



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5 SEZ.B AFM/RIM a.s. 2022/2023

Docente Coordinatore: prof.ssa Monica Bertucci

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano/Storia	Bertucci Monica		X	X	X
Matematica	Ciuti Roberta		X	X	X
Scienze motorie	Cominetto Davide			X	X
IRC	Boscolo Diego		X	X	X
Diritto /Ec. politica AFM	Alessio M. Luisa		X	X	X
Ec. aziendale AFM	Gautier Cristina		X	X	X
1 Lingua str. Inglese AFM	Coni Mariagrazia		X	X	X
2 Lingua str. Francese AFM	Aschieri Elena		X	X	X
Diritto/RIM Rim	Perrotta Maria			X	X
Ec. aziendale Rim	Olivetta Eraldo		X	X	X
1 Lingua str. Inglese Rim	Bove Mariarosaria		X	X	X
2 Lingua str. Tedesco Rim	Tallone Laura				X
3 Lingua str. Spagnolo Rim	Salas Patino Maria Auxiliadora		X	X	X



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

QUADRO ORARIO SETTIMANALE indirizzo AFM

	2° biennio		
Discipline	III anno	IVanno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
I Lingua straniera – Inglese	3	3	3
II Lingua straniera – Francese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	6	7	8
Scienze motorie	2	2	2
Religione o Attività alternativa	1	1	1
Educazione civica			
Totale	32	32	32



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



QUADRO ORARIO SETTIMANALE indirizzo RIM

	2° biennio		
Discipline	III anno	IVanno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
I Lingua straniera – Inglese	3	3	3
II Lingua straniera –Tedesco	3	3	3
III Lingua straniera - Spagnolo	3	3	3
Matematica	3	3	3
Tecnologia delle comunicazioni	2	2	
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali per il marketing	2	2	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Scienze motorie	2	2	2
Religione o Attività alternativa	1	1	1
Educazione civica			
Totale	32	32	32



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Descrizione del contesto	<p>L'Istituto Sommeiller accoglie numerosi allievi diversificati nella loro provenienza con bisogni formativi molteplici e con diverse accentuazioni tra corso diurno e serale e tra primo, secondo biennio e quinto anno.</p> <p>La popolazione studentesca è costituita prevalentemente da allievi che provengono dalla realtà urbana di Torino (circa l'80%), mentre la rimanente percentuale (circa il 20%) raccoglie coloro che provengono dalla prima cintura o da centri più distanti.</p> <p>Affinando ulteriormente l'analisi, si può affermare che, per quanto concerne i discendenti torinesi, la gran parte di loro proviene dai quartieri contigui all'ubicazione dell'Istituto. Significativa è anche la presenza di studenti di provenienza straniera.</p> <p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Istituto è piuttosto articolato. Una buona parte degli iscritti appartiene a famiglie con reddito medio, anche se, soprattutto nelle classi iniziali, la percentuale di famiglie con difficoltà economiche sembra in crescita, probabilmente accentuata dalla pandemia.</p> <p>L'offerta formativa degli ultimi anni scolastici, pesantemente condizionata dagli effetti della pandemia, ha dovuto intercettare, oltre ai nuovi bisogni formativi degli studenti e delle studentesse, anche le nuove fragilità e sostenere studenti e famiglie in difficoltà.</p> <p>La popolazione variegata richiede un accurato e costante lavoro di accoglienza e di integrazione al fine di una piena inclusione e del raggiungimento del successo formativo.</p> <p>Il Territorio del Comune di Torino, sebbene da anni stia registrando una perdurante crisi industriale non compensata da un adeguato sviluppo del terziario ed in particolare di quello avanzato, offre in ogni caso una ricca rete di imprese profit e di Enti non profit, oltre ad un sistema pubblico caratterizzato da una discreta efficacia ed efficienza.</p> <p>L'alleanza tra il sistema produttivo e il terzo settore rappresenta l'opportunità strategica a cui tendere, al fine di realizzare un collegamento incrementando le opportunità di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.</p>
---------------------------------	---



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Presentazione dell'Istituto

L'istituto, una delle prime istituzioni scolastiche superiori italiane, attualmente frequentato da 754 allievi (corso diurno e corso serale), riconosce come presupposto di ogni valore e progetto educativo la centralità della persona. La vision e la mission dell'istituto trovano una sintesi nell'attenzione alla personalizzazione dell'approccio didattico che parte dall'importanza degli aspetti emotivi nei processi di apprendimento e socializzazione e dall'esistenza di vari stili cognitivi di apprendimento. L'Istituto riconosce che il successo o l'insuccesso scolastico sono il prodotto di fattori diversi:

- le doti personali dello studente;
- la sussistenza di disturbi dell'apprendimento e/o patologie;
- le condizioni socio economiche della famiglia;
- la sfera emotiva e il vissuto esperienziale dell'alunno;
- carenze e/o ritardi nel processo cognitivo e formativo;
- difficoltà d'inclusione linguistico-culturale.

L'impegno didattico mira a far maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

Pertanto l'Istituto si pone come obiettivi prioritari:

a – Primo Biennio:

lo sviluppo di un'adeguata preparazione culturale e scientifica con particolare riguardo alle discipline umanistiche e scientifiche;

il potenziamento dello studio delle lingue straniere;

la conoscenza e l'uso degli strumenti informatici, dando anche la possibilità agli allievi di conseguire la 'Patente europea nell'uso del computer';

un ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare con attività sportive, teatrali e di educazione alla salute;

uno sviluppo dell'offerta di viaggi, soggiorni e visite d'istruzione.

b - Triennio:

la formazione di un solido profilo professionale con i seguenti obiettivi formativi fondamentali:

accurata preparazione tecnica specifica del settore amministrativo e gestionale dando la possibilità di conseguire la Patente Economica del Computer (EBCL);

buona conoscenza delle lingue straniere con la possibilità di conseguire le certificazioni europee di Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo;

dimestichezza nell'uso delle nuove tecnologie informatiche e telematiche.

Gli obiettivi trasversali che l'Istituto persegue sono tre:

sviluppare negli allievi le abilità linguistiche (ascolto, espressione orale, lettura e scrittura) come strumento indispensabile per la crescita umana, culturale e professionale dei nostri studenti;

incrementare negli allievi le abilità logico-deduttive;

far maturare atteggiamenti/comportamenti razionali, responsabili, solidali.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



	<p>Obiettivi per aree disciplinari</p> <p>Le aree disciplinari nelle quali si raggruppano le materie insegnate nell'Istituto sono tre: umanistico-linguistica, matematico-scientifica, professionale (economico-giuridico-gestionale).</p> <p>Gli obiettivi formativi fondamentali per ciascuna area sono:</p> <p>area umanistico-linguistica:</p> <p>saper leggere e comprendere testi di varia tipologia in italiano ed in lingua straniera (inglese, francese, tedesco, spagnolo); saper scrivere testi di varia tipologia in italiano e in lingua straniera; acquisire una capacità di orientamento storico in ambiti o momenti del passato, prevalentemente italiani ed europei, evidenziando l'interdipendenza tra fenomeni economici, socio-culturali ed istituzionali;</p> <p>area matematico-scientifica:</p> <p>saper interpretare semplici problemi in termini matematici; avere padronanza degli strumenti matematici essenziali, quali il calcolo algebrico, le rappresentazioni grafiche e semplici modelli matematici per problemi di tipo economico; acquisire un metodo scientificamente corretto ed un linguaggio appropriato nell'affrontare i problemi; saper usare gli strumenti informatici per applicazioni in campo economico e matematico;</p> <p>area professionale (economico-giuridico-gestionale):</p> <p>saper leggere e interpretare testi e documenti di contenuto economico-giuridico, quali testi legislativi, pubblicazioni di settore, bilanci aziendali; conoscere i principali aspetti della macro e della microeconomia: significato di politica economica, problematiche relative alla globalizzazione, <i>problem solving</i> applicato a casi aziendali; acquisire un linguaggio settoriale.</p>
--	--

<p>Profilo in uscita dell'indirizzo (secondo le indicazioni del PTOF)</p>	<p>PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA</p> <p>Il profilo professionale, delineato in seno alla riforma degli istituti tecnici, descrive il diplomato come esperto in problemi di economia aziendale; gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies –ICT).</p> <p>Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi
--	---



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

INDIRIZZO DI STUDIO: AFM - Amministrazione Finanza e Marketing Competenze specifiche:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale .

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

INDIRIZZO DI STUDIO RIM – Relazioni Internazionali per il Marketing

Competenze specifiche:

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



<p>PROFILO DELLA CLASSE</p>	<p>Dati generali della classe: La classe si è formata in terza ed è attualmente composta da 20 studenti, tutti provenienti dalla classe quarta; è articolata in due indirizzi, il gruppo AFM è costituito da 11 allievi, il gruppo RIM da 9. Le lezioni seguite dall'intero gruppo sono quelle dell'area comune: italiano, storia, matematica, scienze motorie, IRC; per le aree di indirizzo le due componenti si dividono.</p> <p>Andamento educativo - didattico della classe: si tratta di studenti educati e corretti nei rapporti interpersonali e con i docenti, generalmente puntuali nel rispetto delle scadenze scolastiche; i rapporti tra i due gruppi-classe sono stati cordiali, ma non sempre di attiva collaborazione. E' stato necessario incoraggiare lo spirito d'iniziativa e una più disponibile partecipazione al dialogo educativo, soprattutto nelle occasioni di confronto e discussione . La frequenza è stata nel complesso regolare, fatti salvi alcuni casi specifici per i quali i docenti hanno dovuto sollecitare un maggior rispetto degli orari scolastici.</p> <p>Livello di preparazione raggiunto: Un buon numero di studenti ha dimostrato buone attitudini e si è impegnato in modo soddisfacente, coniugando buone capacità, attenzione e concentrazione nel lavoro scolastico. Per alcuni l'interesse è stato meno continuo, l'impegno individuale affrontato prevalentemente in vista delle verifiche e focalizzato al raggiungimento del risultato scolastico.</p> <p>Il profitto è differenziato sia in base alle attitudini individuali sia in base all'impegno: per alcuni allievi permangono difficoltà in qualche disciplina.</p>
--	--



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Attività integrative curriculari ed extracurriculari Partecipazione a progetti culturali e concorsi

Progetto/concorso	Discipline coinvolte	Numero di studenti
Progetto Avis (conferenza – 28/03/2023)	educazione alla salute	tutta la classe
Progetto Diderot (lezione su sogno e coscienza spiegati dalle neuroscienze- 22/02/2023)	sensibilizzazione verso le discipline STEM	tutta la classe
Progetto "Ti muovi" (incontro con la Polizia - 23/01/2023)	educazione stradale	tutta la classe
Progetto "Torino bene in comune" (26/04/2023)	educazione civica	tutta la classe

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, tra cui si segnalano le seguenti:

La classe ha partecipato ai seguenti viaggi d'istruzione:

- A.s. 2022/23: 29/11/2022- 2/12/2022 viaggio d'istruzione a Trieste

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

- uscita didattica: - 16/11/2022 visita al Museo del Risorgimento
- 17/11/2022 visita al Memoriale della Shoah a Milano (AFM)
- 18/4/2023 visita al Campus Onu (RIM)
- Incontro didattico: - 19/04/2023 incontro con un magistrato (educazione alla legalità)
- Ciclo di lezioni: - tre lezioni di geopolitica sulle questioni del Medio Oriente, una delle quali dedicata ad un approfondimento sull'Iran tenute da un docente esterno (14/12/2022, 15/02/2023, 10/05/2023) ;
- 16/02/2023 e 23/02/2023 due incontri su temi di geopolitica tenuti da docenti esterni (RIM)
- Orientamento in uscita: 08/02/2023 incontro con la referente per l'orientamento, prof.ssa Radicati



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'Istituto ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L'Istituto integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d'impresa)

Per l'a.s. 2022/23 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva:

Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti della classe:

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno	• Corso sulla sicurezza	4
	• Progetto Unicredit "Start up your life"	90
	• Radio web Somme (adesione individuale)	
	• Team orientamento per Open day (adesione individuale)	
	• 1st GEN@UNI – Università Bocconi (un allievo RIM)	17
Quarto anno	• Next generation EU Programme con ATC Language School di Dublino (adesione individuale)	20



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">● visita aziendale al Museo Lavazza	5
	<ul style="list-style-type: none">● Open day (adesione individuale)	
	<ul style="list-style-type: none">● visita alle OGR mostra "Hermès in the making"	3
	<ul style="list-style-type: none">● corso sicurezza secondo livello (solo alcuni allievi)	8
	<ul style="list-style-type: none">● stage estivi presso studi professionali (solo alcuni allievi)	
	<ul style="list-style-type: none">● Progetto Unicredit "Start up your life" secondo livello (solo AFM)	30
	<ul style="list-style-type: none">● Progetto "STEM DAYS" (una allieva AFM)	84
Quinto anno	<ul style="list-style-type: none">● 10/10/22 assemblea annuale 2022 Unione industriali: "Eccellenze per Torino, le nuove mappe della globalizzazione ai fini della crescita vista dagli occhi dei giovani"	5
	<ul style="list-style-type: none">● 17/11/2022 visita alla Borsa di Milano (AFM)	10
	<ul style="list-style-type: none">● 2/12/2022 a Trieste visita all'Archivio storico delle Assicurazioni Generali	10
	<ul style="list-style-type: none">● 7/12/2022 a Trento visita all'azienda Sant'Orsola	10
	<ul style="list-style-type: none">● 9/2/2023 convegno all'Unione industriali per conferenza: "Il Sommeiller incontra – scuola, impresa e solidarietà: i giovani e il volontariato"	4
	<ul style="list-style-type: none">● Progetto "Scopritalento" Scuola di amministrazione aziendale di Torino (alcuni allievi RIM)	40
	<ul style="list-style-type: none">● 8/3/2023 Visita alle Istituzioni dell'Unione Europea a Bruxelles (Parlamento Europeo e Commissione Europea) e alla Banca centrale	10



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



	del Belgio (Banque Nationale de Belgique (solo alcuni allievi)	
	<ul style="list-style-type: none">● Frequenza di corsi universitari in lingua inglese presso la scuola di amministrazione aziendale, SAA (adesione individuale)	30
	<ul style="list-style-type: none">● Certificazione D.F.P. (Diplôme Français Professionnel) (solo alcuni allievi AFM)	30
	<ul style="list-style-type: none">● EBCL (alcuni allievi AFM e RIM)	12

Insegnamento dell'educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

la Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Per le classi quinte il Consiglio di classe ha curato la progettazione, il referente per l'insegnamento di educazione civica si è occupato della stesura dell'U.d.A. (Allegato D al presente documento) e ha monitorato lo svolgimento delle attività nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Lezio ne front ale	Lezio ne con espe rti	Lezio ne multi medi ale	Lez ion e pr ati ca	Dida ttica Labo rator iale	Discu ssion e guid ata	Coop erativ e learni ng	Fli pp ed cl as r oom	P e e r t u t o ri ng
Italiano	X					X			
Storia	X	X	X						
Matematica	X		X	X		X	X		X
Scienze motorie	X		X	X	X	X	X		X
IRC	X		X			X		X	
Diritto AFM	X					X			
Ec.politica AFM	X					X			
Ec.aziendale AFM	X		X			X	X		X
1 Lingua straniera Inglese AFM	X		X			X	X	X	X
2 Lingua straniera Francese AFM	X		X				X	X	X
Diritto RiM	X		X			X	X		
Relazioni internazionali Rim	X		X			X			
Ec.aziendale Rim	X		X	X		X	X		X
1 Lingua straniera Inglese Rim	X		X			X	X		
2 Lingua straniera Tedesco Rim	X	X	X	X		X	X	X	X
3 Lingua straniera Spagnolo Rim	X		X	X		X	X	X	



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Discipline	Colloquio	Interrogazione e breve	Interrogazione programmata	Interrogazione e volontaria	Prova pratica	Risoluzione di casi/problemi/compiuti di realtà	Prove semistrutturate/strutturate	Questionari, relazioni	Esercizi	Tem (varietipologie)
Italiano	X		X				X			X
Storia	X		X							
Matematica	X		X	X		X	X	X	X	
Scienze motorie	X				X		X			
IRC	X	X				X				
Diritto AFM	X		X	X						
Ec.politica AFM	X		X	X						
Ec.aziendale AFM	X	X	X				X	X		
1 Lingua straniera Inglese AFM	X		X	X		X	X			
2 Lingua straniera Francese AFM	X		X				X	X		
Diritto Rim	X		X	X						
Relazioni internazionali Rim	X		X	X						
Ec.aziendale Rim	X	X		X	X	X	X	X	X	X
1 Lingua straniera Inglese Rim	X	X	X				X	X		



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



2 Lingua straniera Tedesco Rim	X	X		X		X	X	X	X	
3 Lingua straniera Spagnolo Rim	X		X	X			X			X



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE		
Voto	Giudizio	Definizione dei giudizi
N.C.	Non classificato	Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche.
2-3	Gravemente insufficiente	L'allievo non ha ottenuto alcun risultato relativo agli obiettivi formativi prestabiliti; risulta privo di conoscenze di base e/o di metodo di lavoro. Il risultato conseguito impedisce, di fatto, il proseguimento degli studi nella classe successiva e conferma le gravi lacune, nonostante le attività di recupero.
4	Insufficiente	L'allievo ha acquisito conoscenze, abilità e competenze carenti e lacunose. L'espressione è impropria e schematica. Applica, con fatica e solo se guidato, le conoscenze minime e commette errori.
5	Mediocre	L'allievo ha acquisito solo in parte le conoscenze, le abilità e le competenze di base e l'applicazione del corretto metodo di studio e di lavoro; ha colmato solo parzialmente le sue lacune. Si può prevedere, con opportune attività di recupero il superamento del debito formativo.
6	Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti; è in grado di accedere alla classe successiva e di migliorare il profitto.
7	Discreto	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti; dimostra capacità e attitudini discrete; possiede strumenti e metodi di lavoro adeguati; è in grado di orientarsi in ampie sezioni di programma delle diverse discipline.
8	Buono	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze di buon livello, che gli consentono di orientarsi autonomamente nell'ambito del curriculum.
9	Ottimo	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze spiccate che gli consentono di orientarsi con autonomia e sicurezza, dimostra interesse, creatività e capacità di rielaborazione personale.
10	Eccellente	L'allievo ha dimostrato di aver raggiunto pienamente le competenze, elaborando in maniera critica e analitica i vari percorsi culturali e progettuali personali.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



CALCOLO DEL VOTO DI CONDOTTA			
VOTO	CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, RISPETTO DELLE CONSEGNE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte d'approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici).	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 0-8%).
9	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi). Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 9-12%).
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale - nessun richiamo scritto sul Registro di classe a opera del docente o del Dirigente Scolastico).	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza nel complesso regolare (assenze 13- 16%). Occasionalmente non puntuale.
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Atteggiamento poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare (17-20%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile a settimana), entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi e assenze giustificati oltre il 2° giorno segnalati con richiamo scritto sul Registro di classe, e/o segnalati con comunicazioni alla famiglia, uscite frequenti nel corso delle lezioni, rientro in classe dopo permesso con abituale ritardo e/o sollecitato/a dal docente e/o dal collaboratore scolastico con



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



			annotazione sul registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni).	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	Frequenza irregolare (21- 25%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile alla settimana). Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il 2° giorno, uscite anticipate o entrate posticipate frequenti.
5	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate.		

