



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5 SEZ. P a.s. 2022/2023

Docente Coordinatore:

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lettere	Rosa Maria PARRINELLO	<i>Rosa Maria Parrinello</i>			X
Storia	Rosa Maria PARRINELLO	<i>Rosa Maria Parrinello</i>			X
Economia aziendale	Anna CHIRICO	<i>Anna Chirico</i>	X	X	X
Diritto	Elena RISALITI	<i>Elena Risaliti</i>	X	X	X
Economia Politica	Elena RISALITI	<i>Elena Risaliti</i>	X	X	X
Matematica	Laura GHIANO	<i>Laura Ghiano</i>	X	X	X
Inglese	Tiziana Gabassi	<i>Tiziana Gabassi</i>		X	X
Informatica	Riccardo Mele	<i>Riccardo Mele</i>			X
ITP	Elisa COTRONEO	<i>Elisa Cotroneo</i>	X	X	X
Scienze Motorie	Antonio PERRI	<i>Antonio Perri</i>			X
Religione	Diego Boscolo	<i>Diego Boscolo</i>	X	X	X



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QUADRO ORARIO

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì dalle
8 alle 14, martedì e venerdì dalle 8 alle 14.50

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° Anno
	1° anno	2° anno	3° Anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
I Lingua straniera – Inglese	3	3	3	3	3
II Lingua straniera	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate – Fisica	2				
Scienze integrate – Chimica		2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
Informatica	2*	2*	4*	5*	5*
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	2
Economia aziendale	2	2	4*	7*	7*
Geografia	3	3			
Scienze motone	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale</i>				
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

*attività di laboratorio (1h)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



<p>Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto</p>	<p>L'Istituto Sommeiller accoglie numerosi allievi diversificati nella loro provenienza con bisogni formativi molteplici e con diverse accentuazioni tra corso diurno e serale e tra primo, secondo biennio e quinto anno.</p> <p>La popolazione studentesca è costituita prevalentemente da allievi che provengono dalla realtà urbana di Torino (circa l'80%), mentre la rimanente percentuale (circa il 20%) raccoglie coloro che provengono dalla prima cintura o da centri più distanti. Affinando ulteriormente l'analisi, si può affermare che, per quanto concerne i discenti torinesi, la gran parte di loro proviene dai quartieri contigui all'ubicazione dell'Istituto. Significativa è anche la presenza di studenti di provenienza straniera. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Istituto è piuttosto articolato. Una buona parte degli iscritti appartiene a famiglie con reddito medio, anche se, soprattutto nelle classi iniziali, la percentuale di famiglie con difficoltà economiche sembra in crescita, probabilmente accentuata dalla pandemia.</p> <p>L'offerta formativa degli ultimi anni scolastici, pesantemente condizionata dagli effetti della pandemia, ha dovuto intercettare, oltre ai nuovi bisogni formativi degli studenti e delle studentesse, anche le nuove fragilità e sostenere studenti e famiglie in difficoltà.</p> <p>La popolazione variegata richiede un accurato e costante lavoro di accoglienza e di integrazione al fine di una piena inclusione e del raggiungimento del successo formativo. Il Territorio del Comune di Torino, sebbene da anni stia registrando una perdurante crisi industriale non compensata da un adeguato sviluppo del terziario ed in particolare di quello avanzato, offre in ogni caso una ricca rete di imprese profit e di Enti non profit, oltre ad un sistema pubblico caratterizzato da una discreta efficacia ed efficienza. L'alleanza tra il sistema produttivo e il terzo settore rappresenta l'opportunità strategica a cui tendere, al fine di realizzare un collegamento incrementando le opportunità di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.</p>
--	--

<p>Profilo in uscita dell'indirizzo (secondo le indicazioni del PTOF)</p>	<p>Il tecnico in Sistemi informativi aziendali ha competenze specifiche per:</p> <ul style="list-style-type: none">• Scegliere e adattare i software applicativi per la gestione del sistema informativo;• Proporre e realizzare nuove procedure per migliorare la sicurezza informatica, il sistema di archiviazione e di comunicazione in rete.
--	---



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



<p>PROFILO DELLA CLASSE</p>	<p><u>Dati generali della classe:</u> La classe V P SIA è costituita da 13 alunni, dei quali 12 di genere maschile e 1 di genere femminile. Un allievo è D.S.A. certificato ed è stato redatto sin dal primo anno di iscrizione il Piano di Studio Personalizzato (PDP).</p> <p><u>Andamento educativo - didattico della classe:</u></p> <p>Anno scolastico 2020/2021 - (3[^]P) : la classe, formata da 18 allievi (17 maschi + 1 femmina), si presenta molto rumorosa, contestatrice, talvolta disinteressata al contesto educativo e formativo scolastico, soprattutto per la presenza di un gruppo di studenti che alla fine dell'anno scolastico vengono respinti. In seguito a questo contesto classe, gli apprendimenti formativi degli studenti, anche di quelli più motivati, in termini di conoscenze e competenze, non sono stati conseguiti appieno. La pandemia e i numerosi periodi in DAD, per la classe intera o a gruppi alterni, non hanno facilitato né la partecipazione al dialogo educativo né la creazione di un coeso gruppo classe.</p> <p>Anno scolastico 2021/2022 - (4[^]P): la classe, formata da 13 allievi (12 maschi e 1 femmina), si presenta molto più tranquilla, talvolta distratta e poco collaborativa; sicuramente, rispetto all'anno precedente, gli allievi della classe si presentano più dialoganti, anche se partecipativi a momenti alterni. Gli apprendimenti formativi sono stati raggiunti appieno da alcuni allievi, laddove altri sono più fragili.</p> <p>Anno scolastico 2022/2023- 5[^] P: La classe si presenta complessivamente più tranquilla sotto l'aspetto disciplinare; la partecipazione al dialogo educativo e formativo non è stata costante e talvolta selettiva.</p> <p>Livello di preparazione raggiunto: la classe è divisa in livelli ed è disomogenea. Al fianco di un gruppo di studenti che ha lavorato in modo continuativo e con serietà, vi sono altri ragazzi che invece non hanno dimostrato questa maturità nell'approccio allo studio, non sottoponendosi a verifiche e interrogazioni e non partecipando al dialogo educativo. Si sono notati comunque nell'ultimo periodo un maggior impegno e una maggiore partecipazione e questo ha permesso a taluni di recuperare alcune carenze nella preparazione.</p>
--	---



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Attività integrative curriculari ed extracurricolari Partecipazione a progetti culturali e concorsi

Progetto e Concorsi	Discipline coinvolte	Numero di studenti
A.S. 2020/2021		
A.S. 2021/2022		
GIUSTIZIA: INCONTRO IN STREAMING CON LA MINISTRA CARTABIA	DIRITTO- EDUCAZIONE CIVICA	TUTTA LA CLASSE
CONFERENZA SULLE ASSICURAZIONI - ORGANIZZATA DALL'ANIA PER IL MESE DELL'EDUCAZIONE FINANZIARIA - 26/10/2022	MATEMATICA FINANZIARIA - EDUCAZIONE CIVICA	TUTTA LA CLASSE
OLIMPIADI DI MATEMATICA	MATEMATICA	N° 3 ALLIEVI
OLIMPIADI DI STATISTICA	MATEMATICA	N° 4 ALLIEVI
A.S. 2022/2023		
Partecipazione presso la Caserma Montegrappa alla cerimonia dell'Alzabandiera in occasione della Festa delle Forze Armate e della ricorrenza della fine della Prima Guerra Mondiale, 4 novembre 2022	Educazione civica	Tutta la Classe
OLIMPIADI DI MATEMATICA	MATEMATICA	N° 3 ALLIEVI
Visita al Carcere Le Nuove, 6 dicembre 2022	Storia-educazione civica-italiano	Tutta la Classe
Viaggio di istruzione con attività di PCTO a Trieste, 12-15 dicembre 2022	Economia aziendale-italiano-storia-educazione civica	Tutta la Classe



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Visita al sacrario del Martinetto, 27 gennaio 2023	Storia-educazione civica	TUTTA LA CLASSE
Viaggio di istruzione a Roma con visita a Montecitorio, 9-10 febbraio 2023	italiano-storia-educazione civica	12 allievi su 13
Progetto " TI MUOVI" in collaborazione con la Polizia Stradale - gennaio 2023	Scienze Motorie - Educazione Civica	TUTTA LA CLASSE
INCONTRO CON UN TESTIMONE DI GIUSTIZIA	DIRITTO-ED CIVICA	TUTTA LA CLASSE
CONFERENZA " TESTAMENTO BIOLOGICO" - 17/03/2023	DIRITTO- ED CIVICA	TUTTA LA CLASSE
PROGETTO AVIS - 30/03/2023	EDUCAZIONE CIVICA	TUTTA LA CLASSE
PROGETTO - BENE IN COMUNE- 03/05/2023	DIRITTO - ED CIVICA	6 ALLIEVI SU 13



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Sono stati attivati i seguenti laboratori curricolari:

Laboratorio
Disciplina: Italiano Laboratorio di scrittura creativa a partire da Le Città invisibili di Calvino, 4 incontri da 2 ore ciascuno nel corso dei mesi di febbraio e marzo

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

- **ORIENTAMENTO IN USCITA : SALONE DELL'ORIENTAMENTO - DATA 26 e 27 OTTOBRE 2022**
;
- **INCONTRO PER PRESENTAZIONE INDIRIZZI UNIVERSITARI** organizzata dalla prof.ssa responsabile orientamento in Uscita Radicati - a.s. 04/11/2021 e 08/11/2022

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'Istituto ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L'Istituto integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale);
- Area della cittadinanza e costituzione;
- Area informatica-economica.

