarne il Dominio e saperlo rappresentare, risolvendo disequazioni e sistemi di disequazioni in 2 variabili
- Saper rappresentare graficamente le funzioni studiate con le linee di livello
- Saper calcolare i punti estremanti liberi con le linee di livello
- Saper calcolare i punti estremanti liberi con il calcolo delle derivate parziali e l'Hessiano

Competenze – capacità (saper fare)

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Riconoscere i vari tipi di funzione, aver compreso il concetto di funzione di 2 o più variabili
- Individuare le caratteristiche fondamentali delle varie funzioni e saperle applicare in contesti diversi
- Comprendere l'importanza della ricerca dei max e min nei fenomeni del mondo reale e dell'economia

Contenuti

- Disequazioni di 1° e 2° grado e sistemi di disequazione a due variabili
- Funzioni di due variabili reali:
 - definizione di funzione reale di due variabili reali ed esempi
 - studio del dominio e sua rappresentazione grafica
 - rappresentazione grafica con linee di livello (rette, parabole, circonferenze)
 - massimi e minimi tramite le linee di livello
 - le derivate parziali di funzioni razionali intere e il loro utilizzo nella ricerca dei massimi e dei minimi relativi delle funzioni in due variabili (Hessiano)
 - Massimi e minimi assoluti di funzioni lineari con vincoli lineari

Torino, 15/5/2023

(Firmato in originale)

MATERIA: INGLESE

CLASSE: 5A AFM

DOCENTE: PROF.SSA ANNALISA TRAVERSONI

ORE DI LEZIONE ANNUE PREVISTE 99H, SVOLTE AL 15 MAGGIO 2023: 79H, 4H DI EDUCAZIONE CIVICA

LIBRO DI TESTO: GILBERTO ZANI, ANNA FERRANTI, ALUN PHILLIPS, "YOUR BUSINESS PARTNER", MINERVA SCUOLA

MATERIALE DIDATTICO CARICATO SU CLASSROOM: ARTICOLI BBC, VIDEO, APPUNTI DELLA DOCENTE, POWER POINT, MATERIALI DESUNTI DA ALTRI LIBRI DI BUSINESS, ESERCITAZIONI READING E LISTENING INVALSI, ESERCIZI DI RIPASSO DI GRAMMATICA SULLA PIATTAFORMA MOODLE

MODALITÀ DI RECUPERO DELLE CARENZE FORMATIVE DEGLI STUDENTI: IN ITINERE RIPRESA DEI CONTENUTI PREVI, PAIR WORK E GROUP WORK, PEER EDUCATION, ULTERIORI ESERCIZI DI RECUPERO, PROVE ORALI E SCRITTE, CORREZIONE DI QUANTO SVOLTO PRECEDENTEMENTE.

METODI: PEER EDUCATION, GROUP WORK, PAIR WORK, FLIPPED CLASSROOM, LEZIONI FRONTALI

STRUMENTI DI VERIFICA: PROVE SCRITTE (READING, LISTENING...) PROVE ORALI

NR. VERIFICHE SCRITTE SVOLTE NEL CORSO DI TUTTO L'ANNO: 4 PROVE

NR. PROVE ORALI SVOLTE NEL CORSO DI TUTTO L'ANNO: 4 PROVE

IL SEGUENTE PROGRAMMA RICALCA LA PROGRAMMAZIONE MODULARE STABILITA IN SEDE DI DIPARTIMENTO, SPECIFICANDO ALCUNI CONTENUTI LADDOVE RITENUTO NECESSARIO.