- **Nota bene:** l'attribuzione del voto di condotta scaturisce dall'osservazione di tutti e tre i parametri della griglia

Criteri relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145 , concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Allegati al documento del 15 maggio

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B: griglia di valutazione della prima prova scritta
- Allegato C: griglie di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
- Allegato D: Uda di Educazione Civica
- Allegato E: per la documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali l'Orientamento si rimanda alla tabella riassuntiva di classe e alla rendicontazione individuale degli studenti.
- Allegato F: relazione finale con obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Allegato B.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

1. CANDIDATO/A _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt)	INDICATORI	Punti
	Organizzazione del testo: coesione e coerenza testuale 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Ricchezza e padronanza lessicale. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova		
TIPOLOGIA A Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). 2 punti	0 non raggiunto 0,5 parzialmente raggiunto 1 raggiunto 2 pienamente raggiunto
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Interpretazione corretta e articolata del testo. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
TIPOLOGIA B Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



		4 pienamente raggiunto
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
TIPOLOGIA C Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto

TOTALE PUNTI _____



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO B.2 TESTO PRIMA SIMULAZIONE DEL 3/4/2023

PROPOSTA A1

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendone una tra le tipologie qui proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

Giorgio Caproni, *Versicoli quasi ecologici*, in *Res amissa*. Tratto da *L'opera in versi*, a cura di Luca Zuliani, Mondadori - I Meridiani, Milano 1998

Non uccidete il mare,
la libellula, il vento.
Non soffocate il lamento
(il canto!) del lamantino.
Il galagone, il pino:
anche di questo è fatto
l'uomo. E chi per profitto vile
fulmina un pesce, un fiume,
non fatelo cavaliere
del lavoro. L'amore
finisce dove finisce l'erba
e l'acqua muore. Dove
sparendo la foresta
e l'aria verde, chi resta
sospira nel sempre più vasto
paese guasto: «Come
potrebbe tornare a esser bella,
scomparso l'uomo, la terra».

Giorgio Caproni nacque a Livorno nel 1912. A dieci anni si trasferì con la famiglia a Genova, che considerò sempre la sua vera città e dove visse fino al 1938. Dopo studi musicali e due anni di università, a partire dal 1935 si dedicò alla professione di maestro elementare. Nel 1939 fu chiamato alle armi e combatté sul fronte occidentale. Dopo la guerra si stabilì definitivamente a Roma, dove proseguì l'attività di insegnante, dedicandosi contemporaneamente, oltre che alla poesia, anche alla traduzione, soprattutto di opere francesi. La raccolta di versi *Res amissa*, di cui fa parte la poesia proposta, fu pubblicata nel 1991, un anno dopo la morte dell'autore.

1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo della lirica.

2. Analisi del testo

2.1. Il componimento fa parte di una raccolta di versi dal titolo latino *Res amissa* ("Cosa perduta"). In che modo il contenuto della poesia proposta può essere collegato con il titolo della raccolta?

2.2. La poesia è composta da un'unica strofa, ma può essere idealmente divisa in due parti. Quali? Qual è la funzione di ciascuna delle due parti?



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



2.3. Individua nella lirica i verbi che rappresentano le azioni dell'uomo nei confronti della natura, che il poeta vuole contrastare. Quale atteggiamento e quale considerazione della natura da parte dell'uomo emergono da queste azioni?

2.4. Il poeta fa riferimento a una motivazione che spinge l'uomo ad agire contro la natura: quale?

2.5. Dalla lirica emerge un atteggiamento critico del poeta verso la società moderna, che spesso premia chi compie delle azioni irrispettose verso la natura. In quali versi, in particolare, è evidente questa critica?

2.6. L'uomo ha bisogno della natura per sopravvivere, ma la natura non ha bisogno dell'uomo: individua nella lirica i punti in cui emerge questa convinzione.

2.7. Nell'ultima parte della poesia, come viene definito il mondo deturpato dall'uomo? Qual è il sentimento di "chi resta"?

2.8. Soffermati sulle scelte stilistiche dell'autore. I versi sono tutti della stessa misura? Riconosci qualche enjambement? Segnala le vere e proprie rime e le assonanze o consonanze.

3. Interpretazione complessiva e approfondimenti

Al centro della lirica vi è il tema del rapporto fra uomo e natura. Sulla base dell'analisi condotta, proponi un'interpretazione complessiva della poesia, facendo riferimento anche ad altri testi letterari in cui è presente questo tema. Puoi arricchire l'interpretazione della poesia con tue considerazioni personali.

PROPOSTA A2

Natalia Ginzburg, *Le piccole virtù*, Einaudi, Torino 2005, pag.125-127.

Quello che deve starci a cuore, nell'educazione, è che nei nostri figli non venga mai meno l'amore alla vita. Esso può prendere diverse forme, e a volte un ragazzo svogliato, solitario e schivo non è senza amore per la vita, né oppresso dalla paura di vivere, ma semplicemente in stato di attesa, intento a preparare se stesso alla propria vocazione. E che cos'è la vocazione d'un essere umano, se non la più alta espressione del suo amore per la vita? Noi dobbiamo allora aspettare, accanto a lui, che la sua vocazione si svegli, e prenda corpo. Il suo atteggiamento può assomigliare a quello della talpa o della lucertola, che se ne sta immobile, fingendosi morta: ma in realtà fiuta e spia la traccia dell'insetto, sul quale si getterà d'un balzo. Accanto a lui, ma in silenzio e un poco in disparte, noi dobbiamo aspettare lo scatto del suo spirito. Non dobbiamo pretendere nulla: non dobbiamo chiedere o sperare che sia un genio, un artista, un eroe o un santo; eppure dobbiamo essere disposti a tutto; la nostra attesa e la nostra pazienza deve contenere la possibilità del più alto e del più modesto destino.

Una vocazione, una passione ardente ed esclusiva per qualcosa che non abbia nulla a che vedere col denaro, la consapevolezza di poter fare una cosa meglio degli altri, e amare questa cosa al di sopra di tutto [...]. La nascita e lo sviluppo di una vocazione richiede spazio: spazio e silenzio: il libero silenzio dello spazio. Il rapporto che intercorre fra noi e i nostri figli dev'essere uno scambio vivo di pensieri e di sentimenti, e tuttavia deve comprendere anche profonde zone di silenzio; dev'essere un rapporto intimo, e tuttavia non mescolarsi violentemente alla loro intimità; dev'essere un giusto equilibrio fra silenzi e parole. Noi dobbiamo essere importanti, per i nostri figli, eppure non troppo importanti; dobbiamo piacerli un poco, e tuttavia non piacerli troppo perché non gli salti in testa di diventare identici a noi, di copiarci nel mestiere che facciamo, di cercare, nei compagni che si scelgono per la vita, la nostra immagine.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



[...] Ma se abbiamo noi stessi una vocazione, se non l'abbiamo rinnegata e tradita, allora possiamo lasciarli germogliare quietamente fuori di noi, circondati dell'ombra e dello spazio che richiede il germoglio d'una vocazione, il germoglio d'un essere.

Il brano è tratto dalla raccolta *Le piccole virtù*, contenente undici racconti di carattere autobiografico, composti fra il 1944 e il 1960, in cui la scrittrice esprime le sue riflessioni sugli affetti, la società, le esperienze vissute in quel periodo.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando i temi principali affrontati.
2. 'L'amore alla vita' è presente nel testo attraverso richiami al mondo della natura: individuali e spiega l'accostamento uomo-natura operato dall'autrice.
3. Il rapporto tra genitori e figli è un tema centrale nel brano proposto: illustra la posizione della Ginzburg rispetto a esso e spiegate le caratteristiche.
4. Spiega a chi si riferisce e cosa intende l'autrice quando afferma che 'Non dobbiamo pretendere nulla' ed 'eppure dobbiamo essere disposti a tutto'.
5. A cosa allude la Ginzburg quando afferma che 'il germoglio d'un essere' ha bisogno 'dell'ombra e dello spazio'?

Interpretazione

Partendo da questa pagina in cui il punto di osservazione appartiene al mondo adulto e genitoriale, proponi la tua riflessione critica, traendo spunto dalle tue conoscenze, esperienze, letture e dalla tua sensibilità giovanile in questo particolare periodo di crescita individuale e di affermazione di sé.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Luca Borzani**, La Repubblica online, 4 aprile 2022.
(https://genova.repubblica.it/cronaca/2022/04/04/news/la_conferenza_di_genova_del_1922-344070360/)

La Conferenza di Genova del 1922

Nei giorni in cui la guerra irrompe di nuovo in Europa, l'anniversario della Conferenza internazionale di Genova, 10 aprile - 19 maggio 1922, riporta a quella che fu l'incapacità delle nazioni europee di costruire una pace duratura dopo la tragedia del primo conflitto mondiale e di avviare un condiviso processo di ricostruzione post bellica. A Genova si consumò, per usare un'espressione di Giovanni Ansaldo, allora caporedattore de "Il Lavoro" e autorevole collaboratore de "La Rivoluzione Liberale" di Piero Gobetti, un'ennesima "sagra della diplomazia". Con il prevalere del carattere sordo degli obiettivi, l'eccesso confusivo di partecipazione, lo sguardo dei singoli paesi più rivolto al passato e agli interessi nazionali piuttosto che sui mutamenti esplosivi nell'economia, nella società e nella politica prodotti dalla Grande Guerra. A partire dalla rivoluzione sovietica del 1917. [...]

Un giudizio largamente condiviso dagli storici, che accentua però quel carattere di spartiacque, di svuotarsi delle diplomazie internazionali, rappresentato dalla Conferenza e, insieme, valorizza il carico di speranza e di



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



attese che si riversarono sul capoluogo ligure. Per la prima volta sedevano intorno a uno stesso tavolo sia le nazioni vincitrici che quelle sconfitte, in testa la Germania, ed era presente la Russia, assunta fino ad allora come un pari internazionale. E su cui pesavano drammaticamente le conseguenze di una guerra civile a cui molto avevano contribuito, con il blocco economico e l’invio di truppe, le stesse potenze dell’Intesa. Alla Conferenza fortemente voluta, se non imposta, dal premier britannico David Lloyd George, partecipano trentaquattro paesi, tra cui cinque dominions inglesi. Insomma, Genova si era trovata ad ospitare il mondo. Avverrà di nuovo soltanto con il G8 del 2001. [...]

Genova che ospita la Conferenza non è però una città pacificata. Come non lo è l’Italia. Un tesissimo conflitto sociale continua ad attraversarla e a cui corrisponde la violenta azione del fascismo. [...] L’insistenza franco-belga nell’isolare la Germania e il voler costringere la Russia al pagamento dei debiti contratti dallo zar sono le ragioni principali del fallimento. Così come il non mettere in discussione i trattati imposti dai vincitori, le sanzioni, l’entità delle riparazioni, i modi e i tempi dei pagamenti. Di disarmo non si riuscirà a parlare. Molto di quello che avverrà è anche conseguenza del non aver trovato ragioni comuni e accettabili da tutti. L’ombra del secondo conflitto mondiale e dei totalitarismi, ancorché imprevedibile, comincia a formarsi.

L’Italia ne sarà coinvolta per prima. Ecco, a distanza di un secolo, le difficoltà a costruire la pace a fronte della facilità della guerra ci interrogano con straordinaria forza.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano mettendo in rilievo il clima storico in cui si svolse la Conferenza di Genova.
2. Nel brano, l’autore sottolinea che Genova ‘non è però una città pacificata’. Perché? Spiega a quali tensioni politico-sociali, anche a livello nazionale, Borzani fa riferimento.
3. Individua quali furono, a parere dell’autore, le principali cause del fallimento delle trattative e le conseguenze dei mancati accordi tra le potenze europee.
4. Illustra quali furono i mutamenti esplosivi prodotti dalla Grande Guerra nelle nazioni del continente europeo.

Produzione

Esattamente a cento anni di distanza dalla Conferenza di Genova, la situazione storica è profondamente mutata, eppure le riflessioni espresse dall’autore circa quell’evento possono essere riferite anche all’attualità. Espone le tue considerazioni in proposito e approfondiscile, argomentando e traendo spunto dai tuoi studi, dalle tue letture e dalle tue conoscenze, ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Giuseppe De Rita**, *Corriere della Sera*, 29 marzo 2022, p. 26.

La potenza dell’opinione, inarrestabile e preoccupante



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Dicevano i nostri vecchi che «la matematica non è un'opinione», sicuri che le verità indiscutibili non possono essere scalfite da ondegianti valutazioni personali, spesso dovute a emozioni interne e collettive. Temo che quella sicurezza non abbia più spazio nell'attuale dinamica culturale. Se qualcuno si esponesse a dire che due più due fa quattro, si troverebbe subito di fronte qualcun altro che direbbe «questo lo dice lei», quasi insinuando il dubbio che non si tratta di una verità, ma di una personale opinione. Vigé ormai da tempo qui da noi la regola «uno vale uno». Non ci sono verità che non possano essere messe in dubbio: tu la pensi così, ma io la penso al contrario e pari siamo. Non ci sono santi, dogmi, decreti, ricerche di laboratorio, tabelle statistiche; vale e resta dominante il primato dell'opinione personale.

Siamo così diventati un popolo prigioniero dell'opinionismo [...]. Basta comprare al mattino un quotidiano e si rimane colpiti da prime pagine piene di riferimenti che annunciano tanti articoli interni, quasi tutti rigorosamente legati a fatti d'opinione, a personaggi d'opinione, a polemiche d'opinione, in un inarrestabile primato dell'*Opinione regina mundi*. [...]

Non ci rendiamo però conto che restiamo tutti prigionieri di livelli culturali bassi, inchiodati alle proprie opinioni, refrattari a livelli più alti di conoscenza, restii all'approfondimento, al confronto, alla dialettica. Non interessa la dimensione scientifica di una malattia, vale l'onda d'opinione che su quella malattia si è formata o si può formare; non interessa la dimensione complessa di un testo di legge o di una sentenza, vale l'onda d'opinione che si forma su di esse; non interessa la incontrovertibilità di un dato economico o di una tabella statistica, vale l'onda d'opinione che ci si può costruire sopra; non interessa la lucidità di una linea di governo del sistema, vale lo scontro di opinioni [...] che su di essa si scatena. Ma senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose; con l'effetto finale che nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà.

Viene addirittura il sospetto che si sia in presenza di un uso primordiale ma sofisticato dell'opinione; e non si sa chi e come la gestisce.

[...] Non c'è dato comunque di sapere (visto che pochi lo studiano) dove potrebbe portarci la progressiva potenza dell'Opinione [...]. Converrà però cominciare a pensarci sopra, magari partendo dal preoccuparci che la nostra comunicazione di massa si ingolfa troppo nell'opinionismo autoalimentato e senza controllo.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in sintesi il contenuto del testo, evidenziandone i punti-chiave.
2. Definisci il concetto di «*opinionismo*» così come emerge dal testo.
3. L'autore allude ai valori dell'«*approfondimento*», del «*confronto*», della «*dialettica*»: chiarisci in che modo questi fattori possono contribuire al raggiungimento di «*livelli più alti di conoscenza*».
4. Illustra quali sono le preoccupazioni dell'autore rispetto alla «*progressiva potenza dell'Opinione*».

Produzione

Il testo richiede una riflessione sul diritto alla libertà di pensiero e sul diritto di nutrire dubbi. Tenendo presenti questi singoli aspetti e le diverse *onde di opinione* elencate dall'autore, prendi posizione sull'affermazione «... *senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose*» e, in particolare, sul pericolo che «*nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà*».

Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Cesare de Seta**, *Perché insegnare la storia dell'arte*, Donzelli, Roma, 2008, pp. 71-74.

Occupandoci di quel particolare tipo di beni che si definiscono beni culturali e ambientali, va detto che saltano subito all'occhio differenze macroscopiche con gli usuali prodotti e gli usuali produttori. I beni culturali (ovverosia statue, dipinti, codici miniati, architetture, aree archeologiche, centri storici) e i beni ambientali (ovverosia sistemi paesistici, coste, catene montuose, fiumi, laghi, aree naturalistiche protette) non sono destinati ad aumentare come gli altri prodotti della società post-industriale: ma tutto induce a temere che siano destinati a ridursi o a degradarsi. La loro specifica natura è tale che, essendo di numero finito ed essendo irriproducibili (nonostante le più sofisticate tecnologie che l'uomo s'è inventato e inventerà) essi costituiscono allo stesso tempo un insieme prezioso che da un lato testimonia del talento e della creatività umana; una riserva preziosa - dall'altro - di risorse naturali senza la quale il futuro si configura come una sconfinata e inquietante galleria di merci. Anzi, per larga esperienza, si può dire che i beni appena elencati sono destinati ad assottigliarsi. Non è certo una novità osservare che ogni anno centinaia di metri quadri di affreschi spariscono sotto l'azione del tempo, che migliaia di metri quadri di superfici scolpite finiscono corrose dallo smog, che milioni di metri cubi o di ettari dell'ambiente storico e naturale sono fagocitati dall'invasione delle trasformazioni che investono le città e il territorio. Questi beni culturali e ambientali, questo sistema integrato di Artificio e Natura sarà considerato un patrimonio essenziale da preservare per le generazioni venturose? È un interrogativo sul quale ci sarebbe molto da discutere, un interrogativo che rimanda a quello ancora più complesso sul destino dell'uomo, sull'etica e sui valori che l'umanità vorrà scegliersi e costruirsi nel suo prossimo futuro.

La mia personale risposta è che a questo patrimonio l'uomo d'oggi deve dedicare un'attenzione ben maggiore e, probabilmente, assai diversa da quella che attualmente gli riserva. Ma cosa farà la società di domani alla fine non mi interessa, perché non saprei come agire sulle scelte che si andranno a compiere soltanto fra trent'anni: piuttosto è più utile sapere con chiarezza cosa fare oggi al fine di garantire un futuro a questo patrimonio. [...] Contrariamente a quanto accade per le merci *tout-court*, per preservare, tutelare, restaurare e più semplicemente trasmettere ai propri figli e nipoti i beni culturali e ambientali che possediamo, gli addetti a questo diversissimo patrimonio di oggetti e di ambienti debbono crescere in numero esponenziale. Infatti il tempo è nemico degli affreschi, dei codici miniati, delle ville e dei centri storici, e domani, anzi oggi stesso, bisogna attrezzare un esercito di addetti che, con le più diverse qualifiche professionali e con gli strumenti più avanzati messi a disposizione dalle scienze, attendano alla tutela e alla gestione di questi beni; così come botanici, naturalisti, geologi, restauratori, architetti, paesaggisti parimenti si dovranno moltiplicare se si vogliono preservare aree protette, boschi, fiumi, laghi e centri storici. Si dovrà dunque qualificare e moltiplicare il numero di addetti a questi servizi [...]: in una società che è stata indicata come post-materialista, i valori della cultura, del patrimonio storico-artistico, dell'ambiente artificiale e naturale sono considerati preminente interesse della collettività.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. Spiega, nella visione dell'autore, le caratteristiche del sistema integrato Artificio-Natura e le insidie/opportunità che esso presenta.
3. Nel testo viene presentato un piano d'azione sistemico per contrastare il degrado dei beni artistici e culturali e per tutelarli: individua le proposte e gli strumenti ritenuti efficaci in tal senso dall'autore.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



4. Illustra i motivi per i quali il patrimonio artistico e culturale vive in una condizione di perenne pericolo che ne pregiudica l'esistenza stessa.