Per l'a.s. 2022/23 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti dalla classe:

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno a.s. 2020/2021	START-UP YOUR LIFE - PROGETTO PROPOSTO UNICREDIT - EDUCAZIONE FINANZIARIA	30
	INCONTRO FORMATIVO CON IL DOTT. AGOSTINI RESPONSABILE PROGETTO UNICREDIT	2
	PROGETTO " VIDEO GIOCHI"	4
	PROGETTO " RENDERE POSSIBILE UN'IMPRESA IMPOSSIBILE"	15
Quarto anno a.s. 2021/2022	START-UP YOUR LIFE - PROGETTO PROPOSTO UNICREDIT - EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE	30
	VISITA AZIENDALE " MUSEO LAVAZZA"	5
	INCONTRO FORMATIVO CON IL DOTT. AGOSTINI RESPONSABILE PROGETTO UNICREDIT	2
Quinto anno a.s.2022/2023	1° FESTIVAL DEL METAVERSO	6
	CONFERENZA DIDATTICA: COME FUNZIONA UNA ASSICURAZIONE"	7
	Progetto " PRONTI, LAVORO....VIA"	22



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Insegnamento dell'educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Per le classi quinte, i docenti coordinatori sono individuati come referenti di classe per l'insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell'U.d.A. (Allegato D al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flipped Class-room	Peer tutoring
Lettere	X	X	X			X			
Storia	X	X	X			X			
Economia aziendale	x	x	x	x	x	x	x		x
Diritto	x	x	x			x	x		
Economia Politica	x	x	x			x	x		
Matematica	x		x			x	x		
Inglese	x		x		x	x	x		
Informatica	x		x		x				
Religione	x		x			x		x	
Scienze Motorie	x			x			x		



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Interrogazione programmata	Interrogazione volontaria	Prova pratica	Risoluzione di casi/problemi	Prove semi strutturate	Questionari relazioni	Esercizi	Tema
Italiano	X		X							X
Storia	X		X							
Economia aziendale	X						X			
Diritto	X		X	X						
Economia Politica	X		X	X						
Matematica	X	X	X	X		X		X	X	
Inglese	X	X	X	X			X		X	
Informatica	X	X	X	X		X	X		X	
Religione	X	X				X				
Scienze Motorie					X					X



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE		
Voto	Giudizio	Definizione dei giudizi
N.C.	Non classificato	Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche.
2-3	Gravemente insufficiente	L'allievo non ha ottenuto alcun risultato relativo agli obiettivi formativi prestabiliti; risulta privo di conoscenze di base e/o di metodo di lavoro. Il risultato conseguito impedisce, di fatto, il proseguimento degli studi nella classe successiva e conferma le gravi lacune, nonostante le attività di recupero.
4	Insufficiente	L'allievo ha acquisito conoscenze, abilità e competenze carenti e lacunose. L'espressione è impropria e schematica. Applica, con fatica e solo se guidato, le conoscenze minime e commette errori.
5	Mediocre	L'allievo ha acquisito solo in parte le conoscenze, le abilità e le competenze di base e l'applicazione del corretto metodo di studio e di lavoro; ha colmato solo parzialmente le sue lacune. Si può prevedere, con opportune attività di recupero il superamento del debito formativo.
6	Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti; è in grado di accedere alla classe successiva e di migliorare il profitto.
7	Discreto	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti; dimostra capacità e attitudini discrete; possiede strumenti e metodi di lavoro adeguati; è in grado di orientarsi in ampie sezioni di programma delle diverse discipline.
8	Buono	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze di buon livello, che gli consentono di orientarsi autonomamente nell'ambito del curriculum.
9	Ottimo	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze spiccate che gli consentono di orientarsi con autonomia e sicurezza, dimostra interesse, creatività e capacità di rielaborazione personale.
10	Eccellente	L'allievo ha dimostrato di aver raggiunto pienamente le competenze, elaborando in maniera critica e analitica i vari percorsi culturali e progettuali personali.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



CALCOLO DEL VOTO DI CONDOTTA			
VOTO	CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, RISPETTO DELLE CONSEGNE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte d'approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici).	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 0-8%).
9	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi). Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 9-12%).
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale - nessun richiamo scritto sul Registro di classe a opera del docente o del Dirigente Scolastico).	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza nel complesso regolare (assenze 13- 16%). Occasionalmente non puntuale.
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Atteggiamento poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare (17-20%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile a settimana), entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi e assenze giustificati oltre il 2° giorno segnalati con richiamo scritto sul Registro di classe, e/o segnalati con comunicazioni alla famiglia, uscite frequenti nel corso delle lezioni, rientro in classe dopo permesso con abituale ritardo e/o sollecitato/a dal docente e/o dal collaboratore



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



			scolastico con annotazione sul registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni).	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	Frequenza irregolare (21- 25%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile alla settimana). Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il 2° giorno, uscite anticipate o entrate posticipate frequenti.
5	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate.		

- **Nota bene:** l'attribuzione del voto di condotta scaturisce dall'osservazione di tutti e tre i parametri della griglia

Criteri relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Allegati al documento del 15 maggio

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta
- Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
- Allegato D: Uda di Educazione Civica
- Allegato E: documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- Allegato F: programmi svolti delle varie discipline.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO
CANDIDATO/A _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt)	INDICATORI	Punti
	Organizzazione del testo: coesione e coerenza testuale 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Ricchezza e padronanza lessicale. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova		
TIPOLOGIA A Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). 2 punti	0 non raggiunto 0,5 parzialmente raggiunto 1 raggiunto 2 pienamente raggiunto
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Interpretazione corretta e articolata del testo. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
TIPOLOGIA B Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
TIPOLOGIA C Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto

TOTALE PUNTI -----



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"



C.so Duca degli Abruzzi, 20 - 10129 Torino

Tel. 0115178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: itcs@sommeiller.it - P.E.C.: TOTD090008@pec.istruzione.it

Cognome e nome candidato _____ _Classe 5^_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4)	I	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5	
	II	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1	
	III	Ha acquisito le conoscenze disciplinari e le utilizza in modo corretto ed appropriato.	2,5	
	IV	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole.	3	
	V	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6)	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,8	
	II	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentato	2	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.	3,5	
	IV	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato.	5	
	V	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo ampio ed approfondito.	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6)	I	Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i risultati non sono coerenti o corretti.	0,8	
	II	E' in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con difficoltà, con risultati non sempre coerenti	2	
	III	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti ma non sempre corretti	3,5	
	IV	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti e corretti	5	
	V	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4)	I	Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,4	
	II	E' in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi non sempre appropriati	1	
	III	E' in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi appropriati	2,5	
	IV	E' in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando linguaggi precisi ed accurati	3	
	V	E' in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del linguaggio tecnico della disciplina	4	

TOT: _____ / 20

Classe VP - SIA	Titolo UDA LE COSTITUZIONI, FONDAMENTA DELLA CONVIVENZA CIVILE	Periodo a.s. 2022/2023	
<p>Competenze (Allegato C Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del proprio Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte argomentate.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p>			
Ambito Costituzione	Obiettivi di apprendimento	Disciplina	Numero di ore e periodo dell'a.s.
Articoli della Costituzione riguardanti lo Sport	Sollecitare l'interesse per la cosa pubblica, a partire dal livello di governo più vicino all'esperienza quotidiana, al fine di promuovere lo sviluppo della propria città.	Scienze Motorie	2 ore
Le Assicurazioni		Matematica	7 ore
Costituzione italiana: autonomia e decentramento "Torino bene in Comune"		Diritto/ economia. principi fondamentali, organi costituzionali	9 ore I quadr. 7 ore II quadr.
Costituzione americana, Political systems		Storia: la tutela dei diritti umani. Contro il femminicidio Giornata della memoria La nascita della Costituzione: un compromesso "alto"	4 ore I quadr. 2 ore II quadr.

		<p>Inglese: US Constitution: the First Amendment (Freedom of Speech and Expression); The Tienanmen Square Protest, Britain First, Hate Speech</p>	<p>16 ore (primo e secondo quad)</p>
<p>Bilancio Socio-ambientale ; Studio e approfondimento del Bilancio socio aziendale di una SpA</p>	<p>Gli allievi in merito al Progetto “ TORINO BENE IN COMUNE” hanno elaborato delle slide che illustrano le problematiche inerenti alla Citta’ di Torino Gli allievi in merito alle ore di Economia Aziendale - Educazione Civica hanno approfondito l’argomento attraverso la produzione di una tesina dove ogni allievo andrà ad approfondire gli investimenti in ambito socio-ambientale effettuati da aziende industriali.</p>	<p>Informatica - Sicurezza dei Sistemi Informatici - Privacy e dati personali - Web 2.0 e Social Network</p> <p>Economia aziendale</p>	<p>3 ore II quadrimestre</p> <p>10 ore II quadrimestre</p>

Materia: ITALIANO

Docente: Prof.ssa Rosa Maria Parrinello

Libro di testo adottato: G. Baldi – S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, vol. 3, *Dall'età postunitaria ai giorni nostri*, Paravia

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2023: n° ore su n° ore 136 previste

	Conoscenze (sapere)	Competenze-Capacità (saper fare)
Obiettivi Raggiunti	Acquisizione di un autonomo metodo di analisi del testo Acquisizione del linguaggio settoriale Conoscenza delle tecniche di comunicazione letteraria Conoscenza della letteratura della seconda metà del XIX e del XX secolo	Capacità di analizzare testi con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici Capacità di esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio Capacità di rielaborare i contenuti acquisiti Produzione di testi scritti su tematiche di interesse personale, culturale, sociale
Contenuti	Le ideologie in Italia negli anni Settanta e Ottanta dell'Ottocento Gli intellettuali La questione della lingua Fenomeni letterari e generi LA SCAPIGLIATURA La Scapigliatura e il 6 febbraio: Iginio Ugo Tarchetti, <i>L'attrazione della morte</i> (<i>Fosca</i> , capp. XV, XXXII, XXXIII) IL NATURALISMO FRANCESE Fondamenti teorici, cicli narrativi Hippolyte Taine e i concetti di <i>race, milieu, moment</i> Gustave Flaubert e <i>Madame Bovary</i> : trama e caratteristiche del romanzo E. ZOLA e la sua poetica IL VERISMO ITALIANO Differenze tra Naturalismo e verismo, concetto di eclissi dell'autore Il distacco dal romanzo sperimentale e il principio dell'impersonalità LUIGI CAPUANA, <i>Scienza e forma letteraria: l'impersonalità</i> (recensione ai Malavoglia) G. VERGA La svolta verista, poetica dell'impersonalità, tecnica della regressione, canone dell'impersonalità, intreccio, irruzione della storia e critica al concetto di progresso, il darwinismo sociale, il pessimismo. Il mito dell'ostrica. Differenze tra Verga e Zola	

Da *Vita dei campi*:

Rosso Malpelo

La Lupa

Il ciclo dei Vinti

I Malavoglia: trama, punto di vista, mito del nido

I "vinti" e la "fiumana del progresso" (prefazione ai "Malavoglia")

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia

La conclusione dei "Malavoglia": l'addio al mondo pre-moderno

Novelle rusticane:

La roba

Mastro-don Gesualdo:

La morte di Mastro don Gesualdo

IL DECADENTISMO

Nuova visione della realtà, panismo, estetismo, tecniche espressive,
principali temi

Origine del termine Decadentismo, visione del mondo

(analogie, corrispondenze, panismo, epifanie), estetismo, temi e miti,
vitalismo, superomismo, gli eroi decadenti, la "perte d'auréol",
poeta veggente.

Rapporti Decadentismo-Naturalismo e Decadentismo-Romanticismo

CHARLES BAUDELAIRE e la poesia simbolista: concezione "mistica" della realtà,
conflitto artista e società borghese, inquietudine esistenziale

Da *I fiori del male*:

Corrispondenze

L'albatros

Spleen

PAUL VERLAINE

La poesia come musica, il motivo della decadenza

Languore

Il romanzo decadente in Europa: cenni su *A rebours* di Huysmans,
Il ritratto di Dorian Gray di Oscar Wilde, su Antonio Fogazzaro e
sul premio Nobel Grazia Deledda

G. D'ANNUNZIO La vita e le fasi (estetismo e sua crisi, bontà, superomismo)

Da *Il piacere*:

Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti

Panismo, musicalità e linguaggio analogico, superomismo.

I romanzi del superuomo: rapporti con Nietzsche, *Il trionfo della morte*,

Le vergini delle rocce (lettura di *Il programma politico del superuomo*),

Il Fuoco, Forse che sì, forse che no

Le Laudi (musicalità e poesia)

Da *Alcyone*:

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

Il periodo "notturno"

GIOVANNI PASCOLI

Visione del mondo, la poetica del fanciullino, la poesia pura

Il fanciullino:

Una poetica decadente

Ideologia politica

Temi e miti della poesia pascoliana, l'irrazionale, la nuova interpretazione di Pascoli, l'interpretazione di Contini, l'uso delle figure retoriche

Da *Myricae*:

Arano

X Agosto

L'assiuolo

Temporale

Novembre

Il lampo

La mia sera

Da *Canti di Castelvecchio*:

Il gelsomino notturno

IL NOVECENTO Istituzione culturali e Riviste

La questione della lingua

LE AVANGUARDIE

Cenni su surrealismo e dadaismo

IL FUTURISMO: il mito della velocità, l'esaltazione della guerra, le innovazioni formali

F. T. MARINETTI

Manifesto del futurismo

I CREPUSCOLARI

SERGIO CORAZZINI, *Desolazione del povero poeta sentimentale*

GUIDO GOZZANO, IL POETA DELLO CHOC

La Signorina Felicita ovvero la felicità (strofe analizzate)

CAMILLO SBARBARO, *Taci, anima stanca di godere*

I maestri del sospetto: Freud, Nietzsche, Marx

(LEZIONE SU POWER POINT)

ITALO SVEVO

La cultura di Svevo, Il ruolo della psicanalisi, rapporto con Marx e Darwin, rapporto con Joyce, il caso Svevo, la figura dell'inetto (paradigma di Schopenhauer), il nuovo impianto narrativo, il tempo misto, le vicende, l'inattendibilità del narratore

Da *Senilità*:

Il ritratto dell'inetto

Da *La coscienza di Zeno*:

Il fumo

La morte del padre

La profezia di un'apocalisse cosmica

Il "quarto romanzo"

LUIGI PIRANDELLO

Attività teatrale, visione del mondo, vitalismo, trappola della vita sociale, rifiuto della socialità, relativismo conoscitivo, la poetica (comico e umorismo)

Da *L'umorismo: Un'arte che scompone il reale*

Da *Novelle per un anno*:

Ciaula scopre la luna

Il treno ha fischiato

I romanzi (*Il fu Mattia Pascal*, *I Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, *Uno, nessuno e centomila*)

Da *Il fu Mattia Pascal*:

La costruzione della nuova identità e la sua crisi

Quaderni di Serafino Gubbio operatore: trama e caratteristiche

Da *Uno, nessuno e centomila*:

"*Nessun nome*"

Il teatro di Pirandello

Rivoluzione teatrale e grottesco

Il giuoco delle parti

Il teatro nel teatro (metateatro): *Enrico IV*, *Sei personaggi in cerca di autore* (di quest'ultimo solo trama e caratteristiche)

Da *Enrico IV*:

Il "filosofo" mancato e la tragedia impossibile

L'ultima produzione teatrale e i miti

UMBERTO SABA

Il Canzoniere: la poetica, la poesia onesta, caratteristiche formali, i temi principali, autobiografismo e realismo

Canzoniere:

A mia moglie

Mio padre è stato per me l'assassino

La capra

Città vecchia

Amai

Ulisse

GIUSEPPE UNGARETTI

La funzione della poesia, gli aspetti formali

Da *L'allegria*:

In memoria

Il porto sepolto

Veglia

I fiumi

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

Fratelli

14. L'ERMETISMO

Letteratura come vita, l'influenza di Mallarmé (*néant, absence, silence*)

SALVATORE QUASIMODO

La ricerca della verità, il valore iniziatico della poesia, la parola evocatrice

Da *Acque e terre*: *Ed è subito sera*

Da *Giorno dopo giorno*: *Alle fronde dei salici*

15. EUGENIO MONTALE

La poetica del negativo, la ricerca del "varco", lo scacco, la disarmonia con il mondo esterno, il correlativo oggettivo.

Da *Ossi di seppia*:

I limoni

Non chiederci la parola

Meriggiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

Cigola la carrucola del pozzo

Da *Le occasioni*:

Non recidere, forbice, quel volto

Da *Satura*:

Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale

Lezioni frontali	Esercitazioni laboratorio	Lavori di gruppo	Tutoring individuale	Altro
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Libro di testo	Materiale didatt. Docente	Lucidi	Computer software, CD	Altro
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove scritte (Saggi-relazioni)	Colloqui Orali	Prove Strutturate	Prove Semistrustrate	Altro
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 maggio 2023

Firma docente

Firma allievi

Materia: STORIA

Docente: Prof.ssa Rosa Maria PARRINELLO

Libro di testo adottato: Valerio Castronovo, *Impronta storica, 3. Il Novecento e il Duemila*, La Nuova Italia

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2023: n° ore su n° ore previste + 5 ore educazione civica

Obiettivi Raggiunti	Conoscenze (sapere)	Competenze-Capacità (saper fare)
	Acquisizione della prospettiva diacronica e sincronica Acquisizione di un metodo di studio autonomo Conoscenza delle fondamentali terminologie storiche	Capacità di porre in relazione fatti e fattori storici sul piano economico, politico e culturale Capacità di relativizzare e contestualizzare le varie prospettive storiche

	<p>Acquisizione della capacità di concettualizzazione</p> <p>Informazioni di base relative al XX secolo</p>	<p>Capacità di rielaborare le informazioni in forma appropriata</p>
<p>Contenuti</p>	<p>MODULO 1: L'inizio del "secolo delle masse"</p> <p>Nodi concettuali: imperialismo, nazionalismo, colonialismo e liberalismo. Il mondo all'inizio del Novecento</p> <p>La Seconda Rivoluzione Industriale e la Belle époque</p> <p>Imperialismo e alleanze internazionali:</p> <p>Nuove alleanze internazionali</p> <p>Problema delle nazionalità e questione balcanica</p> <p>L'Italia all'inizio del Novecento</p> <p>L'Italia industriale e l'età giolittiana:</p> <p>Le lotte sociali e la crisi di fine secolo</p> <p>La strategia riformista di Giolitti</p> <p>La crisi degli equilibri giolittiani</p> <p>MODULO 2:</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>Nodi concettuali: conflitti mondiali, cause, alleanze, strategie militari, conseguenze</p> <p>La Grande Guerra</p> <p>Una guerra per l'egemonia europea</p> <p>Dalla guerra breve alla guerra di logoramento</p> <p>L'Italia dalla neutralità all'intervento</p> <p>La vittoria dell'intesa</p> <p>Le conseguenze geopolitiche della guerra: la Pace di Versailles</p> <p>La Russia dalla Rivoluzione allo Stalinismo</p> <p>Le radici della rivoluzione</p> <p>Le due rivoluzioni del 1917</p> <p>La guerra civile e il comunismo di guerra</p> <p>La nuova politica economica</p> <p>Il primo dopoguerra</p> <p>Le trasformazioni economiche e le riparazioni di guerra</p> <p>La prosperità degli USA</p> <p>La Repubblica di Weimar</p> <p>MODULO 3: L'età dei totalitarismi</p> <p>Nodi concettuali: totalitarismo</p> <p>La crisi del dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo:</p> <p>La crisi economica e sociale del dopoguerra</p> <p>Il "biennio rosso"</p> <p>Il movimento fascista e lo squadristico</p> <p>Il collasso delle istituzioni liberali</p>	

La transizione verso la dittatura
L'antifascismo
L'affermazione delle dittature e dei totalitarismi:
Il nazionalsocialismo in Germania
Il nazismo al potere
Il sistema totalitario nazista
Il regime fascista
Il fascismo negli anni '30
La politica economica nell'URSS stalinista
Il totalitarismo staliniano

MODULO 4:

La crisi del '29
Nodi concettuali: crisi del liberismo, economie miste
Le dinamiche economiche e sociali fra le due guerre
La crisi del '29
Il "New Deal"

MODULO 5 La seconda guerra mondiale

Nodi concettuali: conflitti mondiali, cause, alleanze, strategie militari, conseguenze
Il mondo alla vigilia della seconda guerra mondiale
La guerra civile spagnola
Una guerra totale
Le radici del conflitto
L'aggressività nazista e l'annessione dell'Austria
La guerra-lampo tedesca e l'espansione dell'Asse
La svolta del 1942-3
Il dominio nazista in Europa e la Shoah
Le Resistenza europea e italiana
La fine della guerra

MODULO 6: Dalla Guerra fredda alle svolte di fine Novecento

Nodi concettuali: Guerra fredda, bipolarismo, decolonizzazione, nascita dei nuovi organismi internazionali, nuovo ordine politico italiano
Le origini della Guerra fredda
Dopo la guerra (1945-50):
Un'Europa divisa
L'Occidente nel dopoguerra
L'Italia
Il blocco sovietico
Guerra di Corea

La Repubblica Italiana: dal dopoguerra agli anni Cinquanta

L'Italia dagli anni Sessanta alla fine della prima Repubblica: il centro sinistra, il Sessantotto italiano, il compromesso storico, gli anni di piombo, La fine della prima Repubblica; Dal Sessantotto alla strage di piazza Fontana.
Cenni sugli anni Ottanta e Novanta

La decolonizzazione e la fine della Guerra fredda
Il Medio Oriente e la nascita d'Israele
Guerra d'Afghanistan
Gli Stati Uniti dal movimento per i diritti civili sino alla guerra del Vietnam
Il Sessantotto
Il comunismo nell'Europa dell'Est
La fine della Guerra fredda

Metodi	Lezioni frontali	Esercitazioni laboratorio	Lavori di coppia/gruppo	Tutoring individuale	Altro
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Strumenti	Libro Di testo	Materiale didatt. Docente	LIM	Computer software, CD	Altro
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strumenti Verifica	Prove scritte (Saggi-relazioni)	Colloqui Orali	Prove Strutturate	Prove Semistrutturate	Altro
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

15 maggio 2022

Firma docente

Firma allievi



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel. 011.5178054 - Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



PROGRAMMA SVOLTO LINGUA INGLESE Prof.ssa Tiziana Gabassi A.S. 2022-2023 CLASSE 5P SIA

Sources:

Your Business Partner, 21st Century Skills and Culture, Zani, Ferranti, Phillips (book)

Photocopies, grammar exercises on Moodle E-Learning Platform, Utube Videos, written notes.

Grammar (on Moodle ITC. Sommeiller E-Learning Website):

Present/past tenses, Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Perfect, Passive construction (all tenses),
Conditional sentences (1st-2nd-3rd).

Modal verbs (obligation, possibility and deduction), linkers and text cohesion

From *Your Business Partner* (book):

Main aspects of globalization p. 292

Supporters and critics of globalization p. 294

The principles of Marketing p. 220

The Role of Marketing p. 221

Market Research p. 222

Market Segmentation p. 224

SWOT Analysis p. 225

The Marketing Mix p. 226

Advertising p. 228

Advertising Media p. 229

- From photocopies:
- **Twitter's SWOT Analysis 2022 (pre-Elon Musk era)**
 - Twitter's strengths
 - Twitter's weaknesses



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel. 011.5178054 - Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Twitter's Opportunities
- Twitter's Threats

- Reading and translation: *Drowning in money, Tuvalu.*
 - The globalisation process and environmental issues in Tuvalu.

- Reading and translation: *Why North Korea is so afraid of K-Pop.*

- Reading and translation: *Freedom of Expression in Iran.*
 - *Baraye (by Shervin Ajpour)* – Iranian song – Best song for Social Change year 2022 (Grammy Award), Lyrics in English and references to social issues

- Reading and translation: *The Tiananmen Square Protest and Massacre in Beijing, China, 1989.*

Civic Education (overlapping with the general English course)

US Constitution - The First Amendment (Freedom of Speech/Religion/Expression). (Reading and translation of the text).

World News 2022:

- Protests in China against the COVID lockdown. The white sheets of paper as a symbol of restrictions on expression. (notes)
 - The loosening of COVID restrictions by the Chinese government as a result of widespread protests. (notes)

Freedom of Speech: Hate speech and Fake news

The effects of hate speech by leaders (in public and on social media):

GB: The 'Britain First' far right movement leader and the death of Joe Cox, member of Parliament (photocopy).

US: The Charlottesville attack by a White Supremacist in 2016 and the former US President's language on Twitter (photocopy).

US: The Westboro Baptist Church Group: an example of hate speech against the LGBTQ communities in the US (photocopy).

US Congresswoman Marjorie Taylor Greene's hate speech against LGBTQ communities on Twitter.

The shooting at a LGBTQ club in Colorado, December 2022. (notes)

Fake news and lies by leaders/influencers in public and on social media (threat to democracy):



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel. 011.5178054 - Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- US: The January 6 2021 storming of Capitol Hill by election deniers – the threat to the peaceful transfer of power after the US presidential elections (photocopy).
- Brazil: The January 7 storming of Congress in Brazil by election deniers.

Literature

George Orwell, *1984*.

- Plot summary
- Newspeak
- Canceling history
- The role of propaganda
- The thought police (see Martial law in Russia, the Morality Police in Iran, Group 109 in North Korea)
- Doublethink

George Orwell's *1984* and modern Russia:

- A comparative analysis: Photocopy and notes.

Argumentative Essays:

When the First Amendment is taken too far: hate speech and lies spread by social media can lead to violence and are a threat to democracies.

Is the Globalisation process making the world a better place?