PROGRAMMA D'ESAME

CONOSCENZE:

- **FONDAMENTALI STRUTTURE MORFOSINTATTICHE DELLA L2**
- **USO DEI DIVERSI REGISTRI LINGUISTICI CON PARTICOLARE ENFASI ALLA TERMINOLOGIA DEL BUSINESS**
- **CONOSCENZA DI ELEMENTI DELLA CIVILTÀ' ANGLO AMERICANA, ANCHE IN OTTICA COMPARATIVA**
- **CONSOLIDAMENTO DELLE ABILITÀ' PRODUTTIVE E RICETTIVE DELLA L2**
- **GLOBALIZZAZIONE SOCIO CULTURALE E LINGUISTICA**

COMPETENZE:

- **SAPER ESPORRE ORALMENTE E PER ISCRITTO CIO' CHE SI E' COMPRESO**
- **SAPER ESPRIMERE LE PROPRIE OPINIONI SU CIO' CHE E' RICHIESTO**

- SAPER TRADURRE INTERPRETARE UN DOCUMENTO
- RIFLETTERE SULLA PROPRIA CULTURA ATTRAVERSO L'ANALISI COMPARATIVA CON ALTRE CULTURE

CONTENUTI:

MODULO 1

LIBRO DI TESTO: SECTION 2: BUSINESS THEORY

Unit 1 The Framework of Business pag.168

(Educazione finanziaria)

- The production process
- The factors of production
- Commerce and trade
- Distribution channels
- Building the green economy

LIBRO DI TESTO: SECTION 2: BUSINESS THEORY

Unit 3 Business Organizations pag.202

(Educazione finanziaria)

- Private and public enterprises
- Sole traders
- Partnerships
- Limited Companies
- Cooperatives
- Multinationals
- How Businesses grow
- Franchising
- Startups
- Public enterprises in the UK

MODULO 2

- Cv e Cover letter (exempla forniti dall'insegnante, caricati su classroom)

LIBRO DI TESTO: SECTION 3 CULTURE

Unit 6 History III: the 20th century pag. 376

(Educazione all'integrazione e alla cittadinanza attiva)

- The Great War
- Britain in the 1920s and 1930s
- The Second World War
- The Post-war years
- From the 1950s to the mid- 2010s
- Brexit
- America's industrial growth and WW I

- The Roaring Twenties, The Great Depression and The New Deal
- The Post-war years and the Cold War
- The 1960s
- The 1970s, the 1980s, the 1990s

LIBRO DI TESTO: SECTION 2: BUSINESS THEORY
Unit 4 The principles of Marketing pag.220

- The role of marketing
- Market research
- Market segmentation
- SWOT analysis
- The marketing mix
- Advertising
- Advertising media

MODULO 3

LIBRO DI TESTO: SECTION 2 BUSINESS THEORY
Unit 5 Digital and social media marketing pag.238
(Educazione ai media e alle nuove tecnologie)

- Why digital marketing?
- The new “empowered” consumer
- The role of 4Ps in the digital marketing mix
- The importance of social media
- Social media marketing and influencers

MODULO 4

LIBRO DI TESTO: SECTION 3 CULTURE
Unit 6 History III: The new Millennium pag. 389
(Educazione all’integrazione e alla cittadinanza attiva)

- Into the 21st century
- Brexit
- Financial economic crisis
- Barack Obama, Donald Trump

LIBRO DI TESTO: SECTION 2 BUSINESS THEORY
Unit 6 Banking and finance pag. 252
(Educazione finanziaria e alla legalità)

- Bank services
- Assisting business
- ATMS, debit and credit cards
- Instruments of credit
- E-banking and mobile banking

- Bank safety
- The banking system in the UK and the US
- The Stock Exchange
- Ethical banks

MODULO 5

LIBRO DI TESTO: SECTION 3 CULTURE

Unit 2 Social and Political institutions pag 326

- The UK system of Government
- The UK Parliament
- The Crown
- The Government
- The Law Courts
- Political Parties
- The US system of Government
- The Congress
- The Executive
- The Judicial Branch
- Political Parties

LIBRO DI TESTO: SECTION 3 CULTURE

Unit 7 The EU and International Organization pag.394

(Educazione finanziaria e alla Cittadinanza attiva)

- The origin: the EEC
- The EU
- How the EU is organized
- Legislation
- The European Single market
- The United Nations Organization
- The North Atlantic Treaty Organization

MODULO 6

LIBRO DI TESTO: SECTION 2 BUSINESS THEORY

Unit 8 Globalization pag.288

- The globalization process
- Leading players in globalization
- WTO, IMF, World bank
- Supporters and critics of globalization
- Global strategies and global companies
- Outsourcing and offshoring
- Global issues

