

CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA: PROSPETTO DI SINTESI

ANNO	TITOLO UDA	Obiettivi
I ANNO	<p>IL REGOLAMENTO COME STRUMENTO PER VIVERE INSIEME</p> <ul style="list-style-type: none"> — I Regolamenti d'Istituto — Diritti e doveri dell'allievo per vivere insieme — Integrazione, solidarietà e convivenza — Cittadinanza, Principi fondamentali della Costituzione — Comportamenti responsabile per la tutela e il rispetto dell'ambiente — Tutela dell'uguaglianza, rispetto delle differenze — Costruzione del concetto di democrazia — Progetto sicurezza — Educazione stradale — Le regole nella scuola tedesca — L'importanza della statistica: raccolta e lettura dati relativi alla conoscenza del regolamento d'istituto. — Recensione del Regolamento d'istituto 	<p>Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. - Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità. - Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.
II ANNO	<p>SE L'AMBIENTE NON E' IN SALUTE NOI LO SIAMO?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Inquinamento, diritto alla salute, ecologia, sostenibilità — Salvare il pianeta — Consumo eccessivo di risorse, riciclo dei rifiuti, effetto serra — Educazione alla salute, alla consapevolezza del proprio corpo con riferimento all'alimentazione e alle dipendenze — Ergonomia — Abitudini alimentari, ambiente 	<p>Prendere spunto da esperienze concrete degli studenti e da fatti di attualità specifici per aumentare negli allievi la consapevolezza della partecipazione in prima persona alla salvaguardia dell'ambiente essenziale per la salvaguardia della salute</p> <p>Le risorse naturali intese come bene limitato e come fattore produttivo indispensabile per la produzione aziendale nell'ottimizzazione degli impieghi, e nel rispetto dell'ambiente</p> <p>La salute come diritto individuale e interesse collettivo; comprendere e osservare il principio della solidarietà in ambito sanitario; comprendere la ricaduta sulla salute delle disuguaglianze economiche; cogliere la stretta correlazione tra salute e ambiente per assumere comportamenti corretti e a basso impatto ambientale</p> <p>Intrecciandosi con la programmazione curricolare sarà possibile approfondire i temi dell'alimentazione corretta e della distribuzione dei nutrienti nei diversi alimenti</p> <p>Saper parlare in lingua straniera (tedesco) di corrette abitudini alimentari e come con semplici regole quotidiane si possa fare qualcosa per la salvaguardia dell'ambiente.</p>

		Comprendere i principi base per la tutela della salute a seguito di prolungati tempi di lavoro davanti all'elaboratore
III ANNO	<p>USO CONSAPEVOLE DELLE TECNOLOGIE DIGITALI: OPPORTUNITÀ E RISCHI</p> <ul style="list-style-type: none"> — Netiquette — Fake news — Netiquette, réseaux sociaux — Codice del consumo — Ricerca e lettura dati statistici — Ruolo del computer nel sistema informativo aziendale (AFM- RIM) — Evoluzione comunicazione uomo macchina (SIA) — Fattura elettronica e cassetto fiscale — La sicurezza in rete; Cyberbullismo 	<p>Comprendere le ragioni della necessità di una tutela specifica per il consumatore in particolare nel contesto del commercio online. Saper riconoscere i rischi degli acquisti online e gli strumenti giuridici per la prevenzione e la difesa.</p> <p>Conoscere le regole di comportamento su internet.</p> <p>Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale</p> <p>Conoscere opportunità e rischi nell'uso delle tecnologie digitali in ambito aziendale</p> <p>Uso consapevole ed equilibrato degli strumenti digitali</p>
IV ANNO	<p>LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> — Agenda 2030 — Il lavoro: il diritto al lavoro, la parità di genere e le nuove forme di schiavitù . — Le nuove forme di lavoro — Lavoro e ascesa della classe borghese — Analisi di dati statistici — Ruolo del computer nel sistema informativo aziendale (SIA) — Le imposte sul lavoro 	<p>-Conoscere i cambiamenti apportati dalla meccanizzazione nell'organizzazione del lavoro; analizzare le conseguenze in ambito sociale ed economico di tali cambiamenti. Sensibilizzare ad una nuova cultura della sostenibilità economica, sociale e ambientale</p> <p>Comprendere le ragioni della tutela costituzionale del lavoratore; ritrovare nella normativa ordinaria le varie forme di tutela; individuare le differenze, i vantaggi e gli svantaggi collegati ai vari tipi di contratto in uso. Comprendere le conseguenze della globalizzazione sul mercato del lavoro</p> <p>Saper esprimere in lingua straniera (tedesco) le caratteristiche delle nuove forme di lavoro.</p>
V ANNO	<p>LE COSTITUZIONI, FONDAMENTA DELLA CONVIVENZA CIVILE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Costituzione italiana — Costituzione americana — Political systems — Unione europea e organismi internazionali — I diritti dell'uomo — Conquista delle parità: dal suffragio universale maschile al suffragio universale 	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
ULTERIORI ARGOMENTI	<ul style="list-style-type: none"> — Competenze finanziarie, gioco d'azzardo — Sicurezza informatica e privacy (SIA) — Il bilancio sociale e i paradisi fiscali 	—

INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di Educazione civica.

Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e alla legalità.

Si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

Sarà favorito l'incontro diretto con le istituzioni (partecipazione in remoto a conferenze o eventi istituzionali) e con i protagonisti della vita del territorio locale e

non (politici, imprenditori, volontari). L'insegnamento sarà infatti condotto attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo nella società e ad assumersi responsabilmente tale compito.

Il percorso, al termine di ciascun anno, sarà completato con l'esecuzione di un "compito di realtà" che rappresenti il raggiungimento degli obiettivi fissati. L'attività, a scelta del Consiglio di Classe, potrà utilizzare tipologie varie, quali una mostra interdisciplinare, delle presentazioni multimediali, produrre dei testi da presentare, prodotti video e/o fotografici

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, i docenti rileveranno, avvalendosi dell'apposita griglia approvata collegialmente:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali
- la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti.