

ITCS Germano Sommeiller – Torino

A.S. 2024-25

Classe: QUINTA RIM
Materia: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
Indirizzo: Relazioni internazionali per il Marketing
Ore di lezione annue previste: 99
Bibliografia: Libro di testo: “Relazioni internazionali 2”; autore: Paolo Ronchetti; casa editrice: Zanichelli.
Materiale didattico: libro di testo, mappe concettuali, articoli di giornali, materiale fornito dall’insegnante, videolezioni sul web.
Profilo previsto dello studente a inizio anno: conoscenza dei principali concetti di macroeconomia, comprensione e utilizzo appropriato del vocabolario economico, capacità di comprensione di un testo scritto, in italiano e inglese, capacità di collegamento interdisciplinare.
Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico: saper riconoscere e interpretare l’azione del soggetto pubblico; acquisizione della capacità di inquadrare le scelte economiche nel contesto storico e sociale. Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica delle scelte pubbliche; saper individuare, analizzare e sottoporre a critica le scelte politiche del contesto attuale.
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: in itinere con ripassi di gruppo e mappe concettuali, ripasso e approfondimento durante le interrogazioni, soluzioni di problemi emersi relativi agli argomenti trattati e approfondimento di collegamenti rilevati tra argomenti studiati e realtà attuale.

Modulo 1: L'ECONOMIA PUBBLICA

Tempo: 20h – periodo: settembre - ottobre

Nodo concettuale: la presenza dello Stato nel sistema economico e gli obiettivi della politica economica

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
Obiettivi essenziali	Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico; comprendere la portata dell’attività finanziaria pubblica; distinguere le funzioni assegnate all’attività finanziaria pubblica nelle varie epoche e secondo le varie scuole economiche; conoscere le finalità dell’intervento	Cogliere la natura dell’economia pubblica, intesa come scienza delle scelte. Individuare nella realtà quotidiana i principali interventi del soggetto pubblico. Confrontare i diversi sistemi

	pubblico; conoscere e distinguere i vari tipi di intervento della politica economica.	economici. Cogliere gli effetti positivi e negativi dell'azione di intervento pubblico in riferimento ai fallimenti del mercato.
Pre-requisiti	Ricordare i concetti fondamentali appresi nel biennio precedente: reddito nazionale, PIL, consumi, risparmio e investimenti Conoscere le variabili aggregate e il problema dell'equilibrio macroeconomico.	Distinguere tra micro e macroeconomia. Descrivere il ruolo dei diversi operatori nel sistema economico. Conoscere l'uso dei grafici.
Contenuti	1. L'intervento dello Stato nell'economia 2. La politica economica 3. La politica economica: obiettivi e tipologie di intervento 4. Intervento pubblico: concorrenza e regolamentazione 5. I beni pubblici e le imprese pubbliche; il processo di privatizzazione 6. Lo Stato e il problema dell'energia 7. L'economia del benessere 8. I fallimenti del mercato	

Modulo 2: Modulo 2: LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

Tempo: 14h - periodo: novembre

Nodo concettuale: struttura della spesa pubblica; funzioni fiscali e redistributive

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	Conoscere il concetto di spesa pubblica, le sue classificazioni	Saper riconoscere i vari tipi di spesa pubblica e i relativi effetti

Obiettivi essenziali	<p>e l'andamento storico.</p> <p>Conoscere gli effetti economici e sociali dell'attività di spesa, con particolare attenzione al sistema di Welfare.</p>	<p>economici e sociali.</p> <p>Saper confrontare i diversi sistemi di finanziamento della spesa sociale.</p> <p>Conoscere l'evoluzione della spesa sociale e comprendere l'evoluzione organizzativa della spesa sociale.</p> <p>Affinare la riflessione sulle tematiche economiche rilevanti nella realtà italiana ed europea.</p>
Pre-requisiti	<p>Conoscenza dei principi generali di micro e macroeconomia.</p> <p>Conoscenza degli obiettivi della politica economica.</p> <p>Conoscenza dei principali aggregati della contabilità nazionale.</p>	
Contenuti	<p>1. La spesa pubblica e le sue classificazioni.</p> <p>2. Le cause economiche e sociali dell'espansione della spesa pubblica.</p> <p>3. La spending review.</p> <p>4. La sicurezza sociale e l'evoluzione del sistema di Welfare.</p>	

Modulo 3: LE ENTRATE PUBBLICHE

Tempo: 14h - periodo: novembre - dicembre

Nodo concettuale: Il prelievo fiscale come attuazione del dovere di solidarietà e strumento politico

Obiettivi essenziali	Conoscenze	Competenze* (saper fare-saper essere)
	Conoscere le principali fonti di	Saper distinguere e analizzare i

	<p>entrata per lo Stato.</p> <p>Conoscere gli elementi dell'imposta e i principi della tassazione.</p> <p>Conoscere gli effetti micro e macroeconomici del prelievo fiscale.</p>	<p>diversi tipi di entrate pubbliche e di imposte alla luce dei principi costituzionali alla base del sistema tributario.</p> <p>Saper valutare le ricadute dell'attività di prelievo sull'equilibrio macroeconomico.</p>
Pre-requisiti	<p>Concetto di attività finanziaria</p> <p>Teorie economiche sull'attività finanziaria.</p>	
Contenuti	<p>1. Le entrate pubbliche: classificazioni.</p> <p>2. La pressione fiscale.</p> <p>3. I tributi</p> <p>4. Le imposte. Elementi costitutivi e tipi.</p> <p>5. I principi giuridici delle imposte.</p> <p>6. Gli effetti economici.</p>	