Produzione

Elabora un testo coerente e coeso in cui illustri il tuo punto di vista rispetto a quello espresso da de Seta. In particolare, spiega se condividi l'affermazione secondo cui *'in una società che è stata indicata come post-materialista, i valori della cultura, del patrimonio storico-artistico, dell'ambiente artificiale e naturale sono considerati preminente interesse della collettività'* ed argomenta il tuo ragionamento in maniera organizzata.

PROPOSTA C1

Testo tratto dal discorso di insediamento tenuto il 3 luglio 2019 dal Presidente del Parlamento europeo **David Maria Sassoli**. (<https://www.ilfoglio.it/esteri/2019/07/03/video/il-manifesto-di-david-sassoli-per-una-nuova-europa-263673/>)

“La difesa e la promozione dei nostri valori fondanti di libertà, dignità, solidarietà deve essere perseguita ogni giorno. Dentro e fuori l'Unione europea. Care colleghe e cari colleghi, pensiamo più spesso al mondo che abbiamo il dovere di vivere e alle libertà di cui godiamo. [...] Ripetiamolo. Perché sia chiaro a tutti che in Europa nessun governo può uccidere e questa non è una cosa banale. Che il valore della persona e la sua dignità sono il modo di misurare le nostre politiche. Che da noi in Europa nessuno può tappare la bocca agli oppositori. Che i nostri governi e le istituzioni che ci rappresentano sono il frutto della democrazia, di libere scelte, libere elezioni. Che nessuno può essere condannato per la propria fede religiosa, politica, filosofica. Che da noi ragazzi e ragazze possono viaggiare, studiare, amare senza costrizioni. Che nessun europeo può essere umiliato, emarginato per il suo orientamento sessuale. Che nello spazio europeo, con modalità diverse, la protezione sociale è parte della nostra identità”.

David Maria Sassoli, giornalista e poi deputato del Parlamento europeo, di cui è stato eletto Presidente nel 2019, è prematuramente scomparso l'11 gennaio 2022. I concetti espressi nel suo discorso di insediamento costituiscono una sintesi efficace dei valori che fondano l'Unione europea e riaffermano il ruolo che le sue istituzioni e i suoi cittadini possono svolgere nella relazione con gli altri Stati. Sviluppa una tua riflessione su queste tematiche anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Il Manifesto della comunicazione non ostile (www.paroleostili.it/manifesto/)

1. Virtuale è reale

Dico e scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.

2. Si è ciò che si comunica

Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



3. Le parole danno forma al pensiero

Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.

4. Prima di parlare bisogna ascoltare

Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.

5. Le parole sono un ponte

Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.

6. Le parole hanno conseguenze

So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.

7. Condividere è una responsabilità

Condivido testi, video e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.

8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare

Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da annientare.

9. Gli insulti non sono argomenti

Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.

10. Anche il silenzio comunica

Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

Il Manifesto delle parole non ostili è un decalogo con i principi per migliorare il comportamento in rete, per suggerire maggiore rispetto per gli altri attraverso l'adozione di modi, parole e comportamenti, elaborato nel 2017. Sei del parere che tale documento abbia una sua utilità? Quali principi del decalogo, a tuo avviso sono particolarmente necessari per evitare le storture della comunicazione attuale?

Argomenta il tuo punto di vista facendo riferimento alle tue conoscenze, al tuo percorso civico, alle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Allegato B.3 testo della simulazione del 4/5/2023



Pag. 1/7 Sessione ordinaria 2022

Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla
mente pascono, bruna si difila¹
la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali,
con loro trama delle aeree fila
digradano in fuggente ordine i pali².

Qual di gemiti e d'ululi rombando
cresce e dilegua femminil lamento?³
I fili di metallo a quando a quando
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

-

¹si difila: si stende lineare.

²i pali: del telegrafo.

³femminil lamento: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.



Pag. 2/7 Sessione ordinaria 2022

Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *Nedda. Bozzetto siciliano*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe², la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle rocce infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse costeta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaleccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio³a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola⁴, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto⁵ che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota⁶.»

¹stimansi: si stima, si considera.

²messe: il raccolto dei cereali.

³concio: conciato, ridotto.

⁴casipola: casupola, piccola casa.

⁵cataletto: il sostegno della bara durante il trasporto.

⁶Ruota: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.



Ministero dell'Istruzione

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del *Ciclo dei vinti*. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre, *La sola colpa di essere nati*, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.**

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza



Ministero dell'Istruzione

nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da **Oliver Sacks**, *Musicofilia*, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



«grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in loro non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa «musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine "musicofilia".



Pag. 5/7 Sessione ordinaria 2022

Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione

2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica "può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui"?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non "ha alcuna relazione con il mondo reale"?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da **Giorgio Parisi**, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non sanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC¹ prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni.

¹Intergovernmental Panel on Climate Change – Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico.





Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione

Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i *fari* e cosa il *guidatore*? E *l'automobile*?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti? **Produzione**

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da **Luigi Ferrajoli**, *Perché una Costituzione della Terra?*, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo.

Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA C2

Testo tratto da **Vera Gheno** e **Bruno Mastroianni**, *Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello*, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di *identità aumentata*: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...]

Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo *davvero*.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio *Tienilo acceso*, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di *web reputation*.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO C TESTI E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE

Prima simulazione del 4/4/2023

ITC SOMMEILLER A.S. 2022 – 2023 SIMULAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE

Prima parte

La Gemax spa, impresa operante nel settore della porcellana artistica da oltre un secolo, ha subito negli ultimi anni una contrazione del fatturato causata dalla crisi generalizzata del settore. Tale riduzione ha quindi generato risultati economici modesti, se paragonati a quelli dei decenni precedenti.

Per fronteggiare la situazione, la produzione artigianale è stata ridotta in modo significativo a favore di manufatti industriali rivolti alla grande distribuzione e al settore dell'ospitalità.

Il Consiglio di Amministrazione ritiene tuttavia di dover ulteriormente diversificare la produzione e i canali di vendita al fine di recuperare quote di mercato. Si intende sostenere - per questo scopo - adeguati investimenti in ricerca e sviluppo oltre che sviluppare il canale delle vendite on-line.

Il CdA, inoltre, considera urgente un rinnovo parziale degli impianti e dei macchinari troppo energivori al fine di ridurre gli elevati costi dell'energia sostenuti nell'ultimo periodo.

Sulla base delle considerazioni esposte, lo studente rediga il bilancio ordinario della Gemax spa al 31/12/2022, tenendo presente i seguenti valori:

- Capitale proprio: € 18.900.000
- Leverage: 2,4
- ROI: 4,8%

Seconda parte:

Lo studente scelga e sviluppi uno dei seguenti punti, presentando le linee operative e le motivazioni delle soluzioni prospettate.

- Con riferimento alle scelte gestionali adottate dalla Gemax spa nel 2022, lo studente illustri le possibili modalità di acquisizione e rinnovo dei beni strumentali, corredando le scelte proposte con le scritture contabili d'esercizio e di assestamento e con opportuni calcoli.
- Lo studente illustri la procedura del full costing, corredata dai relativi calcoli, con riferimento ad un'impresa industriale nel settore degli alimenti bio che attua le seguenti linee produttive e che possiede una buona redditività:

Linea green	Linea frugal	Linea energy
Unità prodotte: 14.000	Unità prodotte: 25.000	Unità prodotte: 36.000



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione del 4/4/2023

ITC SOMMEILLER

A.S. 2022 – 2023

Cognome e nome candidato _____ Classe
5^ _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	P
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4)	I	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,3	
	II	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	0.5	
	III	Ha acquisito le conoscenze disciplinari e le utilizza in modo corretto ed appropriato.	0.8	
	IV	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole.	1.1	
	V	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza	1.3	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6)	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.4	
	II	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentano	0.8	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.	1.2	
	IV	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato.	1.6	



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



	V	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo ampio ed approfondito.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6)	I	Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i risultati non sono coerenti o corretti.	0.4	
	II	E' in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con difficoltà, con risultati non sempre coerenti	0.8	
	III	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti ma non sempre corretti	1.2	
	IV	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti e corretti	1.6	
	V	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4)	I	Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.3	
	II	E' in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi non sempre appropriati	0.5	
	III	E' in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi appropriati	0.8	
	IV	E' in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando linguaggi precisi ed accurati	1.1	
	V	E' in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del linguaggio tecnico della disciplina	1.3	

Firma del Docente: _____

TOT: _____

/ 20



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Seconda simulazione del 5/5/2023

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

A.S. 2022/23 - SECONDA SIMULAZIONE

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e DUE tra i quesiti proposti nella seconda parte.

Prima parte

La ALFA SPA, azienda industriale operante nel settore dell'arredamento contemporaneo, nel 2022 ha risentito del conflitto nell'Est Europeo a causa di un forte rincaro delle materie prime, del considerevole aumento dei costi per energia e del rilevante incremento dei costi di trasporto. L'incertezza generata dalla situazione geopolitica esistente in alcuni dei mercati di sbocco dei prodotti finiti ha inoltre comportato - nel 2022 - una riduzione dei ricavi rispetto al 2021.

Per contenere i costi ed accrescere la redditività, il management decide nel corso del 2022 di esternalizzare una fase del processo produttivo, dismettendo alcuni impianti. La società ha potuto accedere, inoltre, a finanziamenti pubblici che hanno consentito un turn-over dei macchinari per certe lavorazioni più tecnologiche, ricambio finanziato mediante l'incremento del capitale permanente attuato nel corso del medesimo esercizio.

Il bilancio del 2021 aveva evidenziato, tra gli altri, i seguenti risultati:

	31/12/2021
ROE	4%
ROI	5%
leverage	2,1
Ricavi di vendita	48.000.000

Lo studente rediga il bilancio al 31/12/2022 da cui risulti la situazione e le scelte strategiche sopra descritte.

Seconda parte:

Il candidato sviluppi due dei seguenti punti (dati mancanti opportunamente scelti):

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi economica del bilancio delle ALFA spa, utilizzando gli opportuni indicatori.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



2. Calcolare il reddito fiscale dovuto dalla Beta spa, considerando l'utile dell'esercizio di 360.000 euro, e le variazioni fiscali relative alla svalutazione dei crediti, agli ammortamenti, alle spese di manutenzione e riparazione e ad una plusvalenza derivante dalla cessione di attrezzature.
3. La Delta spa accede ad un finanziamento in c/impianti di 26.000 euro finalizzato alla riduzione dell'impatto ambientale dei processi produttivi. Dopo aver spiegato quali incentivi finanziari posso ottenere le imprese nell'ambito del sostegno pubblico, presentare i calcoli e le scritture contabili d'esercizio e di assestamento relativi all'ottenimento del contributo, sapendo che l'impresa, nel gennaio 2023, riceve conferma del suo ottenimento, acquista i nuovi impianti e riceve la fattura del fornitore, l'accredito in c/c avviene a marzo e la durata utile dell'impianto è di 5 anni.
4. La Gamma spa, impresa industriale, avendo scelto di sviluppare nuovi prodotti, decide di acquistare un nuovo impianto con capacità produttiva massima di 20.000 unità. Presentare una relazione che contenga:
 - a. il calcolo del *break even point* spiegandone il significato;
 - b. il diagramma di redditività;
 - c. il calcolo del grado di sfruttamento della capacità produttiva;
 - d. il risultato economico realizzato con la vendita di 14.000 unità.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione della simulazione del 5/5/2023

Cognome e nome candidato _____ _Classe 5^_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4)	I	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5	
	II	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1	
	III	Ha acquisito le conoscenze disciplinari e le utilizza in modo corretto ed appropriato.	2,5	
	IV	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole.	3	
	V	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6)	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,8	
	II	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentano	2	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.	3,5	
	IV	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato.	5	
	V	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo ampio ed approfondito.	6	
	I	Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i	0,8	



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6)		risultati non sono coerenti o corretti.		
	II	E' in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con difficoltà, con risultati non sempre coerenti	2	
	III	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti ma non sempre corretti	3,5	
	IV	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti e corretti	5	
	V	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4)	I	Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,4	
	II	E' in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi non sempre appropriati	1	
	III	E' in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi appropriati	2,5	
	IV	E' in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando linguaggi precisi ed accurati	3	
	V	E' in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del linguaggio tecnico della disciplina	4	

Firma docente

TOT: _____ / 20



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO D UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe V sez. B AFM/RIM	Titolo UDA LE COSTITUZIONI, FONDAMENTA DELLA CONVIVENZA CIVILE	Periodo a.s. 2022/2023	
<p>Competenze (Allegato C Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del proprio Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte argomentate.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p>			
Ambito Costituzione	Obiettivi di apprendimento	Disciplina	Numero di ore e periodo dell'a.s.
Unione Europea e organismi internazionali	Conoscere gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.	Spagnolo rim Tedesco rim Inglese rim Inglese afm Francese afm	3 ore I quadrimestre 3 ore I quadrimestre 4 ore II quadrimestre 3 ore I quadrimestre 5 ore II quadrimestre 6 ore II quadrimestre
Costituzione italiana: autonomia e decentramento. Progetto "Torino bene in Comune"	Sollecitare l'interesse per la cosa pubblica, a partire dal livello di governo più vicino all'esperienza quotidiana, al fine di promuovere lo sviluppo della propria città.	Diritto /Ec.Pol. afm Diritto rim	12 ore II quadrimestre 5 ore I quadrimestre 5 ore II quadrimestre
Conquista delle parità; dal suffragio universale maschile al suffragio universale	Conoscere gli artt. 2 e 3 della Dichiarazione universale dei diritti umani e la questione del '900 come secolo dei genocidi. Conoscere il	Storia afm/rim	1h I quadrimestre 4h II quadrimestre



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Responsabilità sociale d'impresa-Bilancio sociale	<p>contesto storico-culturale nel quale ha avuto origine la Costituzione.</p> <p>Art. 41 Cost. "L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da arrecare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana"</p>	<p>Ec. aziendale afm Ec. Aziendale rim</p>	<p>3 ore I quadrimestre 5 ore II quadrimestre</p>
---	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze

Nell'ambito del percorso di Educazione Civica la classe ha partecipato al progetto didattico-formativo:

"Torino bene in Comune" durante il quale sono stati approfonditi i compiti dei Comuni e in particolare

le attività in corso del Comune di Torino.

Le finalità del progetto sono state proiettate su tre versanti: apprendimento di conoscenze, acquisizione

di competenze, consapevolezza del proprio ruolo in termini di cittadinanza attiva.

Obiettivi principali:

- a) Assumere coscienza dei propri bisogni

La conoscenza delle funzioni del Comune e dei procedimenti decisionali connessi deve essere occasione per acquisire

consapevolezza sui diritti di chi a Torino partecipa alla vita cittadina per ragioni di studio, lavoro o tempo libero.

- b) Analizzare criticamente la realtà del territorio, cogliendone le carenze e le opportunità

Il progetto ha mirato a sollecitare l'interesse per la cosa pubblica, a partire dal livello di governo più vicino all'esperienza quotidiana, individuare gli strumenti che le istituzioni locali possono utilizzare per promuovere lo sviluppo della città e migliorare la qualità della vita dei torinesi.

A tale scopo sono stati individuati alcuni temi, considerati di particolare rilevanza anche per la condizione giovanile e ad ogni classe è stato assegnato il compito di svilupparne uno.

Ambiente, territorio e mobilità

Cultura, sport, spettacoli e turismo

Attività produttive

Politiche sociali

Le attività sono state sviluppate per gruppi di lavoro, costituiti da 2-3 studenti, che hanno effettuato un approfondimento sulle "Politiche sociali" del Comune di Torino, con lavori in power point presentati alla classe.

Il 26 aprile 2023, a conclusione del progetto, gli studenti hanno avuto l'occasione di incontrare il Sindaco di Torino, dott. Stefano Lo Russo e la consigliera dott.ssa Lorenza Patriarca, ospiti presso il nostro Istituto, che si sono confrontati con i ragazzi su temi di stretta attualità, molto legati al territorio, in particolare trasporti, ambiente, trasparenza e sviluppo economico della città.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Allegato F - TAVOLE CONSUNTIVE ANALITICHE CLASSE 5B AFM/RIM

Discipline dell'AREA COMUNE

- **ITALIANO**
- **STORIA**
- **MATEMATICA**
- **SCIENZE MOTORIE**
- **IRC**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia ITALIANO

Docente prof.ssa Monica BERTUCCI

Libro di testo: Baldi - Giusso – Razetti - Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, Paravia,
vol. 3.

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2023 n. 99 su n. 132 ore previste

Numero e tipologia di verifiche

6 verifiche scritte (di cui 2 simulazioni della prima prova scritta d'esame) secondo le tipologie A, B e C.

4 verifiche orali e 1 verifica semistrutturata.

Modalità di recupero: in itinere mediante ripetizione dei contenuti e delle prove, correzioni personalizzate anche durante i colloqui.

Obiettivi raggiunti

Conoscenze (sapere)

- Conoscenza dei principali autori e movimenti della letteratura italiana (con qualche espansione europea) della seconda metà del XIX e della prima metà del XX secolo.

Competenze – Capacità (saper fare)

- Capacità di analizzare testi con un adeguato utilizzo del linguaggio specialistico.
- Capacità di esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- Capacità di rielaborare i contenuti acquisiti.
- Capacità di produrre testi scritti su tematiche di interesse personale, culturale, sociale.

CONTENUTI

1. IL NATURALISMO FRANCESE

Nodi concettuali: I fondamenti teorici. I precursori.

H. de BALZAC

Eugenie Grandet

Nodi concettuali: il romanzo realista

La morte di Papà Grandet

G. FLAUBERT



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Madame Bovary

Nodi concettuali: Emma strumento e oggetto di critica, la costruzione narrativa

Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli

E. ZOLA

I soldati sparano sugli scioperanti (testo su classroom)

2. IL VERISMO ITALIANO

G. VERGA

Nodi concettuali: Poetica e tecnica narrativa

Vita dei campi

Fantasticheria (testo su classroom)

Rosso Malpelo

I Malavoglia

Nodi concettuali: Intreccio, irruzione della storia, lotta per la vita e darwinismo sociale

I vinti e la fiumana del progresso, Prefazione ai Malavoglia

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia

La conclusione dei "Malavoglia": l'addio al mondo pre- moderno

Novelle rustiche

Nodi concettuali: La nuova direzione della ricerca verghiana

La roba

Mastro don Gesualdo

Nodi concettuali: Intreccio, impianto narrativo, l'interiorizzarsi del conflitto valori-
economicità

La morte di Mastro don Gesualdo

3.IL DECADENTISMO

Nodi concettuali: Nuova visione della realtà, estetismo, panismo, tecniche espressive,
principali temi.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



C. BAUDELAIRE

Nodi concettuali: Concezione "mistica" della realtà, poesia come forma di conoscenza, conflitto artista e società borghese, inquietudine esistenziale.