APPROFONDIMENTI

Lecture

-George Orwell, *1984*, Black Cat level B1.2

Visione Film

-The Great Gatsby
-The Green Book

CARICATI SU CLASSROOM I SEGUENTI MATERIALI

- Sustainability and Fair Trade (fotocopie)
- Biden (appunti dell'insegnante)
- JFK and the Cuban Missile Crisis (appunti dell'insegnante)
- The Green Book (appunti dell'insegnante)
- Martin Luther King and Rosa Parks (appunti dell'insegnante)

Literature (appunti dell'insegnante caricati su classroom)

- Summary and analysis: The Great Gatsby, The Roaring Twenties
- Summary and analysis: 1984, Biography of George Orwell

Esercitazioni di Invalsi Reading e Listening caricati su classroom inter alia

- "Let me tell you a story" Level B2
- "Coding facilities" Level B2
- "A wall of protest" Level B1
- "Agenda 2030" Level B1
- "Five things you don't know about Leonardo" Level B2

- **Video caricati su classroom inter alia**

- Northern Ireland <https://www.bbc.com/news/uk-northern-ireland-61968177>
- The hidden life of Rosa Parks - Riché D. Richardson | TED-Ed <https://ed.ted.com/lessons/the-hidden-life-of-rosa-parks-riche-d-richardson>
- COP27: What is the Egypt climate conference and why is it important? <https://www.bbc.co.uk/news/science-environment-63316362>
- "How does the Stock market work?"
- Article: What are the US midterms? A simple guide <https://www.bbc.co.uk/news/world-us-canada-61274333>
- BBC "Justin Welby's message for the Queen" <https://www.bbc.co.uk/news/uk-62956262>
- Life in a trench https://youtu.be/_G4ZY66BG38

Torino, 15/5/2023

(Firmato in originale)

Materia: DIRITTO

- **Classe: 5A AFM**
- **Docente: Silvia Ferraro**
- **Ore di lezione annue previste:** 99 ore (3 ore alla settimana * 33 settimane), svolte al 15 maggio 2023: 71 ore più 14 di educazione Civica.
- **Libro di testo:** “Diritto per il quinto anno”; autori: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco; casa editrice: Le Monnier Scuola.
- **Materiale didattico:** Testo della Costituzione Italiana. Siti degli organi costituzionali.
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la ripetizione delle prove orali, e tramite uno scritto per gli insufficienti del primo quadrimestre.
- **Metodi:** Lezione frontale, *problem solving*, *peer education*.
- **Strumenti di verifica:** Colloqui orali.
- **Nr. verifiche scritte -**
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l’anno: sei / sette
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.**

MODULO 1: LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI STATO E DI GOVERNO

Conoscenze (sapere)

- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato
- Conoscere le caratteristiche delle forme di Stato e di Governo.
- Conoscere origini, struttura e caratteri del testo costituzionale
- Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale.
- Individuare la differenza tra principio di uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche
- Riconoscere la specifica forma di Stato e di Governo italiana

Contenuti

- A) Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- B) Forme di Stato e forme di Governo
- C) La Costituzione Italiana: nascita, caratteri e struttura
- D) I principi fondamentali della Costituzione

MODULO 2: L’ ORGANIZZAZIONE DELLA REPUBBLICA

Conoscenze (sapere)

- Distinguere i principali modelli di sistema elettorale
- Conoscere la composizione e la funzione di ciascun organo Costituzionale

Competenze – capacità (saper fare)

- Valutare gli effetti sulla vita politica dei principali modelli di sistema elettorale
- Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali

Contenuti

- A) Il Parlamento
- B) Il Governo
- C) I giudici e la funzione giurisdizionale
- D) Il Presidente della Repubblica
- E) La Corte costituzionale

MODULO 3: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Conoscenze (sapere)

- Distinguere i concetti di autonomia e decentramento
- Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli Enti locali minori

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della Costituzione.
- Attualizzare il testo Costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi

Contenuti

- A) Autonomia e decentramento
- B) La riforma del titolo V della Costituzione
- C) Le Regioni
- D) I Comuni, le Città Metropolitane, le Province