Modulo 4: IL BILANCIO PUBBLICO

Tempo: 22h - periodo: gennaio - febbraio

Nodo concettuale: La legge di bilancio e la manovra finanziaria come principio fondamentale di democrazia. L'economia italiana e l'integrazione europea nel contesto della globalizzazione

	Conoscenze	Competenze* (Saper fare-saper essere)
Obiettivi essenziali	<p>Il bilancio dello Stato: strumento giuridico, politico e di programmazione economica.</p> <p>Il processo di bilancio: soggetti coinvolti e il ruolo dell'Unione Europea.</p> <p>Il debito pubblico: classificazioni.</p> <p>Il debito pubblico come variabile macroeconomica.</p>	<p>Saper individuare la struttura del bilancio pubblico.</p> <p>Saper individuare gli scopi e le conseguenze della manovra finanziaria come strumento di correzione degli squilibri a breve termine e di programmazione a medio e lungo termine.</p> <p>Saper collegare criticamente le conoscenze e le informazioni derivanti dai media.</p>

Pre-requisiti	Classificazioni di entrate e spese pubbliche; conoscenza dei rapporti reciproci tra Governo, Parlamento e Pubblica Amministrazione.	
Contenuti	1. Il bilancio dello Stato e la programmazione economica. 2. Bilancio di competenza e di cassa. 3. La legge di bilancio. 4. I controlli sul bilancio. 5. L'analisi costi-benefici della P.A. 6. I risultati differenziali. 7. Le teorie di bilancio. 7. Il debito pubblico. 8. Deficit e debito pubblico. 8. i problemi dell'eccessivo debito pubblico. 9. Il bilancio dell'Unione Europea e il Recovery Plan.	

Modulo 5: GLI SCAMBI INTERNAZIONALI

Tempo: 14h - periodo: marzo - aprile

Nodo concettuale: i rapporti economici internazionali

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
1. Obiettivi essenziali	<p>Conoscere l'evoluzione del sistema economico italiano.</p> <p>Conoscere l'integrazione europea e il patto di stabilità e crescita</p> <p>Illustrare le politiche economiche industriali, ambientali e commerciali nell'ambito dell'Unione Europea e in ambito internazionale.</p>	<p>Saper riconoscere i caratteri salienti della storia economica del nostro paese.</p> <p>Saper descrivere le tappe che hanno portato alla realizzazione dell'Unione europea e le motivazioni che hanno portato l'Italia a entrare nella UEM.</p> <p>Saper orientarsi nelle politiche economiche internazionali.</p>

	Concetto di globalizzazione: origine ed evoluzione	
Pre-requisiti	Riprendere il sistema economico e i principali concetti di macroeconomia.	
Contenuti	1. Le crisi nelle relazioni internazionali 2. Il commercio internazionale. 3. Bilancia dei pagamenti.	

Modulo 6: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Tempo: 15h- periodo: aprile - maggio

Nodo concettuale: l'insieme dei tributi in vigore nello Stato

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
Obiettivi essenziali	<p>Conoscere la classificazione delle imposte e i principi che le caratterizzano.</p> <p>Conoscere il sistema di controllo e la giurisdizione tributaria.</p>	<p>Riconoscere le principali imposte, cogliendone gli aspetti critici.</p> <p>Orientarsi nel sistema di imposizione statale e locale.</p> <p>Riconoscere gli obblighi tributari dei contribuenti e gli strumenti di controllo.</p>
Pre-requisiti	Conoscenza della teoria generale dell'imposta.	
Contenuti	1. I principi del sistema tributario. 2. Attuazione ed effetti delle imposte.	

	3. Le imposte dirette statali. 4. Le imposte indirette statali. 5. Le imposte locali. 6. IRPEF e IRES. 7. IVA.		
--	---	--	--

Valutazione	Il tempo da dedicare alle attività di valutazione e di recupero è compreso nelle ore indicate in ciascuno dei moduli. La valutazione verrà effettuata in base ai criteri indicati nel PTOF.
Verifiche Formative e sommative	Si prevedono almeno 2 verifiche nel trimestre e tre verifiche nel pentamestre.

Gli argomenti suddetti verranno trattati, pur senza rinunciare alla necessaria lezione frontale, attraverso una didattica che alterna la lettura e il commento di articoli dei principali quotidiani italiani, videolezioni, di volta in volta proposte dall'insegnante o scelte dagli allievi, problem-solving, peer education e quanto sarà necessario per coinvolgere il più possibile gli allievi in un ruolo di partecipazione attiva alla lezione.

La possibilità di rispettare la scansione periodica indicata per ciascun modulo e per ciascuna unità didattica, in relazione allo svolgimento del programma, dipenderà dalla capacità ricettiva della classe, dalle ore effettive di lezione e dagli approfondimenti, anche interdisciplinari, che ciascun docente riterrà opportuno effettuare con riferimento ai singoli argomenti, e dagli eventuali adattamenti che durante l'anno scolastico si renderanno necessari.

Alla valutazione verrà riservato, nel complesso, un 30 per cento del totale delle ore annuali che saranno utilizzate da ciascun docente secondo una personale valutazione dei momenti di verifica. La scansione temporale delle Unità Didattiche è pertanto comprensiva del suddetto 30%.