I fiori del male:

Corrispondenze

L'albatro

Spleen

P. VERLAINE

Nodi concettuali: Il motivo della decadenza

Un tempo e poco fa

Languore

A. RIMBAUD

Nodi concettuali: Il poeta veggente che dà voce all'inesprimibile

Vocali

Nodi concettuali: la noia e la fuga dalla realtà

S. MALLARME'

Brezza marina

4. G. D'ANNUNZIO

Terra vergine

Nodi concettuali: la prima narrativa tra Verismo e Decadentismo

Dalfino (testo online)

Nodi concettuali: L'estetismo e la sua crisi

Il piacere



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Incipit e pagina conclusiva del romanzo (testo online)

Nodi concettuali: Il panismo, musicalità e linguaggio analogico, superomismo.

Alcyone:

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

5. G. PASCOLI

Nodi concettuali: La poetica del fanciullino

Il fanciullino:

Una poetica decadente

Nodi concettuali: I temi della poesia pascoliana e le soluzioni formali

Myricae:

Arano

Temporale

Il lampo

L'assiuolo

X Agosto

Novembre

Canti di Castelvecchio

Il gelsomino notturno

Primi poemetti

Italy

6. I CREPUSCOLARI

G. GOZZANO

Nodi concettuali: Il poeta dello choc

I colloqui



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



La Signorina Felicita ovvero la felicità (vv. 1-13,73-120;290-326)

7. IL FUTURISMO

Nodi concettuali: Il mito della velocità, l'esaltazione della guerra, le innovazioni formali

8. I. SVEVO

Nodi concettuali: Svevo e la cultura triestina, Svevo e la psicanalisi, l'inetto e i suoi antagonisti, malattia- salute, l'inetto "abbozzo", il narratore inattendibile, l'ironia, il nuovo impianto narrativo, il tempo misto, le vicende.

La coscienza di Zeno

Il fumo

La morte del padre

La salute "malata" di Augusta

Un affare commerciale disastroso

La profezia di un'apocalisse cosmica

9. L. PIRANDELLO

Nodi concettuali : La poetica

L'umorismo

Un'arte che scompone il reale

Nodi concettuali: La trappola della vita sociale

Novelle per un anno

Ciaula scopre la luna

Il treno ha fischiato

Nodi concettuali: Il vitalismo, la critica dell'identità individuale.

Il fu Mattia Pascal

La costruzione della nuova identità e la sua crisi

Nodi concettuali: La prigionia della forma e la distruzione della stessa



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Uno, nessuno e centomila

Nessun nome

Nodi concettuali: Gli esordi teatrali e il periodo grottesco. Il metateatro. L'ultimo Pirandello.

10. La narrativa nella prima metà del Novecento

Nodi concettuali: l'evoluzione del romanzo (spazio, tempo, monologo interiore/flusso di coscienza).

11. U. SABA

Nodi concettuali: Poesia onesta e verità, le caratteristiche formali.

Canzoniere:

Amai

Mio padre è stato per me l'assassino

Trieste (testo online)

12. G. UNGARETTI

Nodi concettuali: La funzione della poesia, gli aspetti formali

L'allegria:

Il porto sepolto

Mattina

Soldati

Veglia

S. Martino del Carso

I fiumi



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



13. E. MONTALE

Nodi concettuali: La poetica del negativo, la ricerca del "varco", lo scacco, la disarmonia con il mondo esterno, il correlativo oggettivo.

Ossi di seppia:

I limoni

Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

La bufera e altro

Nodi concettuali: la donna salvifica.

La primavera hitleriana

14. L'Ermetismo*

Nodi concettuali: la letteratura come vita, la concentrazione della parola nella poesia ermetica.

15. Modulo tematico: L'esperienza della guerra in alcuni autori italiani del dopoguerra.*

Nodi concettuali: meditazioni sul significato della guerra

B. FENOGLIO

Una questione privata

Il privato e la tragedia collettiva della guerra



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



C. PAVESE

La casa in collina

Ogni guerra è una guerra civile

I. CALVINO

Nodi concettuali: fare la guerra in nome di un ideale o per crudeltà?

Ultimo viene il corvo

P. LEVI

Nodi concettuali: L'esperienza del lager

Se questo è un uomo:

L'arrivo nel lager

**argomenti completati o svolti dopo il 15/5*

Torino, 15 maggio 2023

**La docente
(firmato in originale)**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia **STORIA**

Docente prof.ssa Monica BERTUCCI

Libro di testo: V. Castronovo *Impronta storica* voll. 2/3

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2022 n. 63 su n. 66 ore previste e n. 15 ore di ed. civica
Numero e tipologia di verifiche

4 verifiche orali, 1 presentazione orale di prodotto in ppt.

Modalità di recupero: in itinere mediante ripetizione dei contenuti e delle prove, correzioni personalizzate anche durante i colloqui.

Obiettivi raggiunti

Conoscenze (sapere)

- Acquisizione della prospettiva diacronica e sincronica.
- Conoscenza delle fondamentali terminologie storiche.
- Informazioni di base relative al XX secolo.

Competenze – Capacità (saper fare)

- Capacità di porre in relazione fatti e fattori storici sul piano economico, politico e culturale.
- Capacità di scoprire la dimensione storica del presente.
- Capacità di rielaborare le informazioni in forma appropriata.

CONTENUTI

MODULO 0 (raccordo con il programma di quarta)

Lo scenario politico alla fine dell'Ottocento

Nodi concettuali: liberalismo, problemi dell'Italia unita.

La nascita della nazione tedesca. La Francia dal Secondo Impero alla Terza Repubblica. L'Italia dopo l'unificazione. (vol.2, appunti)

MODULO 1 Verso il Novecento

Nodi concettuali: democrazia, protezionismo, concentrazione finanziaria e industriale, taylorismo e fordismo, società di massa, legislazione sociale, riformismo, trasformismo. nazionalismo, antisemitismo, imperialismo, colonialismo. migrazioni.

La seconda rivoluzione industriale. Verso una società di massa. La Germania di Bismarck. La Francia dell'"Affare Dreyfus". L'Italia alla fine dell'Ottocento. (vol.2, appunti).



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



vol.3: Il contesto socioeconomico della Belle Epoque. (CAP.1)

Relazioni internazionali e conflitti nel primo Novecento. (CAP.2)

L'Italia nell'età giolittiana (CAP.3).

MODULO 2 LA GRANDE GUERRA E IL NUOVO ASSETTO MONDIALE

Nodi concettuali: conflitti mondiali, cause, alleanze, strategie militari, conseguenze.

La prima guerra mondiale (Cap.4).

I fragili equilibri del dopoguerra (Cap.5)

La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa (Cap.6)

MODULO 3 LA CRISI DEL '29

Nodi concettuali: crisi del liberismo, economie miste

La crisi del '29 e l'America di Roosevelt (cap.7)

MODULO 4 I TOTALITARISMI

Nodi concettuali: il totalitarismo.

Il regime fascista di Mussolini (cap.8)

Le dittature di Hitler e Stalin (cap.9)

MODULO 5 LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Nodi concettuali: conflitti mondiali, cause, alleanze, strategie militari, conseguenze. Soluzione finale, Olocausto, Shoah, genocidio.

Verso la catastrofe (cap.10)

La seconda guerra mondiale (cap.11)

L'Italia, un paese spaccato in due (cap.12)

MODULO 6 DALLA GUERRA FREDDA AL MONDO MULTIPOLARE (sintesi)*

Nodi concettuali: Guerra fredda, bipolarismo, decolonizzazione, nascita dei nuovi organismi internazionali, nuovo ordine politico italiano

Un mondo diviso in due blocchi (cap.13)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



La decolonizzazione e il Terzo mondo: caratteri generali (cap.14.1)

La coesistenza competitiva (cap.15.1 e 3)

La crisi del bipolarismo e il crollo dell'URSS (cap.16).

L'Italia della Prima Repubblica(cap.18).

Educazione civica

Il genocidio: origine e significato del termine; genocidi nella storia del '900.

La Costituzione repubblicana (i principi ispiratori)*

L'UE: la formazione, le istituzioni, la Carta fondamentale dei diritti, i Trattati*

*argomenti completati o svolti dopo il 15/5

Sono stati effettuati un incontro di approfondimento sull'attualità (l'Iran e i diritti negati), un incontro di educazione alla legalità con un magistrato e un incontro con il Sindaco di Torino.

Torino, 15 maggio 2023

**La docente
(firmato in originale)**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: MATEMATICA

Docente: Roberta Ciuti

- **Ore di lezione annue previste: 99 (3 * 33), svolte al 15 maggio 2023: 81**
- **Libro di testo:** Gambotto Consolini Manzone "Matematica per indirizzo economico" vol. 2° e vol.3 Ed. Tramontana
- **Materiale didattico:** videolezioni, PDF, schede di riepilogo, esercizi svolti, ecc. pubblicati su Classroom nel corso dell'anno; applicazioni informatiche (GeoGebra, Excel, PowerPoint, Word).
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente.
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 8 (prove formative e sommative)
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 4-5
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.**

MODULO 16: APPLICAZIONI ECONOMICHE

(vol.2 cap.5 pag.249-270)

Conoscenze (sapere)

- acquisire un linguaggio appropriato e comprendere concetti e regole
- avere padronanza del concetto di funzione e dell'iter procedurale per tracciare il grafico di una funzione di 1° e 2° grado (retta e parabola)
- utilizzare le conoscenze acquisite per interpretare fenomeni reali, in particolare di tipo economico, mediante la costruzione di un modello matematico
- ricerca del prezzo di equilibrio sul mercato, rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e offerta, calcolo dell'elasticità
- ricerca della quantità da produrre per non essere in perdita (BeP), costruzione del diagramma di redditività, ottimizzazione di costi e profitti, calcolo di costi marginali e medi unitari

Competenze – capacità (saper fare)

- applicazioni all'economia: studio e rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e offerta, costi, ricavi e profitto
- saper esaminare l'andamento di mercato mediante le funzioni di domanda e offerta, determinare il prezzo di equilibrio e calcolare l'elasticità della domanda al variare del prezzo
- saper esaminare gli aspetti di redditività dell'impresa mediante le funzioni di costo, ricavo e profitto, con la costruzione del diagramma di redditività, per trovare la quantità da produrre per non essere in perdita (BeP)
- utilizzare il calcolo differenziale per determinare punti di massimo, di minimo e punti di pareggio in contesti di tipo economico
- costruzione di fogli Excel e di grafici con GeoGebra per la soluzione dei problemi di tipo economico



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Contenuti

- definizione e rappresentazione grafica della funzione di domanda
- definizione e rappresentazione grafica della funzione di offerta
- ricerca del prezzo di equilibrio nel mercato di concorrenza perfetta
- calcolo del coefficiente di elasticità per riconoscere funzioni di domanda elastiche, rigide o anelastiche (o unitarie)
- definizione e rappresentazione grafica delle funzioni di costo, ricavo e profitto di 1° e 2° grado (rette e parabole); costruzione del diagramma di redditività; ricerca del break-even point e del massimo utile
- calcolo ed analisi dell'andamento di costi e ricavi totali, costo medio unitario e marginale.

MODULO 19: RICERCA OPERATIVA E PROGRAMMAZIONE LINEARE

(vol.3 cap.3 pag.123-145, cap.4 pag.195-203)

Conoscenze (sapere)

- interpretare semplici fenomeni ed eventi in ambito economico utilizzando modelli matematici
- utilizzare strategie razionali in situazioni problematiche per elaborare opportune soluzioni
- conoscere contenuti, scopi, strumenti e procedure della ricerca operativa
- comprendere come si operano scelte in condizioni di certezza e di incertezza

Competenze – capacità (saper fare)

- saper impostare e risolvere problemi di ricerca operativa mediante la costruzione di modelli matematici
- operare scelte tra più alternative, in condizioni di certezza o di incertezza, con effetti immediati o differiti
- saper risolvere un problema di P.L. in 2 variabili con metodo grafico
- saper utilizzare strumenti informatici (Excel, GeoGebra) nell'applicazione delle procedure e nella ricerca delle soluzioni

Contenuti

- scopi e metodi della ricerca operativa: fasi della Ricerca operativa, classificazione dei problemi di scelta
- modelli matematici e problemi di decisione
- problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel caso continuo, problemi di scelta tra 2 alternative, problema di gestione delle scorte di magazzino;
- problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione (calcolo del REA e del TIR analizzando gli esempi del testo)
- problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati: criteri soggettivi (ottimista e pessimista) e criteri oggettivi (calcolo del valor medio) applicati agli esempi del testo

- problemi di Programmazione lineare in due variabili: metodo grafico

MODULO 21: FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

(vol.3 cap.2 pag.43-54, pag. 62, pag.68-75)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Conoscenze (sapere)

- funzione reale di 2 o più variabili reali: definizione e dominio
- rappresentazione grafica nel piano cartesiano con linee di livello
- rappresentazione grafica in 3D con GeoGebra

Competenze – capacità (saper fare)

- classificare le funzioni individuandone le principali proprietà
- determinare e rappresentare il dominio risolvendo disequazioni e sistemi di disequazioni in 2 variabili
- saper rappresentare graficamente le funzioni studiate nel piano con le linee di livello
- utilizzare software per lo studio e la rappresentazione grafica di funzioni in 2 variabili (GeoGebra 3D)

Contenuti

- disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- funzione reale di due variabili reali
- dominio e sua rappresentazione grafica (area individuata da rette, parabole, circonferenze)
- linee di livello (rette, parabole, circonferenze)
- derivate parziali ed equazione del piano tangente di una funzione razionale intera
- ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le linee di livello
- ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate

Torino, 15/5/2023

Firma del docente
(firmato in originale)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: **SCIENZE MOTORIE SPORTIVE**

Docente: **Prof. Cominetto Davide**

Libro di testo: **Più Movimento slim** – Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa - *Marietti Scuola*

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2023 n. **54** su n. ore previste **66**

Numero e tipologia di verifiche: **3 Prove pratiche, 2 prove scritte strutturate, 2 interrogazioni orali**

Metodologia: Lezione frontale, lezione multimediale, lezione pratica, didattica laboratoriale, discussione guidata, cooperative learning, peer tutoring

Modalità di recupero: **in itinere tramite prova scritta o interrogazione orale**

Obiettivi raggiunti

Conoscenze (sapere)

- Conoscere i fondamentali individuali e regolamento di Calcio e Ultimate
- Conoscere i principi teorici per una sana alimentazione
- Conoscere i principi teorici per la programmazione di un allenamento per la preparazione fisica personale

Competenze-Capacità (saper fare)

- Saper eseguire i fondamentali individuali di Calcio e Ultimate
- Saper effettuare semplici schemi di attacco e difesa in un contesto partita di Calcio e Ultimate
- Saper gestire l'arbitraggio di partite di sport di squadra, in particolare Calcio e Ultimate
- Saper monitorare e gestire la propria alimentazione applicando i principi teorici visti a lezione
- Saper programmare e applicare un piano di allenamento per la preparazione fisica personale

Contenuti

1. Il Calcio a 5

- fondamentali individuali (stop, passaggio, controllo palla)
- strategie base di attacco e difesa
- regolamento e partita 5 vs 5

2. L'alimentazione sana ed equilibrata

- Rischi per la salute legati ad un eccesso di grasso corporeo
- Caratteristiche della dieta mediterranea e della piramide alimentare
- Rischi legati al consumo di alcuni cibi di origine animale (il pesce, la carne, le uova)
- Il fabbisogno calorico e il diario alimentare

3. L'Ultimate

- fondamentali individuali (lancio dritto, lancio rovescio, presa)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- il regolamento e caratteristiche del gioco
- partita indoor 3 vs 3 con auto-arbitraggio

4. La programmazione dell'allenamento

- i principi teorici dell'allenamento
- stesura teorica di un piano di allenamento personale di 6 settimane
- applicazione del programma teorico e adattamento secondo le esigenze pratiche tramite diario dell'allenamento, osservazioni critiche

Torino, 15 maggio 2023

Il docente
(firmato in originale)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof. Boscolo Diego

- **Libro di testo:** M. CONTADINI, *Itinerari di IRC 2.0. Vol. 2*, Elledici – Il capitulo
- **Ore di lezione annue previste:** 19 effettuate (entro il 15 maggio 2023) su 33 previste (di cui 0 di Educazione Civica)
- **Materiale didattico:** libro di testo, materiali forniti dal docente, materiali reperibili sul web, LIM, computer, film
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** non risultavano esservi studenti con carenze formative al termine del primo quadrimestre
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 0
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 4
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.**

MODULO: Etica della solidarietà ed insegnamento sociale della Chiesa

Conoscenze (sapere)

- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale ed economica
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, dell'amore e la lettura che ne dà il cristianesimo
- Conoscere le principali componenti del vivere, eticamente inteso, in ambito economico, sociale, politico, ecologico
- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione

Competenze – capacità (saper fare)

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica
- Saper argomentare su temi etici diversi ma riferiti al valore del "vivere con" e del "vivere per"

Contenuti

- La ricerca di senso della vita: visione laica e cristiana
- Il problema della morte e le risposte religiose
- Le dimensioni della persona umana nel Concilio Vaticano II
- Il significato cristiano della vocazione
- Il significato cristiano del lavoro
- L'amore nell'esperienza umana e cristiana
- Visione laica e cristiana del matrimonio

Contenuti non svolti

- Visione laica e cristiana della sessualità

Torino, 15/5/2023

**Il docente
(firmato in originale)**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



TAVOLE CONSUNTIVE ANALITICHE CLASSE 5B AFM

Discipline dell'AREA D'INDIRIZZO

- **DIRITTO**
- **ECONOMIA POLITICA**
- **ECONOMIA AZIENDALE**
- **1 LINGUA STRANIERA INGLESE**
- **2 LINGUA STRANIERA FRANCESE**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: DIRITTO

Docente Prof.: MARIA LUISA ALESSIO

Libro di testo : Titolo "DIRITTO", autori Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco, casa editrice Le Monnier

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2023: n. 70 su 99 ore previste (+ 6 di Ed. Civica)

Numero e tipologia di verifiche: interrogazioni orali, 3 al primo quadrimestre, 2 al secondo (fino al 15 maggio), 3 fino a fine anno

Modalità di recupero: in itinere

Obiettivi raggiunti

Conoscenze (sapere)

Elementi costitutivi dello Stato. Forme di Stato e di Governo. Origine, caratteri e struttura del testo costituzionale. Principi fondamentali e principali diritti e doveri del cittadino. Composizione degli organi costituzionali. Le Regioni e gli Enti locali: autonomia e decentramento Principi, soggetti ed organizzazione della PA. Caratteristiche dei più frequenti atti amministrativi, con particolare riferimento ai principali contratti della PA. Linee fondamentali del processo di riforma della PA

Fasi del processo di costituzione dell'Unione Europea. Composizione e funzioni degli organi comunitari. Atti giuridici che l'Unione produce. L'Organizzazione delle Nazioni Unite. La NATO.