MODULO 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Conoscenze (sapere)

- Conoscere principi, soggetti e organizzazione della PA
- Conoscere le caratteristiche dei più frequenti atti amministrativi, con particolare riferimento ai principali contratti della PA
- Conoscere le linee fondamentali del processo di riforma della PA

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere la natura e le funzioni della PA
- Individuare la normativa amministrativa più recente

Contenuti

- A) Principi e organizzazione
- B) Cenni sul rapporto di lavoro dei dipendenti pubblici
- C) Gli atti amministrativi

- D) I contratti della Pubblica Amministrazione
- E) Cenni sui rapporti tra Pubblica Amministrazione e imprese

MODULO 5: ORGANISMI INTERNAZIONALI

Conoscenze (sapere)

- Conoscere il processo di costituzione dell'unità europea
- Conoscere la composizione e funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti
- Conoscere i principi di diritto dell'Unione Europea e gli atti giuridici che essa produce
- Conoscere la struttura e le finalità delle principali istituzioni mondiali

Competenze – capacità (saper fare)

- Interpretare il significato politico dell'integrazione europea
- Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali
- Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona

Contenuti

- A) L'Unione Europea
- B) ONU, principali organizzazioni internazionali e Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo

Torino, 15/5/2023

(Firmato in originale)

Materia: ECONOMIA POLITICA

- **Classe: 5A AFM**
- **Docente: Silvia Ferraro**
- **Ore di lezione annue previste:** 99 ore (3 ore alla settimana * 33 settimane), svolte al 15 maggio 2023: 81
- **Libro di testo:** “Una buona economia per una crescita inclusiva” 5° anno Finanza pubblica - autore: Franco Poma - editore: Principato
- **Materiale didattico:** Sito del MEF, articoli di giornale.
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la ripetizione delle prove orali, e tramite uno scritto per gli insufficienti del primo quadrimestre.
- **Metodi:** Lezione frontale, *problem solving*, *peer education*.
- **Strumenti di verifica:** Colloqui orali.
- **Nr. verifiche scritte -**
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l’anno: sei / sette
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.**

MODULO 1: TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA

Conoscenze (sapere)

- I concetti di settore privato e settore pubblico.
- Il sistema finanziario pubblico.
- Le finalità dell’intervento pubblico in economia.
- Gli scopi della politica anticiclica.
- La nozione di equilibrio di sottoccupazione.
- La legge dell’aumento tendenziale della spesa pubblica.
- La crisi fiscale dello Stato.
- La differenza tra assistenza e previdenza.
- Il principio di sussidiarietà.
- I diversi sistemi pensionistici.
- Il servizio sanitario nazionale

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire gli elementi costitutivi dell’economia pubblica.
- Essere in grado di spiegare l’evoluzione storica della finanza pubblica.
- Saper individuare le diverse teorie sull’attività finanziaria pubblica.
- Saper individuare gli obiettivi della finanza pubblica.

Contenuti

- A) L’oggetto della finanza pubblica
- B) L’evoluzione storica della finanza
- C) La finanza della sicurezza sociale

MODULO 2: LE POLITICHE DELLE SPESE E DELLE ENTRATE

Conoscenze (sapere)

- Il concetto di fabbisogno finanziario.
- La classificazione della spesa pubblica.
- La qualificazione della spesa pubblica.
- L'analisi costi-benefici.
- La differenza tra beni demaniali e beni patrimoniali.
- La distinzione tra imposta, tassa e contributo. I contributi sociali.
- La classificazione delle imprese pubbliche. Le aziende municipalizzate.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper spiegare le funzioni della spesa pubblica.
- Saper individuare le principali classificazioni delle spese e delle entrate pubbliche.
- Essere in grado di riconoscere l'andamento della spesa pubblica in Italia.
- Saper esporre la differenza tra prezzo privato, prezzo pubblico e prezzo politico.
- Distinguere entrate fiscali da entrate parafiscali.
- Saper spiegare le diverse modalità di finanziamento della spesa pubblica.