Materia: MATEMATICA

- **Classe:** 5P SIA
- **Docente:** Laura Ghiano
- **Ore di lezione annue previste:** 99 (3 * 33), svolte al 15 maggio 2023: 81 (di cui 7 di Educazione Civica nel 1° quadrimestre)
- **Libro di testo:** "Matematica per indirizzo Economico" di Gambotto, Consolini, Manzone, Ed. Tramontana Vol.2-3
- **Materiale didattico:** videolezioni, PDF, schede di riepilogo, esercizi svolti, ecc. pubblicati nella classroom di matematica nel corso dell'anno; applicazioni informatiche (GeoGebra, Excel, PowerPoint, Word).
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente; corso di recupero pomeridiano a maggio per gli allievi con maggiori difficoltà (6 ore).
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 6-7
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 4-5
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.**

MODULO 16: APPLICAZIONI ECONOMICHE

Conoscenze (sapere)

- Acquisire un linguaggio appropriato e comprendere concetti e regole
- Avere padronanza del concetto di funzione e dell'iter procedurale per tracciare il grafico di una funzione di 1° e 2° grado (retta e parabola)
- Utilizzare le conoscenze acquisite per interpretare i fenomeni del mondo reale e dell'Economia mediante un modello matematico
- Esaminare l'andamento di mercato mediante le funzioni di domanda e offerta, determinare il prezzo di equilibrio e calcolare l'elasticità delle funzioni al variare dei prezzi
- Valutare gli aspetti di redditività dell'impresa mediante le funzioni di costo, ricavo e profitto, con la costruzione del Diagramma di redditività, per trovare la quantità da produrre per non essere in perdita (BeP)

Competenze – capacità (saper fare)

- Applicazioni all'economia: studio e rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e offerta, costi, ricavi e profitti (rette e parabole)
- Ricerca del prezzo di equilibrio sul mercato, rappresentazione grafica delle funzioni di Domanda e Offerta, calcolo del coefficiente di elasticità in un intervallo di prezzi dato
- Ricerca della quantità da produrre per non essere in perdita (BeP), costruzione del Diagramma di redditività, ottimizzazione di costi e profitti attraverso il calcolo di costi e ricavi marginali e medi unitari
- Utilizzo del calcolo differenziale per determinare punti di massimo, di minimo e punti di pareggio, nei contesti dell'economia aziendale (costi, ricavi e profitti marginali)
- Costruzione di fogli excel per la soluzione dei problemi economici

Contenuti

- Definizione e rappresentazione grafica delle funzioni di Domanda e di Vendita
- Definizione e rappresentazione grafica delle funzioni di Offerta e di Produzione
- Ricerca del prezzo di equilibrio nel mercato di concorrenza perfetta
- Calcolo del coefficiente di elasticità per riconoscere funzioni di domanda elastiche, rigide o anelastiche (o unitarie)..
- Definizione e rappresentazione grafica delle funzioni di costo, ricavo e profitto di 1° e 2° grado (rette e parabole); costruzione del diagramma di redditività e ricerca del Break-even point e del massimo utile
- Classificazione, calcolo ed analisi dell'andamento di costi e ricavi totali, medi unitari e marginali, per individuare i punti fondamentali: $C_{tot}=R_{tot}$, $U=0$, $CF/(P_v-C_v)$, $R_{ma} = C_{ma}$, $R_u=C_u$, $C_{ma}=C_u$ (punto di fuga)

MODULO 19: RICERCA OPERATIVA E PROGRAMMAZIONE LINEARE

Conoscenze (sapere)

- Interpretare fenomeni ed eventi in ambiti diversi utilizzando modelli matematici
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale in situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Conoscere contenuti, scopi, strumenti e procedimenti della ricerca operativa
- Comprendere come si operano scelte in condizioni di certezza e di incertezza

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper impostare e risolvere problemi di ricerca operativa mediante la costruzione di modelli matematici
- Operare scelte tra più alternative, in condizioni di certezza o di incertezza, con effetti immediati o differiti
- Saper risolvere un problema di P.L. in 2 variabili con metodo grafico
- Saper utilizzare strumenti informatici nell'applicazione delle procedure e nella ricerca delle soluzioni (GeoGebra, Excel)

Contenuti

- Scopi e metodi della ricerca operativa
- Modelli matematici e Problemi di decisione
- Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel caso continuo, problemi di scelta tra 2 alternative, problema di gestione delle scorte di magazzino, Problemi di P.L. in due variabili con metodo grafico
- Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione, del REA e del TIR; grafico del REA
- Scelte in condizioni di incertezza con effetti immediati: criteri soggettivi (ottimista e pessimista) e criteri oggettivi (calcolo del Valor medio)

MODULO 21: CENNI SULLE FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

Conoscenze (sapere)

- Funzione reale di due variabili reali: definizione, campo di esistenza e dominio; risoluzione grafica di disequazioni in due variabili
- rappresentazione grafica nel piano cartesiano con linee di livello o in 3D con GeoGebra

Competenze – capacità (saper fare)

- Classificare le Funzioni, individuarne le principali proprietà, calcolare il Dominio e saperlo rappresentare, risolvendo disequazioni e sistemi di disequazioni in 2 variabili
- Saper rappresentare graficamente le funzioni studiate nel piano con le linee di livello (rette, parabole e circonferenze)
- Utilizzare software per lo studio e la rappresentazione grafica di funzioni in 2 variabili (GeoGebra 3D)

Contenuti

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Funzione reale di due variabili reali
- Dominio e sua rappresentazione grafica (area individuata da rette, parabole, circonferenze)
- Linee di livello (rette, parabole, circonferenze)

Torino, 15/5/2023

Firma degli studenti

Firma del docente

PROGRAMMA

CLASSE 5 ° S.I.A.

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Materia **ECONOMIA AZIENDALE**
Docenti **PROF. SSA ANNA CHIRICO**
Libro di testo **ASTOLFI-BARALE-RICCI – ENTRIAMO IN AZIENDA UP-
VOL 3 - TRAMONTANA**

N° Ore di lezione effettuate al 15.05.2023 **190** (su 210 previste
annue)

N° Ore di lezione effettuate al 09.06.2023 **210**

N° Verifiche effettuate **6 scritte-5 orali**

Modalità di Recupero **in itinere (Verifiche
scritte/orali)**

Metodi	Lezioni frontali	Esercitazioni laboratorio	Lavori di coppia/gruppo	Tutoring individuale	Altro
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Libro di Testo	Materiale Docente	LIM	Computer Software, CD	Altro
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche	Prove scritte Esercizi	Colloqui Orali	Prove Strutturate	Prove Semistrustrate	Laboratorio
	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1

1. Imprese industriali :
Operazioni di gestione
Scritture di assestamento e valutazioni di fine esercizio

2. Bilancio d'esercizio ;

3. L'analisi di bilancio

- Riclassificazione dello stato patrimoniale e conto economico ;
- Indici : Analisi patrimoniale, finanziaria ed economica ;
- Analisi per flussi :
 - Rendiconto finanziario delle variazioni del CCN ;
 - Rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità ;

4 L'imposizione fiscale:

- Le imposte dirette nelle imprese e il reddito fiscale ;
- La determinazione del reddito fiscale ;
- I criteri fiscali di valutazione ;
- L'IRAP ;
- L'IRPEF ;

5 . Pianificazione strategica, strategie e contabilità dei costi:

- La pianificazione strategica e le sue fasi ;
- L'analisi dei punti di forza, di debolezza e il vantaggio competitivo ;
- La definizione degli obiettivi ;
- La COA ;
- La classificazione dei costi ;
- Break even analysis ;
- Le configurazioni di costo ;
- I metodi di imputazione dei costi ;
- La contabilità full costing e direct costing ;
- Activity based costing ;

6 . Programmazione, business plan, budget e controllo di gestione

- La programmazione della gestione ;
- Business plan ;
- I preventivi di impianto ;
- Il budget d'esercizio e la sua articolazione funzionale ;
- Il budget commerciale ;
- Il budget della produzione ;
- Il budget degli investimenti ;
- Il budget finanziario ;
- Il budget economico e patrimoniale ;

- Il controllo budgetario: il reporting ;
- L'analisi degli scostamenti ;

7 La rendicontazione sociale e ambientale di impresa :

- Bilancio sociale ;
- Bilancio ambientale ;

8 La gestione finanziaria dell'impresa:

- Fabbisogno finanziario ;
- Strumenti finanziari a breve termine : smobilizzo dei crediti;
- Strumenti finanziari a medio e lungo termine

N° 2 Simulazioni della seconda prova d'esame.

TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE

TOMO 1, MODULO 1 - Contabilità generale e bilancio

Unità e tempi	Competenze e risultati di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Risorse
1. Contabilità generale	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>	<p>Le immobilizzazioni.</p> <p>Il leasing finanziario.</p> <p>Il personale dipendente.</p> <p>Gli acquisti e le vendite.</p> <p>La subfornitura.</p> <p>Lo smobilizzo dei crediti commerciali.</p> <p>Il sostegno pubblico alle imprese.</p> <p>Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio.</p> <p>La situazione contabile finale.</p> <p>Le scritture di epilogo e chiusura.</p>	<p>Rilevare in P.D.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le operazioni relative alle immobilizzazioni; • le operazioni di leasing finanziario; • la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR; • le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento; • il contratto di subfornitura; • il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring; • l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese. <p>Applicare il principio della competenza economica.</p> <p>Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento.</p> <p>Redigere la situazione contabile finale.</p> <p>Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti.</p> <p>Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.</p>	Libro di testo

<p>2. Bilanci aziendali</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>	<p>Il bilancio d'esercizio. Il sistema informativo di bilancio. La normativa sul bilancio. Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa). I criteri di valutazione. I principi contabili. Il bilancio IAS/IFRS.</p>	<p>Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata. Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile. Riconoscere la funzione dei principi contabili. Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono.</p>	<p>Libro di testo</p>
<p>3. Analisi per indici</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>	<p>L'interpretazione del bilancio. Lo Stato patrimoniale riclassificato. I margini della struttura patrimoniale. Il Conto economico riclassificato. Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività. L'analisi della produttività. L'analisi patrimoniale. L'analisi finanziaria.</p>	<p>Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari. Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale. Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.</p>	<p>Libro di testo Articoli tratti da</p>
<p>4. Analisi per flussi</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>	<p>Flussi finanziari e flussi economici. I flussi finanziari di PCN generati dall'attività operativa. Le fonti e gli impieghi. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto. Il flusso di cassa dell'attività operativa. Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.</p>	<p>Calcolare il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa. Distinguere le fonti dagli impieghi. Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN). Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN. Determinare il flusso di cassa dell'attività operativa. Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide. Analizzare e interpretare le informazioni desumibili dai Rendiconti finanziari.</p>	<p>Libro di testo</p>

Unità e tempi	Competenze e risultati di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Risorse
1. I documenti della rendicontazione sociale e ambientale 10	Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	L'impresa sostenibile. I vantaggi della sostenibilità. La comunicazione non finanziaria. L'articolazione e il contenuto dei rendiconti sociali e ambientali.	Distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa. Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale e ambientale. Esprimere valutazioni sui documenti analizzati.	Libro di testo Articoli tratti da riviste e quotidiani Casi aziendali

TOMO 1, MODULO 3 - Fiscalità d'impresa

1. Imposizione fiscale in ambito aziendale	Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	Le imposte indirette e dirette. Il concetto di reddito d'impresa. I principi di determinazione del reddito fiscale. La svalutazione fiscale dei crediti. La valutazione fiscale delle rimanenze. L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni. Le spese di manutenzione e riparazione. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing. La deducibilità fiscale degli interessi passivi. Il trattamento fiscale delle plusvalenze. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni. La base imponibile IRAP. Il reddito imponibile IRPEF e IRES. La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES. Le imposte differite e le imposte anticipate.	Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito. Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito. Calcolare la base imponibile IRAP. Determinare la base imponibile e l'IRES da versare. Calcolare le imposte di competenza, differite e anticipate e redigere le relative scritture in P.D.	Libro di testo Codice civile TUIR
--	--	---	---	---

TOMO 2, MODULO 1 - Contabilità gestionale

1. Metodi di calcolo dei costi	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di	Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.	Individuare le caratteristiche delle informazioni. Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale.	Libro di testo Articoli tratti da riviste e quotidiani
--------------------------------	--	---	---	---

	comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	<p>L'oggetto di misurazione.</p> <p>La classificazione dei costi.</p> <p>La contabilità a costi diretti (direct costing).</p> <p>La contabilità a costi pieni (full costing).</p> <p>Il calcolo dei costi basato sui volumi.</p> <p>I centri di costo.</p> <p>Il metodo ABC (Activity Based Costing).</p>	<p>Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale.</p> <p>Confrontare gli investimenti che modificano la capacità produttiva.</p> <p>Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati.</p> <p>Descrivere i diversi significati del termine costo.</p> <p>Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi.</p> <p>Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.</p> <p>Calcolare i margini di contribuzione.</p> <p>Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo.</p> <p>Calcolare le configurazioni di costo.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale.</p> <p>Distinguere i diversi tipi di centro di costo.</p> <p>Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC.</p>	
Unità	Competenze e risultati di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Risorse
2. Costi e scelte aziendali	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	<p>La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.</p> <p>Gli investimenti che modificano la capacità produttiva.</p> <p>L'accettazione di un nuovo ordine.</p>	<p>Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale.</p> <p>Calcolare il costo suppletivo.</p> <p>Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Articoli tratti da riviste e quotidiani</p>

		<p>Il mix produttivo da realizzare.</p> <p>L'eliminazione del prodotto in perdita.</p> <p>Il make or buy.</p> <p>La break even analysis.</p> <p>L'efficacia e l'efficienza aziendale.</p>	<p>Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività.</p> <p>Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna.</p> <p>Risolvere problemi di scelta make or buy.</p> <p>Applicare l'analisi differenziale.</p> <p>Individuare gli obiettivi della break even analysis.</p> <p>Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato.</p> <p>Rappresentare graficamente il punto di equilibrio.</p> <p>Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale.</p> <p>Individuare il margine di sicurezza.</p>	
--	--	---	---	--

TOMO 2, MODULO 2 - Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

<p>1. Strategie aziendali (CENNI)</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative.</p>	<p>L'impresa di successo.</p> <p>Il concetto di strategia.</p> <p>La gestione strategica.</p> <p>L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno.</p> <p>La catena del valore.</p> <p>Le strategie di corporate.</p> <p>Le strategie di business.</p> <p>Le strategie funzionali.</p> <p>Le strategie di produzione.</p> <p>Le strategie per competere nel mercato globale.</p>	<p>Definire il concetto di strategia.</p> <p>Riconoscere le fasi della gestione strategica.</p> <p>Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali.</p> <p>Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.</p> <p>Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.</p>	<p>Libro di testo</p>
<p>2. Pianificazione e controllo di gestione</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata</p>	<p>La pianificazione strategica.</p> <p>La pianificazione aziendale.</p> <p>Il controllo di gestione.</p> <p>Il budget.</p>	<p>Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica.</p> <p>Distinguere la pianificazione in relazione all'estensione</p>	<p>Libro di testo)</p>

	d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	<p>La redazione del budget.</p> <p>I costi standard.</p> <p>Il budget economico.</p> <p>Il budget degli investimenti fissi.</p> <p>Il budget finanziario.</p> <p>Il budgetary control.</p> <p>L'analisi degli scostamenti.</p> <p>Il reporting.</p>	<p>dell'attività aziendale e all'estensione temporale.</p> <p>Descrivere gli obiettivi del controllo strategico.</p> <p>Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale.</p> <p>Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale.</p> <p>Individuare gli elementi del controllo di gestione.</p> <p>Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico.</p> <p>Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget.</p> <p>Classificare i costi standard in base al livello di efficienza considerata.</p> <p>Individuare le fasi di realizzazione del controllo attraverso i costi standard.</p> <p>Redigere i budget settoriali e il budget economico.</p> <p>Redigere il budget degli investimenti fissi.</p> <p>Redigere il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria.</p> <p>Individuare le fasi del budgetary control.</p> <p>Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati.</p> <p>Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive.</p> <p>Redigere e interpretare un report.</p>	
Unità	Competenze e risultati di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Risorse
3. <i>Business plan e marketing plan</i> (CLASSE 4 [^])	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p>	<p>Il <i>business plan</i></p> <p>Il <i>Business Model Canvas</i></p> <p>Il <i>piano di marketing</i></p>	<p>Distinguere le differenti tipologie di business plan.</p> <p>Individuare gli obiettivi del business plan.</p> <p>Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan.</p>	Libro di testo

	<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>		<p>Redigere un business plan in situazioni operative semplificate.</p> <p>Individuare le caratteristiche e il contenuto del Business Model Canvas.</p> <p>Utilizzare il Business Model Canvas per redigere un business plain.</p> <p>Individuare gli obiettivi del marketing plan.</p> <p>Illustrare il contenuto del marketing plan.</p> <p>Redigere un marketing plan in situazioni operative semplificate.</p>	
--	---	--	---	--

Materia: SCIENZE DELLE FINANZE

a.s. 2022/2023

- **Classe:** 5P SIA
 - **Docente:** RISALITI ELENA
 - **Ore di lezione annue svolte al 15 maggio 2023:** 48/66
 - **Libro di testo:** “Una buona economia per una crescita inclusiva” 5°, Autore Franco Poma, Casa Editrice Principato
- Materiale didattico:** libro di testo, testo della Costituzione Italiana, articoli di giornali, Web , siti istituzionali..
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso il ripasso e le interrogazioni orali.
 - **Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l’anno:** 2

Conoscenze (sapere)

- Conoscere i concetti di settore privato e di settore pubblico
- Conoscere il sistema finanziario pubblico
- Conoscere le finalità dell’intervento pubblico nell’economia, gli scopi della politica anticiclica
- Conoscere la spesa pubblica, la crisi fiscale dello Stato
- Conoscere la differenza tra assistenza e previdenza
- Conoscere il principio di sussidiarietà
- Conoscere il sistema pensionistico
- Conoscere il servizio sanitario nazionale

Competenze – capacità (saper fare)

Individuare nella realtà quotidiana i principali interventi del soggetto pubblico.

Riconoscersi come cittadini e futuri contribuenti: essere consapevoli dell’importanza della legalità fiscale.