Competenze-Capacità (saper fare)

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche. Riconoscere la specifica forma di Stato e di Governo italiana. Comprendere e distinguere la portata dei diritti riconosciuti al cittadino dalla Costituzione, sia come individuo sia come membro di una comunità. Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali Distinguere i concetti di autonomia e decentramento. Comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della Costituzione. Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi. Comprendere la natura e le funzioni della PA. Interpretare e valutare il sistema politico dell'UE. Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali determinati dalla globalizzazione.

Contenuti

Modulo 1 : FORME DI STATO E DI GOVERNO

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.

Popolo, territorio, sovranità.

Forme di Stato. Stato assoluto, Stato liberale, Stato liberale democratico, Stato totalitario, Stato socialista, Stato democratico-sociale.

Forme di Governo. Monarchia assoluta, costituzionale pura, costituzionale parlamentare. Repubblica presidenziale, semipresidenziale, parlamentare.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Modulo 2 LA COSTITUZIONE ITALIANA

La Costituzione Italiana: la storia, i diritti e i doveri.

Dallo Statuto albertino alla Costituzione Repubblicana: Nascita , caratteri e struttura della Costituzione italiana.

I "Principi fondamentali" della Costituzione. I diritti di libertà. I diritti etico-sociali. I diritti economici. I diritti politici. I doveri.

Modulo 3 L' ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

Il Parlamento.

I sistemi elettorali: proporzionale e maggioritario (pregi e difetti). Il bicameralismo perfetto. Il Parlamento in seduta comune. La legislatura. L'organizzazione interna delle Camere. Prerogative e immunità parlamentari. L'iter legis ordinario. L'iter legis aggravato. La funzione di indirizzo politico e la funzione di controllo del Parlamento sul Governo (interrogazioni, interpellanze, mozioni).

Il Presidente della Repubblica.

Ruolo. Elezione. Funzioni. Supplenza. Responsabilità.

Il Governo

Composizione e formazione. Funzioni: di indirizzo politico, esecutiva/amministrativa, normativa (decreti legge e decreti legislativi). Crisi di Governo (mozione di fiducia e questione di fiducia).

La Magistratura.

I giudici e la funzione giurisdizionale. La magistratura ordinaria e amministrativa. Gli organi della giurisdizione ordinaria e amministrativa. La soggezione dei giudici soltanto alla legge. L'autogoverno della magistratura: il CSM.

L'indipendenza dei giudici (assunzione per concorso, inamovibilità, assenza di gerarchie interne). I caratteri della giurisdizione (il giudice naturale, l'imparzialità del giudice, il diritto di azione, il diritto alla difesa, la motivazione). I gradi di giudizio e il ruolo della Corte di Cassazione.

La Corte Costituzionale

La giustizia costituzionale in generale. La composizione della Corte. Le competenze della Corte. Il giudizio sulla legittimità costituzionale delle leggi (procedimento in via incidentale e in via principale).

Modulo 4 LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Le Regioni.

Dall'unificazione all'Assemblea costituente. L'art. 5 della Costituzione: autonomia e decentramento. La modifica del Titolo V della Costituzione. Le Regioni a Statuto speciale e le Regioni a Statuto ordinario. Gli organi delle Regioni. Le competenze legislative dello Stato e delle Regioni (art. 117). Potestà regolamentare e funzioni amministrative in base al principio di sussidiarietà (art.118). Il federalismo fiscale (art. 119).

I Comuni. Le Province. Le Città Metropolitane.

I Comuni in generale. Gli organi dei Comuni. Il sistema di elezione degli organi comunali. Durata degli organi comunali. Le funzioni del Comune. La Provincia (cenni). Le Città Metropolitane (cenni).

Modulo 5 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Principi e organizzazione

La funzione amministrativa. I compiti amministrativi dello Stato. I principi costituzionali della PA. L'organizzazione amministrativa: PA diretta e indiretta (o per enti strumentali). Le diverse funzioni della PA: funzione attiva, consultiva e di controllo. Il Governo. Il Consiglio di Stato. La Corte dei Conti. Le Autorità indipendenti.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Il rapporto di pubblico impiego

I dipendenti pubblici e la PA. L'accesso al pubblico impiego. Le responsabilità del dipendente pubblico.

Gl atti amministrativi

Definizione. I provvedimenti amministrativi e le loro caratteristiche (autoritarità, concretezza, esecutorietà, discrezionalità). I diversi tipi di provvedimenti: estensivi e restrittivi. Il procedimento amministrativo. L'accesso agli atti amministrativi (accesso documentale, accesso civico semplice, accesso civico generalizzato). L'invalidità degli atti amministrativi: nullità e annullabilità.

La tutela nei confronti degli atti amministrativi illegittimi

Atti di diritto pubblico e atti di diritto privato. Diritti soggettivi e interessi legittimi.

I ricorsi amministrativi. Ricorso gerarchico. Ricorso in opposizione. Ricorso Straordinario al Capo dello Stato. I ricorsi giurisdizionali. Ricorso al giudice ordinario. Ricorso al giudice amministrativo.

L'autotutela della PA. Gli organi della giurisdizione amministrativa. TAR. Consiglio di Stato.

Modulo 6 I CONTRATTI DELLA PA (codice degli appalti-d.lgs. n. 50/2016) E I RAPPORTI CON LE IMPRESE

I contratti della PA

I contratti della PA e l'interesse pubblico. Le regole del diritto amministrativo che si riferiscono ai contratti pubblici. Il procedimento ad evidenza pubblica, a seguito del d.lgs. n. 50/2016, e le sue fasi. La responsabilità della PA: contrattuale ed extracontrattuale.

Rapporti tra P.A. ed imprese (Cenni)

La liberalizzazione e la semplificazione.

Modulo 7 L'UNIONE EUROPEA - L'ONU -La NATO

L'Unione Europea

Le tappe principali dell'integrazione europea. Organi dell'UE: composizione e funzioni. Fonti del diritto comunitario.

L'Organizzazione delle Nazioni Unite

Funzioni. Organi. Gli strumenti per il mantenimento della pace. La Corte internazionale di giustizia. Le Agenzie dell'ONU.

La NATO

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze

Nell'ambito del percorso di Educazione Civica la classe ha partecipato al progetto didattico-formativo: "**Torino bene in Comune**" durante il quale sono stati approfonditi i compiti dei Comuni e in particolare le attività in corso del Comune di Torino.

Le finalità del progetto sono state proiettate su tre versanti: apprendimento di conoscenze, acquisizione di competenze, consapevolezza del proprio ruolo in termini di cittadinanza attiva.

Obiettivi principali:

- a. Assumere coscienza dei propri bisogni



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



La conoscenza delle funzioni del Comune e dei procedimenti decisionali connessi deve essere occasione per acquisire consapevolezza sui diritti di chi a Torino partecipa alla vita cittadina per ragioni di studio, lavoro o tempo libero.

b. Analizzare criticamente la realtà del territorio, cogliendone le carenze e le opportunità. Il progetto ha mirato a sollecitare l'interesse per la cosa pubblica, a partire dal livello di governo più vicino all'esperienza quotidiana, individuare gli strumenti che le istituzioni locali possono utilizzare per promuovere lo sviluppo della città e migliorare la qualità della vita dei torinesi.

A tale scopo sono stati individuati alcuni temi, considerati di particolare rilevanza anche per la condizione giovanile e ad ogni classe è stato assegnato il compito di svilupparne uno.

Ambiente, territorio e mobilità
Cultura, sport, spettacoli e turismo
Attività produttive
Politiche sociali

Le attività sono state sviluppate per gruppi di lavoro, costituiti da 2-3 studenti, che hanno effettuato un approfondimento sulle "Politiche sociali" del Comune di Torino, con lavori in power point presentati alla classe.

Il 26 aprile 2023, a conclusione del progetto, gli studenti hanno avuto l'occasione di incontrare il Sindaco di Torino, dott. Stefano Lo Russo e la consigliera dott.ssa Lorenza Patriarca, ospiti presso il nostro Istituto, che si sono confrontati con i ragazzi su temi di stretta attualità, molto legati al territorio, in particolare trasporti, ambiente, trasparenza e sviluppo economico della città.

Torino, 15 maggio 2023

**La docente
(firmato in originale)**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: ECONOMIA POLITICA

Docente Prof.: MARIA LUISA ALESSIO

Libro di testo : Titolo "UNA BUONA ECONOMIA PER UNA CRESCITA INCLUSIVA", autore Franco POMA, casa editrice PRINCIPATO

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2023: n. 82 su 99 ore previste (+ 6 di Ed. Civica)

Numero e tipologia di verifiche: interrogazioni orali, 3 al primo quadrimestre, 2 al secondo (fino al 15 maggio), 3 fino a fine anno

Modalità di recupero: in itinere

Obiettivi raggiunti

Conoscenze (sapere)

L'oggetto di studio della finanza pubblica e il ruolo dello Stato nell'economia. L'evoluzione storica e gli obiettivi della finanza pubblica. Le cause dell'aumento tendenziale della spesa pubblica. Che cosa si intende per crisi fiscale dello Stato sociale. Conoscere la differenza tra assistenza e previdenza sociale. Conoscere: le spese pubbliche e il fabbisogno finanziario. I diversi tipi e la varia natura delle entrate pubbliche. L'imposta, la sua natura giuridica e i suoi elementi. Il concetto di capacità contributiva e le sue varie manifestazioni. Gli effetti dell'imposta sull'equilibrio generale del sistema e sul singolo soggetto economico. Conoscere i principali documenti della contabilità pubblica. Conoscere gli strumenti della finanza straordinaria con particolare riferimento al debito pubblico. Conoscere funzioni e mezzi di finanziamento della finanza locale. Conoscere le principali caratteristiche dell'IRPEF, dell'IRES, dell'IVA e dell'IRAP e il modo di determinazione dei relativi imponibili ed imposte da versare. Le modalità di accertamento dell'imposta, di determinazione dell'imponibile e le procedure di riscossione delle imposte. Conoscere lo statuto del contribuente.

Competenze-Capacità (saper fare)

Riconoscere i vari strumenti della politica economica. Associare le diverse teorie sull'attività finanziaria con l'evoluzione del pensiero economico e sociale. Cogliere i diversi effetti economici delle spese per servizi, per investimenti e per trasferimenti. Distinguere le entrate pubbliche derivate da quelle originarie. Comprendere la funzione del Bilancio come strumento di politica economica.

Interpretare il contenuto dell'art. 81 della Costituzione, anche con riferimento al principio del pareggio di Bilancio. Illustrare gli effetti economici, sociali e redistributivi della progressività dell'imposta. Delineare le caratteristiche generali del sistema tributario italiano. Comprendere il meccanismo di funzionamento e di liquidazione delle imposte sul reddito. Discutere su vantaggi e svantaggi dei metodi di finanziamento della finanza locale. Distinguere le diverse procedure di riscossione delle imposte. Riconoscere le differenti finalità del Bilancio civile e di quello fiscale. Confrontare le diverse componenti degli imponibili IRPEF, IRES, IRAP

Contenuti

Modulo 1: TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA

L'oggetto della finanza pubblica



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Settore privato e settore pubblico. Soggetti dell'attività finanziaria. Il ruolo dello Stato nell'economia. I bisogni e i servizi pubblici. Gli aspetti giuridici della finanza pubblica.

L'evoluzione storica della finanza pubblica

La finanza neutrale. La scuola classica. La scuola socialista. La finanza della riforma sociale: la finanza ai fini redistributivi. La finanza congiunturale e la politica anticiclica (espansiva e restrittiva). La finanza funzionale keynesiana (equilibrio di sottoccupazione, deficit spending, moltiplicatore del reddito). Le teorie più recenti: scuola monetarista; neoliberalismo; nekeynesiani. Gli obiettivi della finanza pubblica. L'aumento tendenziale della spesa pubblica. Nascita, sviluppo e crisi dello Stato sociale.

La finanza della sicurezza sociale

L'evoluzione storica della parafiscalità. Il finanziamento della sicurezza sociale. Gli enti previdenziali italiani. Il sistema pensionistico italiano. Gli assegni per i figli a carico e il trattamento di disoccupazione. Il servizio sanitario nazionale.

Modulo 2: LE POLITICHE DELLE SPESE E DELLE ENTRATE

Le spese pubbliche

Nozione di spesa pubblica e fabbisogno finanziario. Classificazione delle spese pubbliche. Effetti economici delle spese pubbliche. Il controllo di efficienza della spesa pubblica: l'analisi costi-benefici.

Le entrate pubbliche.

Nozione e classificazione delle entrate. Il patrimonio degli enti pubblici. Prezzi privati, pubblici e politici. Imposte, tasse e contributi. Le entrate parafiscali: i contributi sociali. Le imprese pubbliche. La crisi dell'impresa pubblica. Le privatizzazioni.

Modulo 3: L'IMPOSTA IN GENERALE

L'imposta e le sue classificazioni

Gli elementi dell'imposta. Classificazione delle imposte: imposte dirette e indirette; imposte reali e personali; imposte generali e speciali; imposte proporzionali, progressive e regressive.

I principi giuridici e amministrativi delle imposte

I principi costituzionali in materia di imposte. Il principio della generalità. Il principio dell'uniformità. Il principio della capacità contributiva. I principi amministrativi: della giustizia, certezza, comodità, economicità. L'autotassazione.

La ripartizione dell'onere delle imposte

Carico tributario e giustizia sociale. Il principio del sacrificio. La teoria della capacità contributiva. La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi. La pressione fiscale.

Gli effetti economici dell'imposta

Gli effetti macroeconomici e microeconomici. L'evasione fiscale. L'elisione. L'elusione. La traslazione. L'ammortamento.

Modulo 4: LA POLITICA DI BILANCIO

Concetti generali sul bilancio dello Stato.

Nozione di bilancio dello Stato. Le funzioni del bilancio: funzione di programmazione economica, politica, di autorizzazione e controllo. Tipi di bilancio: preventivo e consuntivo, annuale e pluriennale, a legislazione vigente e programmatico, di competenza e di cassa. I principi del bilancio. Il pareggio del bilancio, art. 81 della Costituzione. Teorie sulla politica di bilancio (teoria classica, teoria keynesiana, teoria del doppio bilancio, teoria del bilancio ciclico, teoria della finanza funzionale). La politica di bilancio: espansiva o restrittiva.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Il sistema italiano di bilancio

I documenti alla base della programmazione degli obiettivi di finanza pubblica: il semestre europeo, il Documento di Economia e Finanza (DEF), la nota di aggiornamento al Def, il disegno di legge del Bilancio di previsione dello Stato e le note di variazione. L'esercizio provvisorio. La relazione trimestrale di cassa. La classificazione delle entrate e delle spese. I risultati differenziali. L'esecuzione del Bilancio dello Stato. I disegni di legge collegati. Il disegno di legge di assestamento. Il rendiconto generale dell'esercizio finanziario. La tesoreria dello Stato. Il controllo del bilancio. Controllo interno dalla Ragioneria generale dello Stato. Controllo esterno (preventivo e successivo) della Corte dei conti.

La finanza degli enti locali

Finanza centrale e finanza locale. I rapporti tra finanza statale e finanza locale, tre sistemi fondamentali: sistema della indipendenza della finanza locale dalla finanza statale, sistema dipendenza, sistema misto. Il coordinamento tra finanza locale e finanza statale. I deficit di bilancio degli enti locali.

Modulo 5: LA FINANZA STRAORDINARIA E L'EUROPA

Gli strumenti della finanza straordinaria e il debito pubblico

Finanza ordinaria e straordinaria. L'emissione di moneta. La vendita di beni patrimoniali dello Stato e privatizzazioni. L'imposta straordinaria. I prestiti pubblici e loro classificazione. Debito fluttuante e debito consolidato. Il debito pubblico in Italia. Il debito pubblico e il patto di stabilità.

Le finanze dell'Unione Europea (Cenni)

La struttura del bilancio comunitario: principi di bilancio. Le procedure di bilancio. Le maggiori voci di entrata e di spesa. L'armonizzazione fiscale e finanziaria.

Modulo 6: L'ORDINAMENTO TRIBUTARIO ITALIANO (IN SINTESI)

L'evoluzione del sistema tributario italiano.

Il sistema tributario dopo l'unificazione. La riforma Vanoni del 1951. La riforma tributaria del 1972-73. Il gettito tributario dopo la riforma. I problemi ancora aperti. Presente e futuro del sistema tributario.

I caratteri fondamentali del sistema tributario

La struttura del sistema tributario italiano: imposte erariali e imposte locali. L'anagrafe tributaria e il codice fiscale. L'amministrazione tributaria italiana: il Dipartimento delle finanze e la sua articolazione in agenzie, direzioni regionali, uffici locali. Lo Statuto del contribuente. I doveri del legislatore.

Modulo 7: LE IMPOSTE DIRETTE

L'IRPEF

I caratteri generali dell'IRPEF. I soggetti passivi. Base imponibile e redditi esclusi. Schema di funzionamento dell'imposta. Categorie di redditi ai fini IRPEF. Determinazione del reddito imponibile. Il calcolo dell'imposta. Dichiarazione dei redditi e versamento dell'imposta. La tassazione delle rendite finanziarie.

L'IRES

Caratteri generali. Soggetti passivi. Reddito imponibile. Aliquota dell'imposta. I dividendi. La dichiarazione e il versamento dell'imposta.

Modulo 8: LE IMPOSTE INDIRETTE

L'IVA

Caratteri. Presupposti. Operazioni non imponibili, esenti ed escluse. La base imponibile e l'aliquota dell'imposta. Il funzionamento dell'imposta. Volume di affari e classificazione dei contribuenti. Obblighi



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



dei contribuenti e adempimenti fiscali. Registri IVA e strumenti antielusione. Controllo e rettifica delle dichiarazioni. Sanzioni per violazione della disciplina fiscale. L'IVA e l'armonizzazione fiscale europea.

Le imposte indirette sui consumi

Caratteri generali. I monopoli fiscali. Le imposte di fabbricazione o accise. I dazi doganali. I tributi minori a riscossione immediata.

Le imposte indirette sui trasferimenti

Caratteri generali e classificazioni. Imposte sui trasferimenti a titolo gratuito. L'imposta sulle successioni. Imposta sulle donazioni. L'imposta di registro, di bollo, imposte ipotecarie e catastali.

Modulo 9: LE IMPOSTE REGIONALI E LOCALI

Il sistema italiano della finanza locale

Finanza centrale e finanza locale. Forme di finanziamento degli enti locali. Il nuovo assetto delle autonomie locali: la riforma della Pubblica Amministrazione; la riforma federalista. La potestà legislativa dello stato e delle Regioni. Le entrate delle Regioni. La finanza provinciale. La finanza comunale.