Contenuti

- A) Le spese pubbliche
- B) Le entrate pubbliche

MODULO 3: L'IMPOSTA IN GENERALE

Conoscenze (sapere)

- Gli elementi costitutivi e la classificazione delle imposte.
- I principi giuridici e amministrativi delle imposte.
- La discriminazione qualitativa e quantitativa dei redditi.
- Il concetto di pressione fiscale.
- Gli effetti microeconomici e macroeconomici delle imposte.

Competenze – capacità (saper fare)

- Essere in grado di distinguere le imposte dirette dalle imposte indirette.
- Saper esporre la differenza tra imposta progressiva, proporzionale e regressiva.
- Saper individuare le principali imposte dirette e indirette nel nostro sistema tributario

Contenuti

- A) Le imposte, elementi e classificazione
- B) I principi giuridici e amministrativi delle imposte
- C) La ripartizione dell'onere delle imposte
- D) Gli effetti economici delle imposte

MODULO 4: LA POLITICA DI BILANCIO

Conoscenze (sapere)

- Differenza tra bilancio di competenza e bilancio di cassa.
- La politica di bilancio e la controversia monetaristi-keynesiani.
- Il bilancio annuale e il bilancio pluriennale.
- Il controllo preventivo e successivo.
- Il controllo politico e il controllo giurisdizionale.
- La differenza tra tributi erariali e tributi locali.
- Il concetto di federalismo fiscale.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire i requisiti e le funzioni del bilancio dello Stato.
- Essere in grado di riconoscere le principali classificazioni del bilancio dello Stato.
- Saper distinguere la politica di bilancio espansiva da quella restrittiva
- Saper spiegare i contenuti dei principali documenti della programmazione di bilancio.
- Saper illustrare le fasi di presentazione, esecuzione e controllo del bilancio.

Contenuti

- A) Caratteri generali sul bilancio
- B) Il sistema italiano di bilancio
- C) Cenni sui bilanci degli enti locali.

MODULO 5: LA FINANZA STRAORDINARIA E L'EUROPA

Conoscenze (sapere)

- Gli strumenti della finanza straordinaria.
- I vari tipi di prestiti pubblici. La dinamica del debito pubblico in Italia.
- Le principali voci del bilancio comunitario.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire gli strumenti della finanza straordinaria.
- Essere in grado di descrivere l'andamento del debito pubblico in Italia.
- Saper individuare le funzioni dei diversi organi dell'U.E ed esporre le modalità di approvazione del bilancio comunitario.

Contenuti

- A) La finanza straordinaria e il debito pubblico
- B) Le finanze dell'Unione Europea

MODULO 5: L'ORDINAMENTO TRIBUTARIO ITALIANO

Conoscenze (sapere)

- La riforma Vanoni del 1951. La riforma tributaria del 1972-73.
- Le principali imposte del nostro sistema tributario.
- Le funzioni dell'anagrafe tributaria e il codice fiscale.
- L'articolazione dell'Amministrazione tributaria italiana.
- Lo Statuto del contribuente.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire l'evoluzione del nostro sistema tributario.
- Saper spiegare l'articolazione del sistema tributario in Italia.

Contenuti

- A) L'evoluzione del sistema tributario italiano
- B) I caratteri fondamentali del sistema tributario italiano

MODULO 7: LE IMPOSTE DIRETTE

Conoscenze (sapere)

- La determinazione dell'imponibile dell'imposta.
- La differenza tra deduzioni e detrazioni.
- La dichiarazione e il versamento dell'imposta.
- Il controllo delle dichiarazioni, le verifiche e le ispezioni.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper riconoscere i caratteri fondamentali dell'IRPEF e dell'IRES.
- Essere in grado di individuare i soggetti passivi delle due imposte.

Contenuti

- A) L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)
- B) L'imposta sul reddito delle società (IRES)

MODULO 8: LE IMPOSTE INDIRETTE

Conoscenze (sapere)

- I caratteri, i presupposti e il funzionamento dell'IVA.
- Le operazioni soggette all'IVA. La determinazione della base imponibile. Le aliquote dell'IVA.
- Le diverse tipologie di contribuenti.
- Gli adempimenti contabili e fiscali.