Cogliere gli effetti positivi e negativi dell’azione di intervento pubblico

Sapersi orientare nelle discussioni proposte su temi di attualità

MODULO 1: Teoria generale della finanza pubblica

Unità 1 L’oggetto della finanza pubblica

- Settore privato e settore pubblico
- Gli elementi dell’economia pubblica
- Il ruolo dello stato nell’economia
- Il fallimento del mercato
- Analisi positiva e analisi normativa
- Bisogni e servizi pubblici

Unità 2 L’evoluzione storica della finanza pubblica

- La finanza neutrale
- La finanza della riforma sociale

- La finanza congiunturale
- La finanza funzionale
- La scuola monetarista
- Il neoliberismo
- Gli obiettivi della finanza pubblica
- Cause dell'aumento della spesa pubblica
- Nascita, sviluppo e crisi dello Stato sociale

Unità 3 La finanza della sicurezza sociale

- La sicurezza sociale
- Il principio di solidarietà
- La previdenza sociale
- Il Welfare State
- Garanzie costituzionali
- Gli enti previdenziali italiani: INPS e INAIL
- Il sistema pensionistico italiano
- Gli assegni per i figli a carico e il trattamento di disoccupazione
- Il servizio sanitario nazionale
-

MODULO 2: Le politiche delle spese e delle entrate

Unità 1 Le spese pubbliche

- Nozione di spesa pubblica
- Classificazione delle spese pubbliche
- Effetti economici delle spese redistributive
- La spesa pubblica in Italia

Unità 2 Le entrate pubbliche

- Nozione e classificazione delle entrate pubbliche
- Il patrimonio degli enti pubblici
- Prezzi privati, prezzi pubblici e prezzi politici
- Imposte, tasse e contributi
- I contributi fiscali e le imprese pubbliche

MODULO 3: Le imposte in generale

Unità 1 L'imposta e le sue classificazioni

- Gli elementi dell'imposta, la capacità contributiva
- Imposte dirette e imposte indirette
- Imposte reali e personali
- Imposte generali e imposte speciali
- Imposte proporzionali, progressive e regressive
- Criterio della progressività -Art. 53 della Costituzione
- Le imposte dirette e le imposte indirette

Unità 2 I Principi giuridici e amministrativi delle imposte

- I principi giuridici

- Il principio della generalità
- Il principio dell'uniformità
- Il principio della capacità contributiva
- I principi amministrativi
- L'autotassazione

Unità 3 La ripartizione dell'onere dell'imposte

- La teoria della capacità contributiva
- La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
- La pressione fiscale
- La Curva di Laffer

Unità 4 Gli effetti economici delle imposte

- Gli effetti dell'imposizione fiscale
- L'evasione fiscale
- L'erosione
- L'elisione
- L'elusione
- La traslazione dell'imposta
- La diffusione dell'imposta

MODULO 4: La politica di bilancio

Unità 1 Concetti generali sul bilancio

- Nozione e funzione del bilancio
- I requisiti del bilancio
- Vari tipi di bilancio
- Il pareggio di bilancio, art. 81 della Costituzione

Unità 2 Il sistema di bilancio

- Il bilancio dello Stato
- Il bilancio annuale di previsione
- Il bilancio pluriennale
- I documenti di bilancio (dispense)
- I saldi di bilancio
- Esecuzione e controllo del bilancio

MODULO 5: Il debito pubblico

Unità 1 Gli strumenti di finanza straordinaria

- Il debito pubblico
- Le fonti di entrate straordinarie
- Debito fluttuante e debito consolidato
- Il debito pubblico in Italia
- Il debito pubblico e il patto di stabilità

MODULO 6: L'ordinamento tributario italiano

Unità 1 L'evoluzione del sistema tributario italiano

- La riforma tributaria del 1972-73

- I principi della riforma

Unità 2 I caratteri fondamentali del sistema tributario

- L'anagrafe tributaria e il codice fiscale
- L'amministrazione tributaria italiana
- I diritti del contribuente
- I doveri del legislatore

MODULO 7: Le imposte dirette

Unità1 L'IRPEF

- I caratteri generali e i soggetti passivi dell'Irpef
- Base imponibile e redditi esclusi
- Schema di funzionamento dell'imposta
- Redditi imponibili: definizioni
- La determinazione e il calcolo dell'imposta
- Dichiarazione dei redditi e versamento

Unità 2 L'IRES (sintesi)

- I caratteri generali e i soggetti passivi dell'Ires
- Il reddito imponibile
- L'aliquota
- Dichiarazione e versamento in sintesi

Torino, 15/5/2023

Firma degli studenti

Firma del docente

Materia: DIRITTO

Anno scolastico 2022/2023

- **Classe:** 5P SIA
- **Docente:** RISALITI ELENA
- **Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:** 69/99
- **Libro di testo:** Diritto per il quinto anno G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco- casa editrice Le Monnier Scuola
- **Materiale didattico:** libro di testo, la Costituzione Italiana, articoli di giornali, Web, siti istituzionali..
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso il ripasso e le interrogazioni orali.
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 3

MODULO 1 Lo Stato, La Costituzione e le forme di Stato e di Governo

Conoscenze (sapere)

- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato
- Conoscere le forme di Stato e di Governo
- Conoscere origini, struttura e caratteri del testo costituzionale
- Individuare la differenza tra principio di uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale

Competenze – capacità (saper fare)

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche.

Riconoscere la specifica forma di Stato e di Governo

Contenuti

- Il concetto di Stato
- Il popolo e la cittadinanza
- Gli stranieri
- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Le forme di Stato: Stato liberale, Stato democratico e Stato autoritario, Stato unitario e Stato federale
- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura
- I principi fondamentali della Costituzione
- La democrazia
- La libertà e i doveri dei cittadini
- L'uguaglianza dei cittadini (formale e sostanziale)
- Le limitazioni di sovranità
- La forma di governo: la monarchia e la Repubblica, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare
- La separazione dei poteri
- Democrazia rappresentativa e democrazia diretta
- Il diritto di voto e i partiti politici

MODULO 2: L'organizzazione Costituzionale

Conoscenze (sapere)

- Conoscere la composizione e la funzione di ciascun organo costituzionale

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali
- Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza alle grandi questioni di oggi

Contenuti

- Il Parlamento
- Il Bicameralismo perfetto
- I sistemi elettorali
- La legislatura
- La rappresentanza politica
- Le immunità parlamentari e i casi di incompatibilità parlamentare
- L'indennità parlamentare
- L'organizzazione interna delle camere
- La legislazione ordinaria (iniziativa, esame e approvazione, promulgazione e pubblicazione)
- La legislazione costituzionale e i limiti alla revisione costituzionale
- I poteri di indirizzo e di controllo
- Composizione e funzione del governo
- La formazione del governo
- Il rapporto di fiducia
- La struttura e i poteri del Governo
- Decreto legislativo e Decreto legge
- Potere regolamentare
- La responsabilità dei Ministri
- La funzione giurisdizionale
- Magistrature ordinarie e speciali
- La soggezione dei giudici soltanto alla legge
- Il Consiglio Superiore della magistratura: composizione e competenze
- L'indipendenza interna dei giudici
- I caratteri della giurisdizione: il giudice naturale, l'imparzialità del giudice, il diritto di azione, il diritto alla difesa, il giusto processo e la motivazione.
- Il processo e i gradi di giudizio
- Gli organi giudiziari (cenni)
- Il Presidente della repubblica
- Elezione, durata in carica e supplenza
- I poteri di garanzia nei confronti delle istituzioni costituzionali
- Il potere di esternazione
- Gli atti e la controfirma ministeriale (cenni)
- La Corte costituzionale
- Funzionamento e competenze della Corte Costituzionale
- Le sentenze della Corte Costituzionale
- Il referendum abrogativo

MODULO 3: Le regioni e gli enti locali

Conoscenze (sapere)

- Distinguere i concetti di autonomia e decentramento
- Individuare i principi costituzionali che regolano le Regioni e Enti locali minori
- Conoscere gli elementi essenziali dell'organizzazione amministrativa.

-

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere e valutare le innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della costituzione.
- Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.