L'Imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)

I caratteri dell'imposta. Finalità. Il presupposto dell'imposta e i soggetti passivi. La determinazione dell'imponibile. Aliquote e periodo d'imposta. La compensazione.

Il federalismo municipale

L'imposta municipale unica (IMU). La tassa sui servizi indivisibili (TASI). La tassa sui rifiuti (TARI).

Modulo 10: ACCERTAMENTO, RISCOSSIONE E CONTENZIOSO

L'accertamento e la riscossione delle imposte

L'accertamento delle imposte. Determinazione dell'imponibile. Liquidazione dell'imposta. Notificazione al contribuente. La riscossione delle imposte.

Il rapporto contribuente fisco

Il diritto di interpello. L'acquiescenza, Il concordato e la conciliazione giudiziale. Il ravvedimento operoso.

Il contenzioso tributario

Gli illeciti tributari e le relative sanzioni. La tutela del contribuente: il contenzioso tributario; le Commissioni tributarie. I mezzi di impugnazione.

Torino, 15 maggio 2023

La docente
(firmato in originale)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: M. Cristina Gautier

- **Ore di lezione annue previste: 264 (8 * 33), svolte al 15 maggio 2023: 211 ore**
- **Libro di testo: Astolfi, Barale & Ricci, Entriamo in azienda up, volume 3; Tramontana**
- **Materiale didattico:** libro di testo e piano dei conti, calcolatrice, LIM, materiale vario in formato cartaceo o digitale, compresi i temi d'esame precedenti.
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente; mediante corsi di potenziamento.
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: dieci, di cui due simulazioni d'esame
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: quattro
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario.**

MODULO IMPRESE INDUSTRIALI

Conoscenze (sapere)

- Le caratteristiche della produzione industriale;
- Le principali classificazioni delle imprese industriali;
- La tipica composizione del patrimonio delle imprese del settore industriale;
- La gestione delle imprese industriali: i suoi settori, gli aspetti tipici e le principali scelte operative che la caratterizzano;
- La contabilità generale ed il bilancio d'esercizio delle imprese industriali.
- Il bilancio d'esercizio dell'impresa in crisi anche con scelte autonome di dati
- Il bilancio d'esercizio dell'impresa in situazione ottimale anche con scelte autonome di dati
- Il primo bilancio d'esercizio dell'impresa neo-costituita anche con scelte autonome di dati

Competenze – capacità (saper fare)

- Riconoscere le imprese industriali e classificarle sulla base dei differenti criteri;
- Riconoscere, con riferimento ad alcuni casi concreti, i caratteri della struttura patrimoniale delle industriali;
- Individuare i tipici settori della gestione ed i processi che li determinano;
- Comporre le tipiche scritture d'esercizio e di assestamento;
- Redigere il bilancio d'esercizio tenendo conto delle disposizioni del codice civile
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali

Contenuti

- Caratteristiche delle imprese industriali, cenni alla gestione strategica, organizzazione, sistema informativo, processo gestionale nelle imprese industriali
- La contabilità generale: le immobilizzazioni e le modalità di acquisizione, il personale dipendente, gli acquisti e vendite e loro regolamento, i contributi pubblici alle imprese, le lavorazioni presso terzi e per conto di terzi, le modalità di ottenimento delle fonti di finanziamento, le movimentazioni del patrimonio netto



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- La composizione del patrimonio delle imprese industriali
- Le tipiche scritture d'assestamento
- La redazione del bilancio d'esercizio (per la nota integrativa i prospetti del patrimonio netto, delle immobilizzazioni, delle movimentazioni dei fondi rischi e delle passività consolidate).
- Bilancio con differenti scenari: impresa in situazione ottimale ed in situazione di crisi, bilancio del primo esercizio di attività
- I principi contabili internazionali IAS: generalità

MODULO IMPOSTE SUL REDDITO NELLE SOCIETÀ DI CAPITALI

Conoscenze (sapere)

- Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa (concetti di base)
- Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali
- La relazione fra reddito contabile e reddito fiscale
- Le principali variazioni in aumento e in diminuzione fra bilancio civilistico e bilancio fiscale

Competenze – capacità (saper fare)

- Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d'impresa
- Cogliere le cause di divergenza fra reddito di bilancio e reddito fiscale
- Contabilizzare l'IRES e l'IRAP relativamente ad una spa del settore industriale.

Contenuti

- Calcolo dell'IRES in presenza di variazioni fiscali quali: plusvalenze, compensi amministratori, svalutazione crediti, ammortamenti, spese di manutenzione, spese di rappresentanza
- Calcolo dell'IRAP in presenza delle predette variazioni fiscali
- Riconciliazione dal reddito civilistico al reddito fiscale. Scritture in Partita Doppia.

MODULO ANALISI DI BILANCIO

Conoscenze (sapere)

- Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi;
- Le fasi dei processi di analisi ed i criteri di riclassificazione dei bilanci;
- I diversi tipi di indicatori e le modalità di classificazione, di calcolo e di impiego degli stessi;
- Il coordinamento al sistema degli indici e la loro interpretazione unitaria;
- La metodologia di analisi dei flussi di CCN e la formazione del rendiconto finanziario di CCN,
- I principi e i metodi che orientano la lettura e l'interpretazione del rendiconto finanziario;
- Partendo dall'analisi per indici e per flussi, la costruzione di un bilancio con dati a scelta autonoma, sia in situazione di gestione equilibrata che in situazione di crisi aziendale.

Competenze – capacità (saper fare)

- Riclassificazione del bilancio in funzione delle analisi;



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Calcolare i principali indici di bilancio (vd. prospetto degli indici);
- Coordinare gli indici a sistema
- Redigere una relazione interpretativa
- Redigere una relazione globale sulla gestione aziendale nel periodo considerato
- Determinare il flusso finanziario generato dalla gestione reddituale.
- Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie patrimoniali;
- Redigere il rendiconto finanziario dei flussi del CCN e dei flussi di liquidità;
- Redigere un bilancio a stati comparati con dati a scelta e con differenti scenari: gestione equilibrata, gestione con alcune criticità e situazioni di crisi.

Contenuti

- La rielaborazione del bilancio: stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari, conto economico riclassificato a valore aggiunto;
- L'analisi per indici: analisi della redditività, analisi patrimoniale e finanziaria. Calcolo e commento dei principali indici e margini (22 indicatori, leva finanziaria, indici utilizzati nell'istruttoria di fido);
- Analisi per flussi: il rendiconto finanziario dei flussi di capitale circolante netto con relativi prospetti illustrativi, rendiconto finanziario di liquidità;
- Determinazione dei costi e ricavi monetari / non monetari
- Redazione del report a conclusione dell'analisi per indici e dell'analisi per flussi
- Redazione del bilancio d'esercizio con dati a scelta autonoma (sia con un solo esercizio contabile che con due esercizi e relative tabelle di nota integrativa come collegamento).
- Redazione del bilancio con differenti scenari: stato ottimale, di sviluppo, di crisi. Redazione del bilancio del primo anno di attività.

MODULO PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE INDUSTRIALI

Conoscenze (sapere)

- Oggetto e scopi della contabilità analitica;
- Differenze tra la contabilità analitica e la contabilità generale;
- Le fondamentali classificazioni dei costi;
- Le metodologie di calcolo dei costi;
- I diversi sistemi di svolgimento della contabilità analitica;
- La Break-Even Analysis;
- Il concetto e la funzione della pianificazione, programmazione e controllo;
- La funzione dei costi standard e il loro utilizzo ai fini del controllo di gestione;
- L'articolazione del sistema Budgeting;
- Il sistema di reporting.
- Il business plan di due esercizi
- La scelta fra investimenti alternativi
- La scelta fra produzione interna ed outsourcing

Competenze – capacità (saper fare)

- Calcolare il rendimento dei fattori produttivi;
- Classificare i costi per aree funzionali;



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Distinguere i costi speciali e comuni, diretti ed indiretti, preventivi e consuntivi;
- Rappresentare graficamente i costi fissi e variabili;
- Calcolare i costi di prodotto, secondo configurazioni a costi pieni e variabili;
- Applicare la Break-Even Analysis a concreti problemi aziendali;
- Risolvere alcuni semplici problemi di scelta;
- Produzione interna ed outsourcing;
- Redigere i budget settoriali ed il budget annuale (del Conto Economico e delle immobilizzazioni)
- Effettuare l'analisi degli scostamenti tra dati standard e dati effettivi, con riferimenti ai costi diretti e ai ricavi
- Redigere un Business Plan di due esercizi.
- Saper valutare l'investimento alternativo più conveniente.

Contenuti

- La contabilità analitica / gestionale: sua funzione, metodologia di calcolo dei costi, classificazione dei costi, break even point, margini di contribuzione, contabilità a costi diretti e contabilità a costi pieni, costi standard, problemi di convenienza, problemi di scelta, determinazione analitica del budget economico, collegamento fra budget economico e stato patrimoniale, budget degli investimenti (tabella di nota integrativa delle immobilizzazioni).
- Cenni a programmazione, controllo e reporting: pianificazione aziendale
- Determinazione del Business Plan su due esercizi
- Il controllo di gestione e l'analisi degli scostamenti dei ricavi e dei costi

MODULO RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE

(modulo svolto come educazione civica)

Conoscenze (sapere)

- I diversi stakeholder dell'impresa
- La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa
- Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa
- Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa.

Competenze – capacità (saper fare)

- Analizzare e interpretare documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Contenuti

- Il bilancio sociale d'impresa: generalità, gli stakeholder dell'impresa, il concetto di sostenibilità (contenuti svolti nella loro generalità)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



L'ampiezza e la complessità del programma della disciplina hanno consentito solo un esame superficiale delle tematiche inerenti la rendicontazione sociale.

Torino, 15/5/2023

**Il docente
(firmato in originale)**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia **INGLESE**

Docente Prof. Mariagrazia Coni

Libro di testo: G. Zani, A. Ferranti, A. Phillips, *Your Business Partner*, Minerva Scuola

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2023 n. 87 su n. 99 ore previste di cui di 6 di Ed. civica

Numero e tipologia di verifiche: 6 interrogazioni orali, 4 prove scritte (colloqui orali, prove strutturate e semi strutturate, compiti di realtà)

Modalità di recupero: recupero in itinere

Obiettivi raggiunti

Conoscenze (sapere)

- Le principali strutture morfosintattiche della lingua;
- Il lessico di base e specifico di indirizzo;
- Consolidamento di abilità di ricezione e di produzione;
- Il mondo del lavoro;
- Le istituzioni politiche e finanziarie Angloamericane;
- Percorso storico del Regno Unito e USA nei secoli XX e XXI;
- La Brexit;
- Il Marketing;
- La globalizzazione;
- Il business nel nuovo millennio;
- Cenni al sistema bancario.

Competenze-Capacità (saper fare)

- Saper esporre oralmente e per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche;
- Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto;
- Sapersi orientare nella comprensione e nella produzione di testi scritti con sufficiente coerenza e coesione;
- Saper riflettere in lingua inglese su temi riguardanti il settore di specializzazione e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture e con altre discipline;
- Saper creare collegamenti tra i vari argomenti trattati all'interno della disciplina;
- Saper adattare le conoscenze acquisite alla situazione contingente.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Contenuti

BUSINESS

PRINCIPLES OF MARKETING

- The role of marketing p. 221
- Market research p. 222
- Market segmentation p. 224
- SWOT analysis p. 225
- The marketing mix p. 226
- Advertising p. 228 Advertising media p. 229
- Analysing adverts, Innovative advertising (scheda fornita dal docente)

DIGITAL AND SOCIAL MEDIA MARKETING

- Why digital marketing? p. 239
- The new 'empowered consumer' p. 240
- The role of the 4 Ps in the digital marketing mix p. 242
- The importance of social media p. 244
- Social media marketing and influencers p. 245

LOOKING FOR A JOB

- Job advertisements p. 56
- Curriculum vitae
- Making an application p. 62
- Job interview p. 64
- Changes in work habits (scheda fornita dal docente)

BANKING AND FINANCE (schede fornite dal docente)

- Banks, Banking services
- Central banks
- Ethical banks
- Microfinancing
- The Stock Exchange the origin , functions, Stock market indexes
- When Finance goes wrong

GLOBALISATION

- The globalisation process p. 289
- WTO, IMF and World Bank p. 291
- Supporters and critics of globalisation p. 294



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Global strategies and global companies p. 295
- Outsourcing and offshoring p. 296
- Global issues p. 299
- Netflix: a winning global strategy p. 300

BUSINESS IN THE NEW MILLENNIUM (schede fornite dal docente)

- Triple bottom line
- the CSR (Corporate Social Responsibility)
- The gig economy

SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS educazione civica

The UK system of government p. 326 – The separation of powers p. 327

- The UK Parliament p. 328
- The Crown p. 330
- The Government p. 331
- The Law Courts p. 331
- Political parties p. 332

The US system of government– The American constitution p. 333

- The Congress p. 334
- The executive– Presidential elections p. 335
- The judicial branch p. 336
- Political parties p. 337
- Comparing Constitutions (schede fornite dal docente)
- The Magna Charta and the fight for human rights (schede fornite dal docente)
- UK Constitution, US Constitution (schede fornite dal docente)
- United States Declaration of Independence (schede fornite dal docente)
- Charter of the United Nations (schede fornite dal docente)
- Universal Declaration of Human Rights (schede fornite dal docente)

THE EU AND INTERNATIONAL ORGANISATIONS educazione civica

- The origins: the EEC p. 394
- The EU p. 395
- Key dates and events p. 396
- How the EU is organised p. 398 – The European Parliament– The Council of the European Union p. 398 – The European Commission – Other EU institutions p. 399 Euroscepticism (scheda fornita dal docente)
- Legislation p. 400
- The European single market p. 401



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- The United Nations Organization p. 402
- The North Atlantic Treaty Organization p. 403
- BREXIT • Timeline: main events, • Eurocepticism, Post Brexit, The Northern Ireland Protocol (schede fornite dal docente)

CULTURE

- George ORWELL life and works
- "1984" (level B2 Edisco) or (students' choice) • "Animal Farm" (level B1+ Edisco)

Main themes, A dystopian society, control and manipulation.

HISTORY

THE 20TH CENTURY AND THE NEW MILLENNIUM

- The Great War p. 376
- Britain in the 1920s and 1930s p. 377
- The Irish Question (scheda fornita dal docente)
- The Second World War p. 378
- The post-war years p. 379
- From the 1950s to the mid 2010s - Labour and Conservatives alternate in power p. 380
- From Tony Blair to David Cameron p. 381
- Brexit p. 383
- Where we are now: The post-Brexit world (scheda fornita dal docente)
- America's industrial growth and World War I p. 384
- The roaring twenties, the Great Depression and the New Deal p. 385
- The post-war years and the Cold War p. 386
- The 1960s p. 387
- The 1970s, the 1980s and the 1990s p. 388
- Into the 21st century p. 389
- Financial and economic crisis (p. 390 ex 25)
- Barack Obama and Donald Trump p. 391
- Attack on Capitol Hill.

Nell' a.s.21-22 alcuni studenti hanno partecipato al percorso online di PCTO di 20 h NEXT GENERATION EU PROGRAMME con ATC Language School di Dublino sui seguenti temi: Job Hunting & CV Writing, Self-Branding & Marketing.

A prosecuzione del percorso un gruppo più ristretto ha partecipato alla visita alle Istituzioni Europee a Bruxelles (Commissione Europea e Parlamento Europeo) e alla Banca Centrale del Belgio (National Bank of Belgium).

Torino, 15 maggio 2023

Il docente
(firmato in originale)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia FRANCESE

Docente: Prof.ssa Elena ASCHIERI

Ore di lezione annue previste: 99. Svolte fino al 15 maggio 2023, n. 83, più n. 6 ore di Educazione Civica

Libro di testo: A. Renaud, "Marché conclu! Objectif 2030" PEARSON LANG;
G. Bellano, C. Dudek, *Grammaire clés en main*, Pearson LANG
E. Vico, *Histoire de France en poche* (ed. Lang)

Materiale didattico: materiale fornito dalla docente online, fotocopie, documenti su Classroom

Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti: in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove eventualmente all'orale; la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente e il recupero delle stesse interrogazioni orali.

Metodi: Lezioni e lavori frontali, lavori di gruppo, *problem solving*, *cooperative learning*, *peer education*, *tutoring individuale*

Strumenti di verifica: Prove scritte (esercitazioni, relazioni, ecc.), colloqui orali, prove strutturate e semistrutturate

Nr. verifiche scritte svolte nel corso di tutto l'anno: n. 3 (tre)

Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l'anno: n. 5/7 (tra cinque e sette) a seconda degli studenti

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.