Competenze – capacità (saper fare)

- Essere in grado di spiegare il funzionamento dell'IVA.
- Saper spiegare gli obblighi principali del contribuente.

Contenuti

- A) L'imposta sul valore aggiunto (IVA)
- B) Cenni sulle imposte indirette sui consumi e sui trasferimenti

MODULO 9: LE IMPOSTE REGIONALI E LOCALI

Conoscenze (sapere)

- La differenza tra tributi erariali e tributi locali.

- IRAP e IMU

Competenze – capacità (saper fare)

- Essere in grado di spiegare i presupposti dell'IRAP.
- Conoscere l'IMU.

Contenuti

- A) Il sistema italiano della finanza locale
- B) L'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)
- C) Il federalismo municipale

MODULO 10: ACCERTAMENTO, RISCOSSIONE E CONTENZIOSO

Conoscenze (sapere)

- Accertamento e liquidazione dell'imposta.
- Differenza tra controllo formale e controllo sostanziale.
- Accertamento induttivo e accertamento d'ufficio.
- L'accertamento con adesione. La conciliazione giudiziale.
- Il ravvedimento operoso.
- I diversi tipi di ricorso. L'autotutela. Le commissioni tributarie.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire le diverse modalità di controllo delle dichiarazioni.
- Essere in grado di riconoscere le operazioni di accertamento.
- Saper individuare i vari istituti per la riduzione del contenzioso tra contribuente e fisco.

Contenuti

- A) L'accertamento e la riscossione delle imposte
- B) Il rapporto contribuente fisco
- C) Il contenzioso tributario

Torino, 15/5/2023

(Firmato in originale)

Materia: IRC

- **Classe:** 5A AFM
- **Docente:** Claudia Papini
- **Ore di lezione annue previste:** 33 (1 * 33), svolte al 15 maggio 2023: 25
- **Libro di testo:** Contadini, Itinerari 2.0, vol. 2, Il Capitello
- **Materiale didattico:** articoli giornale, contributi video
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la ripetizione di quanto svolto precedentemente
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: non svolte
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: quattro
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi**

MODULO

Conoscenze (sapere)

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper dialogare con posizioni religiose, culturali ed etiche diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

Contenuti

- Orientamento universitario: scegliere in maniera consapevole.
- Fornero, Lo Prete, *Alfabetizzarsi alla finanza*, Domenica Sole 24 ore, 21 agosto 2022.
- Pistilli, *Profume le canne con gli studenti. Un minorenne: "Mi ha dato anche la cocaina"*, la Repubblica, 7 novembre 2022.
- L'importanza di conoscersi e di ascoltarsi: la relazione con se stessi e quella con gli altri.
- Conosco me stesso? Mi presento dal punto di vista religioso.
- Giovani, volontariato e solidarietà.
- Ma è davvero amore? Gli adolescenti e l'affettività.
- Matrimonio, divorzio e genitorialità. Il punto di vista degli adolescenti.
- Adolescenza: la famiglia tra crisi e sviluppo.

- Sistema scolastico USA e italiano, confronti e proposte.
- La condizione femminile, un lungo percorso di emancipazione. Il diritto di voto e l'uso degli anticoncezionali.
- Abusi e dipendenze, droga e alcol: il futuro è nelle nostre mani.

Torino, 15/5/2023

(Firmato in originale)

Materia: Scienze Motorie

- **Classe: 5A AFM**
- **Docente: Michela Mazzarelli**
- **Ore di lezione annue previste:** 66 (2 ore alla settimana * 33 settimane), svolte al 15 maggio 2023: 53 più 2 di educazione Civica.
- **Libro di testo:** Fiorini, Coretti, Bocchi “IN MOVIMENTO Slim” ed. Marietti Scuola.
- **Materiale didattico:** Materiale didattico fornito dal docente (fotocopie, presentazioni ppt su classroom,)
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente, la ripetizione degli esercizi pratici
- **Metodi:** Lavori frontali, lavori di gruppo, *problem solving*, *cooperative learning*, *peer education*.
- **Strumenti di verifica:** Prove scritte, colloqui orali, prove semistrutturate, prove pratiche
- **Nr. verifiche scritte/orali** svolte nel corso di tutto l’anno: n 2
- **Nr. prove pratiche** svolte nel corso di tutto l’anno: n...4..
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.**

MODULO 1: Conoscenza dei regolamenti dei seguenti giochi di squadra:

Pallavolo- pallacanestro -badminton

Conoscenze (sapere)

Conoscenza della tecnica e delle norme relative alle attività individuali trattate

Competenze – capacità (saper fare)

Sapere eseguire i fondamentali individuali dei diversi giochi sportivi e saperli adattare a situazioni dinamiche, nel gioco di squadra.