Contenuti

- Autonomie locali e decentramento secondo l'art. 5 Cost.
- La modifica del titolo V della Costituzione
- Le regioni e gli statuti
- Organizzazione delle regioni
- Competenze tra Stato e regioni
- Funzioni amministrative
- Il federalismo fiscale
- I Comuni: il loro funzionamento e la loro organizzazione
- Il sistema di elezione degli organi comunali
- La provincia
- Le Città metropolitane

MODULO 4: La Pubblica amministrazione

Conoscenze (sapere)

- Conoscere principi, soggetti e organizzazione della PA
- Conoscere le caratteristiche dei più frequenti atti amministrativi

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere la natura e le funzioni della PA
- Individuare la normativa amministrativa recente

Contenuti

- La funzione amministrativa
- I compiti della PA
- I principi costituzionali della PA: principio di legalità, principio di imparzialità, il buon andamento, il principio di responsabilità
- Diritti soggettivi e interesse legittimo
- L'amministrazione diretta e indiretta
- Gli organi consultivi: il Consiglio di Stato, la Corte dei Conti e le autorità indipendenti
- Il rapporto di pubblico impiego

MODULO 5: Organismi internazionali

Conoscenze (sapere)

- Conoscere il processo di costituzione dell'Unione Europea
- Conoscere la composizione e le funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti.
- Conoscere i principi di diritto dell'Unione Europea e gli atti giuridici che essa produce
-

Competenze – capacità (saper fare)

- Interpretare il significato politico dell'integrazione europea
- Comprendere la necessità di azioni congiunte degli stati per affrontare i fenomeni internazionali

- Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona

Contenuti

- Contesto storico – politico dopo la seconda guerra mondiale
- La nascita dell'Unione Europea
- Il procedimento di adesione
- La Procedura di uscita dell'Unione europea
- Organi e funzioni dell'UE
- Gli atti giuridici prodotti dall'UE: regolamenti e direttive
- L'ONU: funzioni, organi e strumenti
- La NATO

Torino, 15/5/2023

Firma degli studenti

Firma del docente

CLASSE 5P - Programma svolto (Tavola consuntiva analitica)

Materia	INFORMATICA
Docenti	PROF. RICCARDO MELE PROF.SSA ELISA COTRONEO (Laboratorio)
Libro di testo	Iacobelli, Ajme, Marrone, Brunetti - E-PROGRAM - 5° Anno - Juvenilia
N° Ore di lezione effettuate al 15.05.2023	145 (su 165 previste annue)
N° Ore di lezione effettuate al 09.06.2023	165
N° Verifiche effettuate	10 (scritte ed orali)
Modalità di Recupero	in itinere (Verifiche scritte/orali)

Metodi	Lezioni frontali	Esercitazioni laboratorio	Lavori di coppia/gruppo	Tutoring individuale	Altro
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Libro di Testo	Materiale Docente	LIM	Computer Software, CD	Altro
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche	Prove scritte (Relazioni)	Colloqui Orali	Prove Strutturate	Prove Semistrustrate	Laboratorio
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBIETTIVI RAGGIUNTI	Conoscenze (sapere)	Competenze – Capacità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche del Database e le relative operazioni• Gestione dei principali componenti di un Sistema Operativo• Principali caratteristiche delle Reti cablate e wireless• Principali metodologie per la sicurezza informatica• Normativa sul diritto d'autore relativa al software• Principali caratteristiche del Web 2.0, Social Network, Blog e Forum• Concetto di progetto aziendale, caratteristiche dei Sistemi CAD e CAM	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare i Sistemi Aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi• Individuare le caratteristiche fondamentali del Sistema Operativo• Confrontare apparati informatici per la realizzazione di Reti Aziendali• Applicare le tecniche di crittografia per la sicurezza nelle Reti wireless• Comprendere le misure per il trattamento dati e crimini informatici• Comprendere l'importanza dei Social Network, Blog e Forum• Applicare principi e strumenti della programmazione e del controllo di gestione

CONTENUTI	<p><u>PROGETTAZIONE DELLE BASI DI DATI</u></p> <p>ENITA' (TABELLE) ED ATTRIBUTI (CAMPI) TIPOLOGIA DELLE RELAZIONI (1:1, 1:N, M:N) CHIAVE PRIMARIA E STRANIERE SCHEMA CONCETTUALE DELLA BASE DI DATI - FATTI ELEMENTARI (INDIVIDUAZIONE TABELLE E RELAZIONI) - MODELLO E-R INIZIALE SCHEMA LOGICO DELLA BASE DI DATI - OSSERVAZIONI SU MODELLO E-R iniziale - MODELLO E-R FINALE CON CHIAVI PRIMARIE/STRANIERE E CAMPI - ESEMPI DI TABELLE DEFINIZIONE TABELLE E RELAZIONI DEL DATABASE (SQL) DIAGRAMMI DI FLUSSO DELLE QUERY IMPLEMENTAZIONE IN SQL DELLE QUERY</p>	File PDF
	<p><u>LINGUAGGIO SQL</u></p> <p>CARATTERISTICHE GENERALI IDENTIFICATORI E TIPI DI DATI DEFINIZIONE TABELLE COMANDI PER LA MANIPOLAZIONE DEI DATI FUNZIONI DI AGGREGAZIONE (ORDINAMENTO E RAGGRUPP.) CONDIZIONI DI RICERCA</p>	File PDF
	<p><u>SISTEMI OPERATIVI</u></p> <p>MODALITA' DI FUNZIONAMENTO GESTIONE DELLA CPU GESTIONE DELLA MEMORIA CENTRALE GESTIONE DELLA MEMORIA DI MASSA</p>	File PDF
	<p><u>RETI PER L'AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</u></p> <p>INFORMAZIONI AZIENDALI E RETI CLASSIFICARE LE RETI APPARATI PER LE RETI CABLAGGIO LAN VIRTUALE (VLAN) SCENARI DI RETI LOCALI</p>	
	<p><u>COMUNICAZIONE IN RETE WIRELESS</u></p> <p>RETI SENZA FILI TIPOLOGIE DI RETI WIRELESS TELEFONIA CELLULARE E INTERNET CONFIGURARE RETI WIRELESS DOMESTICHE</p>	
	<p><u>SICUREZZA INFORMATICA</u></p> <p>SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATICI CRITTOGRAFIA E STEGANOGRAFIA CRIPTARE E DECRYPTARE CRITTOGRAFIA ASIMMETRICA FIRMA DIGITALE POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA (PEC) SICUREZZA DELLE RETI WIRELESS GATEWAY E FIREWALL</p>	
	<p><u>PRIVACY, PROPRIETA' INTELLETTUALE E CRIMINI INFORMATICI</u></p> <p>PRIVACY E DATI PERSONALI DIRITTO D'AUTORE</p>	

SISTEMI PEER-TO-PEER
CRIMINI INFORMATICI

SVILUPPO DI INTERNET E WEB 2.0

WEB 2.0 E SOCIAL NETWORK
BLOG E FORUM

SISTEMI PER LA GESTIONE D'IMPRESA

SISTEMI DI GESTIONE
MRP E MRP2
CAD E CAM
ERP

COMMERCIO ELETTRONICO

COMMERCIO ELETTRONICO E TRADIZIONALE
TRANSAZIONI COMMERCIALI
OPERARE NELL'E-COMMERCE

LABORATORIO

ANALISI STATISTICA CON EXCEL

FUNZIONI MATEMATICHE AVANZATE
FUNZIONI LOGICHE
FUNZIONI STATISTICHE AVANZATE
FUNZIONI DI RICERCA E RIFERIMENTO

ACCESS

CREAZIONE TABELLE E RELAZIONI
CREAZIONE MASCHERE
CREAZIONE QUERY
CREAZIONE REPORT

LINGUAGGIO HTML

GENERALITA' E STRUTTURA
TITOLO DELLA PAGINA
IMPOSTAZIONE DELLO SFONDO
PARAMETRI DEL TESTO
ELENCHI PUNTATI E NUMERATI
INSERIMENTO IMMAGINI
COLLEGAMENTO A PAGINE INTERNE E D ESTERNE
GESTIONE TABELLE
INSERIMENTO FILE AUDIO/VIDEO

REALIZZAZIONE DOCUMENTO MULTIMEDIALE

RICERCA IN RETE (TESTI, GRAFICA, AUDIO, VIDEO)
STRUTTURA GENERALE
REALIZZAZIONE DOCUMENTO (UTILIZZO DEI PRINCIPALI "TAG")

Torino, 15.05.2023

Docente

Studenti

- **Classe:** 5P SIA
- **Materia:** Religione Cattolica
- **Docente:** Prof. Boscolo Diego
- **Ore di lezione annue previste:** 20 effettuate (entro il 15 maggio 2023) su 33 previste.
- **Libro di testo:** M. CONTADINI, *Itinerari di IRC 2.0. Vol. 2*, Elledici – Il capitello
- **Materiale didattico:** libro di testo, materiali forniti dal docente, materiali reperibili sul web, LIM, computer, film
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** non risultavano esservi studenti con carenze formative al termine del primo quadrimestre
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 0
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 4
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.**

MODULO: Etica della solidarietà ed insegnamento sociale della Chiesa

Conoscenze (sapere)

- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale ed economica
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, dell'amore e la lettura che ne dà il cristianesimo
- Conoscere le principali componenti del vivere, eticamente inteso, in ambito economico, sociale, politico, ecologico
- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione

Competenze – capacità (saper fare)

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica
- Saper argomentare su temi etici diversi ma riferiti al valore del "vivere con" e del "vivere per"

Contenuti

- La ricerca di senso della vita: visione laica e cristiana
- Il problema della morte e le risposte religiose
- Le dimensioni della persona umana nel Concilio Vaticano II
- Il significato cristiano della vocazione
- Il significato cristiano del lavoro
- L'amore nell'esperienza umana e cristiana
- Visione laica e cristiana del matrimonio

Contenuti non svolti

- Visione laica e cristiana della sessualità

Torino, 15/5/2023

Firma degli studenti

Firma del docente