Obiettivi raggiunti

Conoscenze (sapere)

- Fondamentali strutture morfo-sintattiche della Lingua2
- Rispetto degli aspetti fonologici ed ortografici
- Significato ed uso delle funzioni comunicative e possibili registri linguistici
- Significato e uso del lessico fondamentale ed etimologia specifica dell'area economico-commerciale
- Conoscenza della cultura e della civiltà francese, attraverso un'ampia tipologia di documenti

Competenze – Capacità (saper fare)

- Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo le richieste specifiche
- Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto
- Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre in modo semplice e sintetico gli elementi appresi con sufficiente coerenza e coesione
- Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture
- Saper applicare le competenze acquisite in contesti reali e di prassi professionale e d'impresa



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Contenuti

Linguistici: revisione e consolidamento delle fondamentali strutture morfo-sintattiche svolte negli anni precedenti. Nuovi argomenti: Pronomi COD/COI, Esprimere l'ipotesi, forma passiva, esprimere la conseguenza, connettori logici e temporali, avverbi di modo. Revisione globale per una corretta produzione scritta e orale

Campo economico, culturale e di civiltà:

DOSSIER 11 L'Histoire (pp. 288-298) e ricerca personale di approfondimento di diversi argomenti (uno per studente) con PowerPoint della storia francese tra il 1789 e oggi

DOSSIER 13 La Politique (pp. 318-326)

DOSSIER 5 Paiements et réclamations

La facturation et le règlement (da p.180 a 191)

Les réclamations (da p. 192 a 207) 200 a 213 + p. 217- 218)

La facture (pp. 210-221)

Les règlements (p. 212)

Les réclamations (p. 214)

DOSSIER 6 Le marketing international

La démarche du marketing à l'international (pp. 218-219)

Produit, prix, communication (pp. 220-221)

Les erreurs de marketing à ne pas commettre (pp. 222-223)

DOSSIER 14 L'Union Européenne (pp. 330-344) fotocopia *L'Europe des jeunes: le programme Erasmus+*; *L'Union européenne au défi de l'immigration* e dossier e video proposti dall'insegnante

DOSSIER 7 Le commerce international

Les échanges internationaux (pp. 228-229)

Le protectionnisme et la législation internationale (pp. 230-231)

Les différents types d'économie (p. 232-233)

Les marchés émergents et les marchés matures (pp. 234-235)

ODD (p. 237) e breve dossier e video proposti dall'insegnante

DOSSIER 17 l'Environnement* (pp. 390-401)

Materiali audio, video e documenti scritti consegnati dall'insegnante:

- *La discrimination positive:* <https://www.youtube.com/watch?v=MnZzBJEH6y0>

- *Mai 68:* <https://culture.tv5monde.com/histoire/la-grande-explication-sur-les-evenements-qui-ont-marque-l-histoire/mai-68-à-Paris>

- **Abolition de la peine de mort : le discours de Robert Badinter en 1981:**

<https://www.dailymotion.com/video/x84nuls> e

https://www.youtube.com/watch?v=vi_h9augC1g

- *Histoire de l'Union européenne:* <https://www.youtube.com/watch?v=Ly0q0lyzrQ0>



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Étapes de l'Union Européenne: https://www.lemonde.fr/europe/video/2017/03/24/les-grandes-etapes-de-la-construction-europeenne-en-quatre-minutes_5100427_3214.htm
- Institutions européennes: <https://www.youtube.com/watch?v=Vg4LTr0woso>
- Histoire de la BCE: <https://www.youtube.com/watch?v=sQjb2Fr97wI>;
- Rôle de la BCE: <https://www.youtube.com/watch?v=kPbExqGt4F8>
- Cour des Comptes: <https://www.youtube.com/watch?v=I00PmPPmOCU>
<https://www.youtube.com/watch?v=Mlp2JUTOOzk>
- CESE: <https://www.youtube.com/watch?v=316uyEN3R4g>
<https://www.eesc.europa.eu/fr/news-media/videos/presentation-du-comite-economique-et-social-europeen>
- CESE de l'intérieur: <https://www.eesc.europa.eu/fr/avdb/video/le-cese-vu-de-linterieur>
 - Dossier dell'insegnante : *Institutions de l'Union européenne et position de la France dans l'UE*
 - Opuscolo dell'UE: *L'Euope et moi* : <https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/fr/>
- Breve dossier dell'insegnante *ODD: objectifs du développement durable*

*Argomenti ancora da svolgere

Torino, 15 maggio 2023

Il docente
(firmato in originale)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



TAVOLE CONSUNTIVE ANALITICHE CLASSE 5B RIM

Discipline dell'AREA D'INDIRIZZO

- **DIRITTO**
- **RELAZIONI INTERNAZIONALI**
- **ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**
- **1 LINGUA STRANIERA INGLESE**
- **2 LINGUA STRANIERA TEDESCO**
- **3 LINGUA STRANIERA SPAGNOLO**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: DIRITTO

Docente: Perrotta Maria

Libro di testo adottato: Paolo Monti – Silvia Monti Per Questi Motivi Diritto pubblico e internazionale Editore Zanichelli

Ore effettuate fino al 15 maggio 2023: 57 su 66 di cui 10 di Educazione civica

Verifiche

Quattro interrogazioni orali

Recupero

In itinere

Conoscenze (sapere)

- Conoscere la dimensione internazionale del diritto e i rapporti tra normativa italiana, europea e internazionale
- Conoscere le principali organizzazioni internazionali, in particolare l'Unione Europea
- Conoscere i temi e le problematiche della globalizzazione, in particolare le modalità di confronto e di approccio nell'ottica dell'internazionalizzazione delle imprese

Competenze-Capacità (saper fare)

- Orientarsi fra la molteplicità delle fonti normative di informazione
- Discutere con gli adeguati approfondimenti i temi dell'attualità politica italiana e internazionale
- Saper riconoscere i rischi derivanti da informazioni non verificabili e i rischi di manipolazione tramite l'uso improprio delle tecnologie digitali
- Riconoscere e rispettare le opinioni altrui; saperle confutare in modo equilibrato
- Collegare le conoscenze acquisite nel percorso scolastico in un approccio multidisciplinare

Contenuti

Unità A. L'ordinamento internazionale

1. I diritto internazionale pubblico:

- Definizione del diritto internazionale
- Le fonti del diritto internazionale: le norme consuetudinarie e i trattati
- L'Italia e le sue norme di fronte al diritto internazionale: gli artt. 10 e 11 della Costituzione
- Variazioni territoriali e conseguenze sui trattati
- La 'recezione' del diritto internazionale
- Le Regioni italiane e il diritto internazionale

2. Il diritto internazionale privato

- L'oggetto del diritto internazionale privato
- I criteri di collegamento
- La divergenza tra DIP



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- I limiti all'applicazione della legge straniera: l'ordine pubblico; le norme di applicazione necessaria, l'ambito penale
- Il principio della reciprocità
- I rapporti di famiglia nel diritto internazionale privato: il matrimonio, la tutela dei figli minori, separazione e divorzio

Unità B. I soggetti del diritto internazionale: gli Stati

1. Caratteri distintivi dello Stato

- Quali sono i soggetti del diritto internazionale
- Definizione di Stato: Stato-comunità e Stato-apparato
- I caratteri comuni degli Stati moderni
- Fondamenti e caratteri della sovranità
- L'indipendenza, l'originarietà, l'impersonalità

2. Il territorio e il popolo

- Il territorio degli Stati e i confini
- Il popolo: popolo e popolazione
- La cittadinanza: come si acquista la cittadinanza secondo la legge italiana
- Che cosa sono l'estradiizione e il diritto d'asilo
- Il ricongiungimento familiare e l'immigrazione irregolare

3. Effettività della sovranità, riconoscimento degli Stati e immunità

- Stati e non Stati
- Il riconoscimento internazionale degli Stati
- L'immunità degli Stati
- L'immunità dei diplomatici stranieri
- L'immunità dei consoli
- L'immunità dei Capi di Stato stranieri
- L'immunità dei militari all'estero

4. Forme di Stato e di governo

- Qual è il significato delle due espressioni
- Le forme di Stato nel tempo: dalla monarchia assoluta alla monarchia costituzionale
- Lo stato liberale: caratteri
- Lo Stato liberale e la Costituzione
- Che cosa è la democrazia
- Quali sono i caratteri dello Stato sociale
- Gli stati totalitari del XX secolo: stato fascista e comunista
- Le forme di governo: monarchie e repubbliche; sistemi parlamentari e presidenziali, stati unitari, stati federali e stato regionali

Unità C. Le organizzazioni internazionali

1. L'Unione Europea



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Nascita e sviluppo del processo di integrazione europea
 - La CECA: il primo progetto di integrazione
 - Il trattato di Roma e la nascita della Comunità Economica Europea
 - Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti; la Brexit
 - Il lento processo di integrazione europea
 - Alcuni traguardi raggiunti dall'UE
 - L'abbattimento delle frontiere doganali
 - La cittadinanza europea e l'accordo di Schengen
 - L'integrazione monetaria e l'euro
 - Le cooperazioni rafforzate
 - La politica di coesione e sviluppo
 - La crisi del 2008 e il *Quantitative easing*
 - L'Europa e la pandemia da COVID
 - I valori dell'Unione e la Carta dei diritti
2. L'organizzazione interna dell'Unione Europea:
- Gli organi interni e l'esercizio del potere legislativo ed esecutivo
 - Le norme europee: regolamenti e direttive; efficacia nell'ordinamento nazionale
3. Le altre organizzazioni
- Le principali organizzazioni internazionali:
 - L'O.N.U.: nascita e struttura interna; il ruolo dell'ONU oggi; la NATO
 - Le organizzazioni economico- finanziarie: FMI, Banca Mondiale; WTO

Unità D. Le controversie internazionali

1. Le controversie tra gli Stati: metodi di risoluzione
- Negoziazione, mediazione, buoni uffici
 - Il ricorso alla Corte Internazionale di Giustizia: composizione della Corte, poteri e competenze
 - La "protezione diplomatica": cos'è e quando si attiva
 - La risoluzione delle controversie nell'Unione Europea: la Corte di giustizia e il Tribunale di prima istanza
 - L'arbitrato
2. Le controversie di natura privata:
- L'arbitrato per le controversie tra imprese: vantaggi e svantaggi
 - La mediazione
 - La Camera di Commercio Internazionale: competenze e funzioni

E. Il diritto internazionale dell'economia

1. Gli organismi di Bretton Woods di Bretton Woods:
- Le ragioni del diritto internazionale dell'economia
 - La conferenza di Bretton Woods e la creazione di un sistema monetario internazionale



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Il sistema valutario attuale tra l'area Euro e il resto del mondo
 - Il FMI: scopi e struttura
 - La Banca Mondiale: struttura e tipi di intervento
 - Le politiche del FMI e della Banca Mondiale: aspetti critici
2. L'organizzazione mondiale del commercio:
- L'origine del GATT
 - L'organizzazione mondiale del commercio
 - Il principio generale di non discriminazione
 - L'organismo di risoluzione delle controversie
 - L'organizzazione interna dell'OMC
 - La crisi dell'OMC

Unità G. I contratti internazionali

1. Formazione del contratto e conseguenze dell'inadempimento
- Contratti internazionali
 - La forma del contratto
 - La legge applicabile e il foro competente
 - La necessità di completezza e autosufficienza
 - La struttura del contratto
 - Il principio di reciprocità
 - La formazione del regolamento contrattuale e clausole specifiche
 - La risoluzione del contratto: inadempimento e forza maggiore

Si prevede di svolgere i seguenti argomenti dopo il 15 maggio

2. Rischi e garanzie nei contratti internazionali:
- Il rischio Paese
 - Il rischio valuta
 - Le garanzie di adempimento nei grandi appalti internazionali: varie tipologie
 - Le modalità di pagamento: assegno, bonifico e cambiale; l'incasso documentario e il credito documentario
 - Le reti SWIFT e SEPA: cenni

Educazione civica

1. La Costituzione italiana:



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione: evoluzione della forma di Stato
- I caratteri della Costituzione: democratica, lunga, rigida e compromissoria
- I diritti del cittadino: l'evoluzione dei diritti dallo Stato liberale allo Stato democratico
- Rapporti tra la Costituzione e la Dichiarazione universale del 1948
- L'ordinamento costituzionale: la separazione dei poteri e i sistemi elettorali
- Progetto *Torino bene in Comune*

Torino, 15 maggio 2023

**La docente
(firmato in originale)**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: RELAZIONI INTERNAZIONALI

Docente: Perrotta Maria

Libro di testo adottato: Anna Righi Bellotti – Claudia Selmi Economia globale

Editore: Zanichelli

Ore effettuate fino al 15 maggio 2023: 71 su 99

Conoscenze (sapere)

- L'attività finanziaria pubblica e il ruolo dello Stato come soggetto economico
- Il bilancio pubblico: la politica della spesa pubblica e delle entrate
- La politica economica internazionale
- Il sistema tributario italiano

Competenze-Capacità (saper fare)

- Analisi e comprensione del ruolo dello Stato da produttore a regolatore
- Comprensione della funzione della spesa pubblica come strumento della politica economica; conoscenza degli strumenti del Welfare State; capacità di analisi dei diversi tipi di entrata
- Conoscere le motivazioni dell'integrazione europea; analisi delle problematiche e delle conseguenze del processo di globalizzazione
- Comprensione dei profili giuridici ed economici del sistema fiscale

Contenuti

A. L'economia finanziaria pubblica

1. L'intervento dello Stato nell'economia:
 - cos'è l'attività finanziaria pubblica: l'organizzazione del settore pubblico
 - Il ministero dell'economia e delle finanze
2. La politica economica:
 - economia politica e politica economica
 - le tipologie macroeconomiche e microeconomiche di politica economica
3. Servizi di gestione pubblica, concorrenza e regolamentazione
 - L'attività imprenditoriale pubblica
 - L'attività pubblica di regolamentazione
 - La privatizzazione: motivazioni, forme e obiettivi

B. La politica della spesa

1. La spesa pubblica:
 - classificazioni della spesa pubblica
 - le cause dell'espansione della spesa pubblica
 - l'analisi costi-benefici
 - Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Un'alternativa alla spesa pubblica: il project financing

2. La sicurezza sociale:

- lo Stato sociale: evoluzione e lineamenti attuali
- principali istituti dello Stato sociale: previdenza, sanità, misure di sostegno al reddito
- La crisi dello Stato sociale

C. La politica dell'entrata

1. I diversi tipi di entrata:

- le entrate pubbliche: funzioni e classificazioni
- i tributi imposte, tasse e contributi
- i prezzi

2. Le imposte:

- caratteri generali, presupposto e struttura dell'imposta
- classificazioni delle imposte
- i diversi tipi di progressività
- i principi giuridici delle imposte
- i principi amministrativi delle imposte
- effetti economici delle imposte

D. Il bilancio pubblico

1. Il bilancio dello Stato:

- funzione e caratteri generali
- il bilancio come documento contabile: significato politico, giuridico e di programmazione economica
- tipologie di bilancio
- il bilancio di previsione annuale
- i risultati differenziali (cenni)
- il bilancio consuntivo

2. Il processo di bilancio:

- il ciclo del bilancio formazione, approvazione (come da dispensa)
- Il sistema dei controlli e il giudizio di parificazione. La rendicontazione
- il ruolo dell'Unione Europea: i vincoli europei sulla tenuta dei conti pubblici, dal trattato di Maastricht agli accordi successivi; l'allentamento dei vincoli a causa dell'emergenza Covid

3. Il debito pubblico:

- disavanzo e forme di copertura
- deficit e debito: i parametri europei
- classificazioni dei prestiti pubblici
- i problemi italiani relativi al debito pubblico



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



E. La politica economica internazionale

1. L'economia italiana e l'integrazione europea:

- la ricostruzione del primo dopoguerra
- evoluzione del sistema economico italiano nel secondo dopoguerra: il miracolo economico
- la crisi degli anni '70 e le grandi tensioni inflazionistiche
- il processo di integrazione europea e la creazione del mercato unico

2. La politica comunitaria:

- le politiche comunitarie: competenza esclusiva e concorrente
- l'unione economica e l'unione monetaria;
- la politica doganale e commerciale
- la politica agricola; la tutela della concorrenza e la politica di tutela ambientale

3. La globalizzazione:

- la globalizzazione: i tratti distintivi
- le cause e le conseguenze della globalizzazione: rilievi critici

Si prevede di svolgere i seguenti argomenti dopo il 15 maggio p.v

F. Il sistema tributario italiano

1. Le principali imposte:

- l'amministrazione tributaria italiana e la riforma degli anni '70
- l'IRPEF: caratteri, soggetti passivi, redditi imponibili, calcolo dell'imposta e

adempimenti

- l'IRES: caratteristiche e soggetti passivi; il calcolo del reddito imponibile
- l'IRAP: caratteri e soggetti passivi
- le imposte sui consumi: l'IVA
- altre imposte sui consumi (cenni)
- le imposte locali (cenni)

Torino, 15 maggio 2023

**La docente
(firmato in originale)**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- **Materia: ECONOMIA AZIENDALE**
- **Docente: Eraldo Olivetta**
- **Ore di lezione annue previste: 198 (6 * 33), svolte al 15 maggio 2023: 174** più 5 di Educazione Civica.
- **Libro di testo:** Lucia Barale, Lucia Nazzaro, Giovanna Ricci, Impresa marketing e mondo up 3 – Tramontana ed.
- **Materiale didattico:** Materiale didattico fornito dal docente (fotocopie, presentazioni ppt su classroom, ecc.)
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente.
- **Metodi:** Lavori frontali, lavori di gruppo, *problem solving*, *cooperative learning*, *peer education*.
- **Strumenti di verifica:** Prove scritte (esercitazioni, relazioni, ecc.), colloqui orali, prove semistrutturate.
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 6 (sei).
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 6 (sei).
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario.**

MODULO 1: LE AZIENDE INDUSTRIALI

Conoscenze (sapere)

- Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale
- La gestione delle imprese industriali: le aree e le operazioni tipiche e le conseguenti scelte operative
- La ricerca di finanziamenti
- I contributi pubblici alle imprese
- La normativa civilistica sul bilancio
- I principi contabili nazionali e quelli internazionali
- La Nota Integrativa
- La Relazione sulla gestione
- La revisione legale dei conti e il giudizio sul bilancio
- La responsabilità sociale d'impresa
- Il bilancio di sostenibilità

Competenze – capacità (saper fare)

- Classificare le diverse tipologie di imprese industriali
- Individuare gli stakeholder dell'impresa industriale
- saper individuare in casi concreti i caratteri della struttura patrimoniale e reddituale delle imprese industriali
- Comporre le tipiche scritture d'esercizio e di assestamento applicando i principi elencati dall'art.2423 bis del C.C.
- Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico secondo la normativa civilistica.
- Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Redigere alcuni importanti prospetti della Nota Integrativa ed una semplice Relazione sulla gestione.
- Saper applicare i principi contabili
- Individuare e interpretare nel bilancio i parametri che evidenziano una situazione ottimale o una situazione di crisi
- Individuare soluzioni inerenti l'ottenimento di risorse finanziarie, la ristrutturazione dei costi, e la diversificazione produttiva in un contesto di crisi aziendale
- Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale
- Individuare i presupposti della responsabilità sociale d'impresa, gli scopi e gli obiettivi del bilancio di sostenibilità
- Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici che hanno inciso sulle strategie e l'organizzazione dell'impresa industriale
- Analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese
- Gestire il sistema delle rilevazioni contabili
- Individuare e accedere alla normativa civilistica

Contenuti

- A. Lineamenti della moderna impresa industriale
 - Caratteristiche e classificazione delle imprese industriali.
 - I grandi cambiamenti economici: la globalizzazione, l'orientamento al cliente, la soddisfazione del cliente, la produzione snella.
- B. Il sistema informativo contabile.
 - La Contabilità Generale e il Piano dei Conti delle imprese industriali.
 - Richiami alle scritture relative alle operazioni di gestione delle aziende e in particolare a quelle relative ai beni strumentali.
 - I contributi pubblici alle imprese.
 - Assestamenti di fine esercizio.
 - Il bilancio, i suoi principi di redazione e la sua struttura (art del Codice Civile dal 2423 al 2428).
 - Cenni ai principi contabili IAS/IFRS
 - La revisione legale dei conti.
- C. Il bilancio sociale e ambientale.
 - La rendicontazione socio-ambientale.
 - Il bilancio di sostenibilità.

MODULO 2: L'ANALISI DI BILANCIO

Conoscenze (sapere)

- Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi
- Le fasi dei processi aziendali e i criteri di riclassificazione dei bilanci
- I diversi tipi di indicatori e le modalità di classificazione, di calcolo e di impiego degli stessi
- Contenuto e struttura del Rendiconto Finanziario di liquidità
- Il flusso finanziario della gestione reddituale
- I flussi dell'attività di investimento e dell'attività di finanziamento



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Competenze – capacità (saper fare)

- Saper effettuare un'analisi di bilancio per indici e per flussi
- Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi proposte
- Calcolare e commentare i margini patrimoniali e i principali indici, patrimoniali, finanziari e reddituali
- Redigere un bilancio a stati comparati con dati scelti autonomamente e con differenti scenari: gestione equilibrata, gestione con alcune criticità e in una situazione di crisi
- Redigere una relazione interpretativa sull'andamento della gestione a livello consuntivo e preventivo individuando anche possibili azioni correttive all'attività di finanziamento
- Redigere e interpretare il Rendiconto Finanziario di liquidità
- Dalla lettura di una "Relazione sulla Gestione" saper dedurre i conseguenti dati di bilancio
- Creare un bilancio con dati a scelta autonoma coerente ai vincoli
- Valutare il livello di affidabilità bancaria di un'impresa

Contenuti

D) Le analisi di bilancio.