Sapere eseguire il gesto tecnico, almeno in forma globale, relativamente alle attività individuali

Contenuti

A) pallavolo

Fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta, schiacciata dal centro e dall’ala muro, copertura del muro) e di squadra – partite

B) pallacanestro

Fondamentali individuali (palleggio, passaggio, tiro terzo tempo, rimbalzo,) e di squadra(dai e segui- dai e vai- tagliafuori – esercizi per l’attacco e la difesa) - partite

C) Badminton – giochi e passaggi a coppie – partite di singolo e doppio

MODULO 2:

Conoscenza delle qualità motorie di base: forza, resistenza, velocità, mobilità articolare, coordinazione, equilibrio. Tecniche di allenamento

Competenze – capacità (saper fare)

Sapere organizzare un lavoro di libera ideazione, individualmente o in gruppo, combinando elementi tecnici noti.

Sapere riconoscere i principali gruppi muscolari e gli esercizi per rinforzarli

Contenuti

Esercizi a circuito: ideati dagli allievi per il rafforzamento di differenti distretti muscolari

Esercizi a corpo libero e con piccoli o grandi attrezzi per il miglioramento delle qualità motorie-

Esercizi di circuit -training- esercizi con elastici e fitball- spalliera

Esercizi con i manubri presenti in palestra per il rafforzamento dei singoli gruppi muscolari

MODULO 3: TEORIA

Conoscenze (sapere)

1. Accenni e ripasso sulla parte teorica degli argomenti pratici trattati in particolare sulla resistenza e la forza
2. Progetto “Ti Muovi “ di Educazione Stradale e dei comportamenti da tenere alla guida –Progetto della Polizia Stradale. (Ed. Civica)
3. Storia dell’educazione fisica (accenni -da terminare dopo il 15/05)

Torino, 15/5/2023

(Firmato in originale)

Materia FRANCESE

Ore di lezione annue previste: 99. Svolte fino al 15 maggio 2023, n. 83, più n. 6 ore di Educazione Civica

Docente: Prof.ssa Elena ASCHIERI

Libri di testo: A. Renaud, “*Marché conclu! Objectif 2030*” PEARSON LANG;

G. Bellano, C. Dudek, *Grammaire clés en main*, Pearson LANG

E. Vico, *Histoire de France en poche* (ed. Lang)

Materiale didattico: materiale fornito dalla docente online, fotocopie, documenti su Classroom

Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti: in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove eventualmente all’orale; la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente e il recupero delle stesse interrogazioni orali.

Metodi: Lezioni e lavori frontali, lavori di gruppo, *problem solving*, *cooperative learning*, *peer education*, *tutoring individuale*

Strumenti di verifica: Prove scritte (esercitazioni, relazioni, ecc.), colloqui orali, prove strutturate e semistrutturate

Nr. verifiche scritte svolte nel corso di tutto l’anno: n. 3 (tre)

Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l’anno: n. 5/7 (tra cinque e sette) a seconda degli studenti

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.

Per tutti i moduli

Conoscenze (sapere)

- Fondamentali strutture morfo-sintattiche della Lingua2
- Rispetto degli aspetti fonologici ed ortografici
- Significato ed uso delle funzioni comunicative e possibili registri linguistici
- Significato e uso del lessico fondamentale ed etimologia specifica dell’area economico-commerciale
- Conoscenza della cultura e della civiltà francese, attraverso un’ampia tipologia di documenti

Competenze – Capacità (saper fare)

- Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo le richieste specifiche
- Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto
- Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre in modo semplice e sintetico gli elementi appresi con sufficiente coerenza e coesione
- Riflettere sulla propria cultura attraverso l’analisi comparativa con altre culture
- Saper applicare le competenze acquisite in contesti reali e di prassi professionale e d’impresa

Contenuti

Linguistici: revisione e consolidamento delle fondamentali strutture morfo-sintattiche svolte negli anni precedenti. Nuovi argomenti: Pronomi COD/COI, Esprimere l'ipotesi, forma passiva, esprimere la conseguenza, connettori logici e temporali, avverbi di modo. Revisione globale per una corretta produzione scritta e orale

Campo economico, culturale e di civiltà:

MODULO 1

DOSSIER 11 L'Histoire (pp. 288-298) e ricerca personale di approfondimento di diversi argomenti (uno per studente) con PowerPoint della storia francese tra il 1789 e oggi

MODULO 2

DOSSIER 13 La Politique (pp. 318-326)

MODULO 3

DOSSIER 5 Paiements et réclamations

La facturation et le règlement (da p.180 a 191)

Les réclamations (da p. 192 a 207) 200 a 213 + p. 217- 218)

La facture (pp. 210-221)

Les règlements (p. 212)

Les réclamations (p. 214)

MODULO 4

DOSSIER 6 Le marketing international

La démarche du marketing à l'international (pp. 218-219)

Produit, prix, communication (pp. 220-221)

Les erreurs de marketing à ne pas commettre (pp. 222-223)

MODULO 5

DOSSIER 14 L'Union Européenne (pp. 330-344) fotocopia *L'Europe des jeunes:le programme Erasmus+*; *L'Union européenne au défi de l'immigration* e dossier e video proposti dall'insegnante

MODULO 6

DOSSIER 7 Le commerce international

Les échanges internationaux (pp. 228-229)

Le protectionnisme et la législation internationale (pp. 230-231)

Les différents types d'économie (p. 232-233)

Les marchés émergents et les marchés matures (pp. 234-235)

MODULO 7

ODD (p. 237) e breve dossier e video proposti dall'insegnante

MODULO 8

DOSSIER 17 l'Environnement* (pp. 390-401)

Approfondimenti

Materiali audio, video e documenti scritti consegnati dall'insegnante:

- *La discrimination positive*: <https://www.youtube.com/watch?v=MnZzBJEH6y0>
- Mai 68: <https://culture.tv5monde.com/histoire/la-grande-explication-sur-les-evenements-qui-ont-marque-l-histoire/mai-68-a-paris>
- Abolition de la peine de mort : le discours de Robert Badinter en 1981: <https://www.dailymotion.com/video/x84nuls> e https://www.youtube.com/watch?v=yi_h9augC1g
- Histoire de l'Union européenne: <https://www.youtube.com/watch?v=Ly0q0lyzrQ0>
- Étapes de l'Union Européenne: https://www.lemonde.fr/europe/video/2017/03/24/les-grandes-etapes-de-la-construction-europeenne-en-quatre-minutes_5100427_3214.htm
- Institutions européennes: <https://www.youtube.com/watch?v=Vg4LTr0woso>
- Histoire de la BCE: <https://www.youtube.com/watch?v=sQjb2Fr97wI>;
- Rôle de la BCE: <https://www.youtube.com/watch?v=kPbExqGt4F8>
- Cour des Comptes: <https://www.youtube.com/watch?v=I00PmPPmOCU>
<https://www.youtube.com/watch?v=Mlp2JUTOOzk>
- CESE: <https://www.youtube.com/watch?v=316uyEN3R4g>
<https://www.eesc.europa.eu/fr/news-media/videos/presentation-du-comite-economique-et-social-europeen>
- CESE de l'intérieur: <https://www.eesc.europa.eu/fr/avdb/video/le-cese-vu-de-linterieur>
- Dossier dell'insegnante : *Institutions de l'Union européenne et position de la France dans l'UE*
- Opuscolo dell'UE: *L'Europe et moi* : <https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/fr/>
- Breve dossier dell'insegnante *ODD: objectifs du développement durable*

*Argomenti ancora da svolgere

Torino, 15/5/2023

(Firmato in originale)