PER INDICI:

- Riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari.
- Rielaborazione del Conto Economico secondo la strutture "A valore aggiunto" e "A costi e ricavi della produzione venduta".
- Analisi della struttura patrimoniale dell'azienda: composizione degli impieghi e delle fonti: indici di rigidità ed elasticità, indice di autonomia finanziaria, incidenza dei debiti a breve e a medio e lungo termine, grado di capitalizzazione. Leverage.
- Analisi della situazione finanziaria: analisi della solidità e della liquidità (Indici e margini) Patrimonio circolante netto, indice di disponibilità, margine di struttura di primo e di secondo livello, indice di autocopertura delle immobilizzazioni, indice di copertura globale delle immobilizzazioni, margine di tesoreria, indice di liquidità primaria e secondaria
- Analisi della redditività: ROE, ROI, ROS, Incidenza gestione non operativa.

PER FLUSSI

- I concetti di fondo e di flusso.
- Il Rendiconto finanziario: la struttura secondo l'art 2425 ter del Codice Civile.
- Interpretazione del Rendiconto finanziario

MODULO 3: La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione nelle aziende industriali

Conoscenze (sapere)

- Il concetto di strategia e i suoi significati
- Analisi dell'ambiente esterno e analisi interna dell'azienda
- Il piano e gli strumenti di marketing
- Oggetto e funzioni della contabilità analitica
- Le fondamentali classificazioni dei costi
- Le metodologie di calcolo dei costi
- Scelte fra make or buy
- I diversi sistemi di svolgimento della contabilità analitica: direct costing, full costing,



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- La Break- Even Analysis e i problemi di scelta
- Il concetto e la funzione della pianificazione, programmazione e controllo
- La funzione dei costi standard e il loro utilizzo ai fini del controllo di gestione
- L'articolazione del sistema di Budgeting
- Contenuto e funzioni del Business Plan

Competenze – capacità (saper fare)

- Riconoscere le strategie di business adottate dalle imprese
- Elaborare semplici piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda, anche con scelte autonome.
- Classificare i costi per aree funzionali, distinguerli nelle loro classificazioni, localizzarli e imputarli ai differenti centri di costo.
- Saper determinare le configurazioni di costo, anche con scelte autonome
- Calcolare i costi di prodotto, secondo configurazioni a costi pieni e variabili
- Applicare la Break-Even Analysis a concreti problemi aziendali
- Risolvere problemi di scelta inerenti differenti scenari produttivi, con valutazione dei costi incrementali, fare scelte di produzione e di convenienza.
- Redigere i Budget settoriali e il Budget Economico
- Effettuare l'analisi degli scostamenti tra dati standard e dati effettivi, con riferimento a costi, ricavi
- Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai diversi stakeholder (cenni)
- Redigere il Business Plan dei primi anni di costituzione di un'impresa

Contenuti

F) La gestione strategica

- La gestione strategica d'impresa e la sua analisi.
- L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno.
- Le strategie di business.
- La pianificazione strategica e il Business Plan.

G) I costi e la contabilità analitica.

- I costi delle imprese industriali: classificazioni e configurazioni.
- Calcolo del costo di prodotto su base unica aziendale, su base multipla aziendale, su base multipla di centro.
- Cenni sulla contabilità analitica a costi variabili (Direct Costing) e definizione del Margine lordo di contribuzione.
- Richiami alla Break-Even Analysis

H) Il controllo di gestione e i suoi strumenti

- Definizione di controllo di gestione.
- Il budget.
- I budget economici settoriali e il budget economico.
- Il controllo budgetario e il sistema di reporting.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



MODULO 4: Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali; le operazioni di Import ed export

Conoscenze (sapere)

- La pianificazione di marketing
- La redazione del business plan
- L'internazionalizzazione del business plan
- Le operazioni di import/export

Competenze – capacità (saper fare)

- Riconoscere obiettivi, strategie, piani, programmi di marketing in relazione alle diverse tipologie di aziende in contesti nazionali, intracomunitari e internazionali
- Distinguere le finalità interne da quelle esterne nella redazione di un business plan
- Individuare i possibili finanziatori delle nuove iniziative
- Individuare gli obiettivi del marketing plan
- Redigere un business plan distinguendo le diverse fasi
- Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import/export

Contenuti

I) Il business plan e il marketing plan

L) Le operazioni import/export

CLIL

La classe ha svolto poi le seguenti attività in lingua inglese: "*Preparation and Analysis of financial statements*"

- Examination and analysis of an Income Statement,
- Examination and analysis of a balance sheet
- Audit of the financial statements in Italy.

Torino, 15/5/2023

**Il docente
(firmato in originale)**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: LINGUA INGLESE

Docente: Prof.ssa Maria Rosaria Bove

- Libri di testo: G. Zani, A. Ferranti, A. Phillips, *Your Business Partner*, Minerva Scuola
- Jon Hird, *Grammar and Vocabulary for the Real World*, Oxford, 2015, OUP
- Altro: fotocopie integrative fornite dall'insegnante; libro letto durante le vacanze estive: George Orwell, *1984*, simplified ed. level B2, Hoepli

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2023 n. 87 su n.99 ore previste (di cui 3 di Educazione Civica)

Numero e tipologia di verifiche: 4 verifiche scritte, 6 verifiche orali

Modalità di recupero: in itinere, attraverso autocorrezione delle verifiche e interrogazioni orali

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze (sapere):

- Fondamentali strutture morfosintattiche della L2
- Significato ed uso delle funzioni comunicative e possibili registri linguistici, con particolare enfasi alla terminologia del business
- Consolidamento di abilità di ricezione e di produzione
- Conoscenza di un sempre più approfondito repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche superiori
- Conoscenza di elementi della civiltà angloamericana, anche in ottica comparativa
- Significato ed uso del lessico fondamentale e terminologia specifica dell'area economico commerciale
- Uso del lessico settoriale in contesti specifici

Competenze-Capacità (saper fare):

- Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche
- Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto
- Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione
- Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture
- Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare

Contenuti:

Lettura dell'edizione semplificata per la scuola (livello B2) del romanzo *1984* di George Orwell:

- George Orwell: life and career
- The historical context
- Main themes
- A dystopian novel



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Business organisations:

- Private and public enterprises
- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies
- Cooperatives
- Multinationals
- How business grow
- Startups

Looking for a job:

- Job advertisements
- Curriculum vitae – European format
- Making an application

Principles of marketing:

- The role of marketing
- Market research
- Market segmentation
- SWOT analysis
- The marketing mix
- Advertising
- Design thinking

Riassunto del video "What is design thinking?": https://www.youtube.com/watch?v=r0VX-aU_T8

Digital and social media marketing:

- Digital marketing
- The new empowered consumer
- The role of the 4Ps in the digital marketing mix
- The importance of social media
- Social media marketing and influencers

Banking and finance:

- Bank services
- Assisting business
- ATMs, debit and credit cards
- Instruments of credit
- The letter of credit
- E-banking and mobile banking
- Banking safety
- The stock exchange
- Ethical banks
- Muhammad Yunus and microcredit

Questionario sul video "Muhammad Yunus: da dove nasce l'idea del microcredito?" (intervista in inglese):



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



https://www.youtube.com/watch?v=G-WK_MwTjXI&t=85s

History:

- American history: the slavery question and the civil war
- The Great War
- Britain in the 1920s and 1930s
- The Irish Question
- The Second World War
- The post war years

Riassunto del video "The second World War":

<https://www.youtube.com/watch?v=AUXIuYHFgBE>

Globalisation: *

- The globalisation process
- Main aspects of globalisation
- Supporters and critics of globalisation

Educazione Civica:

- The Universal Declaration of Human Rights
- Political institutions: UK Parliament, UK government, political parties
- Political institutions: US government, political parties
- Comparing constitutions: the Magna Carta, UK Constitution, US Constitution
- The European Union: History of the EU: key dates and events*
- EU institutions: the European Parliament, the European Council, The Council of the EU, The European Commission, The Court of Justice *
- NextGenerationEU recovery plan

* Argomenti svolti dopo il 15 maggio

Torino, 15 maggio 2023

La docente
(firmato in originale)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: TEDESCO

Docente: Tallone Laura

- **Ore di lezione annue previste:** 99, svolte al 15 maggio 2023: 83
- **Libro di testo:** C. Cerutti, A.H. Fraune, Weltchancen, Poseidonia Scuola
- **Materiale didattico:** altro materiale fornito dall'insegnante (schede di approfondimento, fotocopie, presentazioni power point, video e/o filmati)
- **Metodi:** lezione dialogica, cooperative learning, peer tutoring, didattica per progetti
- **Strumenti di verifica:** prove strutturate, semistrutturate, colloqui orali, presentazione power point
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 5
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 5
- Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario.

MODULO La Germania dal 1933 ad oggi

Conoscenze (sapere)

- conoscere gli aspetti principali storico-culturali
- conoscere le principali date ed i fatti relativi al nazismo ed alla persecuzione degli Ebrei
- conoscere la storia della Germania dopo la II guerra mondiale fino alla riunificazione (BRD/DDR e Muro di Berlino).

Competenze – capacità (saper fare)

- acquisire ed interpretare le informazioni
- approfondire la tematica storico-culturale
- individuare collegamenti e relazioni
- articolare un discorso utilizzando un lessico conforme agli argomenti storici trattati

Contenuti

- Principali date ed i fatti relativi al nazismo ed alla persecuzione degli Ebrei
- La Germania dopo la II guerra mondiale: la divisione in BRD e DDR
- Muro di Berlino
- Riunificazione

MODULO La formazione nel mondo del lavoro in Germania: Praktikum, Bewerbung e duales System

Conoscenze (sapere)

- sapere cosa sono e quali sono le principali soft skills
- conoscere i compiti da svolgere durante lo stage
- conoscere il lessico specifico della lettera di candidatura
- conoscere il sistema scolastico tedesco e "das Duale System"



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Competenze – capacità (saper fare)

- Interagire durante un colloquio di lavoro: presentarsi, parlare di se stessi, dei propri punti di forza e debolezza e delle proprie esperienze scolastiche e lavorative
- Saper esporre oralmente e per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche
- Comprendere annunci di lavoro
- Comprendere e redigere una domanda di lavoro
- Comprendere e simulare un colloquio di lavoro
- Comprendere ed esporre i compiti da svolgere durante lo stage
- Interagire oralmente sul sistema scolastico tedesco e sul sistema duale scuola – lavoro in Germania
- Saper collaborare in attività di coppia e di gruppo usando la lingua straniera per: scambiare informazioni, capire e produrre testi, individuare e approfondire aspetti della lingua e cultura tedesca

Contenuti

- Lettera di candidatura ad un Praktikum o in risposta ad un annuncio di lavoro
- Colloquio di lavoro
- Annunci di lavoro
- Sistema scolastico tedesco e "das Duale System"

MODULO Presentazione di un'azienda e start-up

Conoscenze (sapere)

- Conoscere la struttura di un'azienda
- Conoscere i compiti delle varie funzioni aziendali
- Sapere che cos'è una start-up

Competenze – capacità (saper fare)

- Descrivere come è strutturata un'azienda e i compiti delle varie funzioni
- Pianificare la visita presso un'azienda del Trentino, saper descrivere il settore e la struttura aziendale, redigere e porre domande per approfondire la conoscenza dell'azienda
- Saper collaborare in attività di coppia e di gruppo usando la lingua straniera per: scambiare informazioni, capire e produrre testi, individuare e approfondire aspetti della lingua e cultura tedesca
- Definire che cos'è una start-up

Contenuti

- Organigramma di un'azienda
- Compiti dei vari uffici all'interno di un'azienda
- Start-up

MODULO Fiere

Conoscenze (sapere)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Conoscere diversi tipi di fiera (Frankfurter Buchmesse, ITB Messe e BIT Messe, Vinitaly Messe)
- Conoscere gli obiettivi della partecipazione ad una fiera
- Sapere i compiti dell'espositore e del visitatore

Competenze – capacità (saper fare)

- Descrivere gli obiettivi della partecipazione ad una fiera (visitatore ed espositore)
- Chiedere e dare informazioni allo stand di un'azienda
- Esporre oralmente e per iscritto alcune fiere (Frankfurter Buchmesse, ITB Messe e BIT Messe, Vinitaly Messe) e saperle confrontare
- Lavorare in gruppo per sviluppare e utilizzare le competenze in situazioni concrete: mettere in scena un dialogo tra espositore e visitatore
- Predisporre una presentazione in power point su una fiera di Hannover

Contenuti

- Fiere: Frankfurter Buchmesse, ITB Messe e BIT Messe, Vinitaly Messe
- Obiettivi di una fiera
- Espressioni principali per inscenare un dialogo tra espositore e visitatore

MODULO La Globalizzazione e il mercato globale

Conoscenze (sapere)

- Conoscere che cos'è la globalizzazione
- Saper quali sono gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione
- Sapere le regole del commercio tra gli Stati membri dell'Unione Europea e tra gli Stati non membri della Unione Europea

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere il significato e le conseguenze della globalizzazione
- Esporre i pro e i contro della globalizzazione
- Spiegare il commercio tra i Paesi all'interno dell'Unione Europea e tra quelli fuori dall'Unione Europea

Contenuti

- Definizione di Globalizzazione
- Conseguenze della globalizzazione: aspetti positivi e negativi della globalizzazione
- Commercio all'interno degli stati europei e fuori dagli stati europei

MODULO l'Unione Europea

Conoscenze (sapere)

- Conoscere la storia dell'Unione Europea
- Conoscere i principali organi dell'Unione Europea e le loro funzioni
- Sapere quali sono gli obiettivi dell'Unione Europea



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Competenze – capacità (saper fare)

- Esporre oralmente e per iscritto la storia dell'Unione Europea
- Parlare della struttura dell'Unione Europea (organi e funzioni)
- Comprendere gli obiettivi dell'Unione Europea

Contenuti

- Storia dell'Unione Europea
- Organi e funzioni dell'Unione Europea
- Obiettivi dell'Unione Europea

MODULO La pubblicità: l'interculturalità nella pubblicità

Conoscenze (sapere)

- Sapere i pro e i contro della pubblicità
- Conoscere gli aspetti interculturali della pubblicità
- Conoscere le espressioni per descrivere un grafico e uno spot pubblicitario

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere e descrivere manifesti/video pubblicitari (es. Lufthansa)
- Comprendere alcuni aspetti interculturali delle pubblicità
- Esporre i pro e i contro della pubblicità
- Descrivere un grafico a proposito di spot pubblicitari utilizzando specifiche espressioni linguistiche

Contenuti

- Concetto di interculturalità nella pubblicità
- Aspetti interculturali nella pubblicità
- Spot pubblicitario (es. Lufthansa)

Si intendono svolgere sinteticamente dalla seconda metà di maggio i seguenti argomenti: Marketing e Lebenslauf.

Torino, 15/5/2023

**Il docente
(firmato in originale)**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: ESPAÑOL

Docente: Prof. ssa María Auxiliadora Salas Patiño

Libro di testo:

- Todo el mundo habla español Vol. 2, De Agostini ed.
- ¡Trato hecho! Zanichelli ed

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2023: n. 80 su n. ore previste 99; Ed. Civica: 6

Numero e tipologia di verifiche

- Prove scritte 5
- Prove orali 5

Modalità di recupero: individuale e in orario scolastico

Obiettivi raggiunti

Conoscenze (sapere)

- Fondamentali strutture morfosintattiche della L2.
- Rispetto degli aspetti fonologici e ortografici.
- Significato e uso delle funzioni comunicative e possibili registri linguistici.
- Significato e uso del lessico fondamentale ed etimologia specifica dell'area economico- commerciale.
- Aspetti socio-economico-culturali della Spagna.
- Inquadramento storico-sociale della Spagna dal 1930 a oggi: gli avvenimenti principali e le istituzioni.
- L'Euro e L'Unione Europea
- La globalizzazione e le dinamiche economiche internazionali.
- Il sistema doganale, bancario ed assicurativo.
- Conoscenza del sistema delle imprese. Conoscenza delle diverse fasi della transazione.

Competenze-Capacità (saper fare)

- Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche.
- Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.
- Comprendere, analizzare, organizzare e descrivere testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione.
- Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture.

Contenuti



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Aspetti storici, economici, politici, sociali e culturali della Spagna nel XX secolo

Historia del siglo XX en España

- La II República
- La Guerra Civil y la posguerra
- España durante la II Guerra Mundial
- El Franquismo
- La Transición
- La Constitución española de 1978
- El proceso de incorporación de España en la UE

Instituciones

- El Estado español (forma di Stato e sistema politico della Spagna)
- Las Comunidades Autónomas
- Las lenguas de España

Globalizzazione, dinamiche economiche internazionali ed economia spagnola

La economía global

- La globalización
- El Fondo Monetario Internacional
- El Banco Mundial
- La Organización Mundial del Comercio
- La Unión Europea
- El sistema bancario de la UE: el SEBC y el Eurosistema, el Banco Central Europeo y los Bancos Centrales Nacionales

La economía española

- Los sectores productivos
- Las empresas españolas
- El ICEX

Economía, comercio, finanzas e marketing

La organización empresarial

- La empresa
- Los tipos de empresa
- La organización de una empresa
- El organigrama
- Los departamentos de una empresa
- El Departamento de Administración y Finanzas
- Las multinacionales
- Las cooperativas
- Las ONG

Las relaciones comerciales



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- El negocio de franquicia
- El Departamento Comercial o de Marketing
- El networking

El lanzamiento de un producto

- El marketing
- Los productos, precios y promociones
- La publicidad

Negocios y ventas

- El Departamento de Producción
- El proceso de producción
- El proceso de compraventa
- El comercio interior y el comercio exterior
- La distribución
- El comercio justo
- El comercio por internet
- Las formas de pago

Comercialización y exportación

- Las ventas y exportaciones
- Logística y transporte
- El comercio internacional
- Las aduanas
- Las Cámaras de Comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional

Los consumidores

- Las entidades y la legislación de consumo
- Derechos básicos del consumidor
- La obsolescencia programada

La atención al cliente

- La atención al cliente
- La garantía

Entidades financieras

- Bancos y Cajas de Ahorros y bancos online
- La Banca Ética
- Productos financieros

Educazione civica

- Educazione alla cittadinanza attiva:



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- relazioni positive interpersonali alla convivenza civile, il rispetto e la tolleranza nei discorsi e nelle discussioni

- Educazione all' integrazione:
 - l'Unione Europea
- La Costituzione spagnola: storia, principi fondamentali e organismi costituzionali.

Torino, 15 maggio 2023

**La docente
(firmato in originale)**