

**ITCS Germano Sommeiller – Torino**  
A.S. 2024-25

<b>Classe:</b> QUARTE AFM/SIA
<b>Materia:</b> ECONOMIA POLITICA
<b>Indirizzo:</b> AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
<b>Ore di lezione annue previste:</b> 66
<b>Bibliografia:</b> Libro di testo: “Una buona economia per una crescita inclusiva” – 2° biennio; autore: Franco Poma, casa editrice: Principato.
<b>Materiale didattico:</b> libro di testo, mappe concettuali, articoli di giornali, materiale fornito dall’insegnante, videolezioni sul web.
<b>Profilo previsto dello studente a inizio anno:</b> conoscenza dei principali concetti di economia, comprensione e utilizzo appropriato del vocabolario economico, capacità di comprensione di un testo scritto, capacità di collegamento interdisciplinare.
<b>Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico:</b> saper riconoscere e interpretare l’azione dell’operatore pubblico; aver acquisito la capacità di inquadrare le scelte economiche nel contesto storico e sociale; saper comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica delle scelte pubbliche; saper individuare, analizzare e sottoporre a critica le scelte politiche del contesto attuale.
<b>Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti:</b> in itinere con ripassi di gruppo, mappe concettuali e ripasso individuale. Attività di approfondimento durante le interrogazioni, soluzioni di problemi emersi relativi agli argomenti trattati e approfondimento di collegamenti tra argomenti studiati e realtà attuale.

<b>Modulo 1: Il REDDITO NAZIONALE</b>		
<b>Tempo:</b> 18h - <b>periodo:</b> settembre – novembre		
<b>Nodo concettuale:</b> la teoria keynesiana a confronto con le teorie tradizionali e l’intervento dello Stato in economia.		
	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze * (Saper fare-saper essere)</b>
	Che cosa sono salario, profitto, interesse e rendita. Gli aggregati economici: prodotto e reddito nazionale. Il Bilancio economico nazionale. L’equilibrio del reddito nazionale secondo la teoria	Distinguere tra salario nominale e salario reale. Comprendere come funziona il mercato del lavoro. Spiegare perché il profitto è indice di efficienza. Comprendere la differenza tra

Obiettivi essenziali	neoclassica e secondo la teoria keynesiana. L'intervento dello Stato a sostegno della domanda globale. I consumi, i risparmi e gli investimenti.	interesse reale e interesse nominale.  Comprendere la funzione della contabilità e del bilancio economico nazionale quale prerequisito della politica economica.  Saper spiegare i vari strumenti di politica economica. Saper interpretare i concetti di consumi, di risparmi e di investimento secondo la teoria neoclassica e la teoria keynesiana.
Pre-requisiti	Conoscere la differenza tra reddito e patrimonio. Conoscere il concetto di domanda e offerta globale. Conoscere il concetto di consumo, risparmio e investimento. Conoscere il ruolo dello Stato nell'economia e la nozione di spesa pubblica.	Saper distinguere le diverse componenti del reddito. Collegare i vari tipi di reddito alle loro fonti. Avere presente il dibattito tra le diverse scuole economiche in merito al ruolo dello Stato nell'economia.
Contenuti	<div>1. Il prodotto e il reddito nazionale</div> <div>2. L'equilibrio del sistema economico</div> <div>3. Consumi, risparmi, investimenti</div>	
Modulo 2: LA MONETA E IL CREDITO		
Tempo: 16h - periodo: dicembre – gennaio		
Nodo concettuale: la politica monetaria e i suoi strumenti.		
	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	Origini e funzioni della moneta. Vari tipi di moneta. I sistemi monetari (in breve). Il valore della moneta. La teoria	Riconoscere e interpretare i fenomeni monetari e finanziari

Obiettivi essenziali	quantitativa della moneta. Domanda e offerta di moneta. L'equilibrio nel mercato monetario. Gli strumenti della politica monetaria. Il mercato finanziario. Gli operatori di borsa. I fondi comuni di investimento. I nuovi strumenti finanziari (cenni).	cogliendone le ripercussioni sulle grandezze economiche.  Saper distinguere il mercato finanziario dal mercato monetario.
Pre-requisiti	Conoscere il concetto di distribuzione del reddito.	Saper leggere e interpretare i diagrammi cartesiani. Essere in grado di costruire semplici grafici cartesiani.
Contenuti	<b>1. La moneta e le teorie monetarie</b> <b>2. Le Banche e il mercato monetario</b> <b>3. La Borsa e il mercato finanziario</b>	
Modulo 3: LA DINAMICA DEL SISTEMA ECONOMICO		
Tempo: 16h - periodo: febbraio – marzo		
Nodo concettuale: il ciclo economico e l'inflazione.		
Obiettivi essenziali	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	Definizione del ciclo economico. Le fasi del ciclo economico. La politica anticiclica.	Saper spiegare cosa caratterizza la fase di espansione e quali conseguenze porta la fase di depressione. Come agiscono la politica della spesa pubblica, la politica fiscale e la politica monetaria.
	Definizione di inflazione. La misura dell'inflazione. Le cause e gli effetti dell'inflazione. Le politiche antinflazionistiche.  Conoscere le cause della disoccupazione e le nuove forme di lavoro.	Saper distinguere i vari tipi di inflazione. Saper spiegare quali danni provoca l'inflazione e su cosa intervengono le politiche antinflazionistiche.

		Saper individuare i diversi tipi di disoccupazione, riconoscerne le cause e gli strumenti per combatterla.
<b>Pre-requisiti</b>	Conoscere il significato di piena occupazione dei fattori produttivi. Conoscere da cosa dipende il valore della moneta.	Aver acquisito il concetto di equilibrio.  Ricollegarsi alle teorie monetariste e keynesiane sull’offerta di moneta.
<b>Contenuti</b>	<b>1. Il ciclo economico</b> <b>2. L’inflazione</b> <b>3. Il mercato del lavoro</b>	
<b>Modulo 4: L’OPERATORE RESTO DEL MONDO</b>  <b>Tempo: 16h - periodo: aprile – giugno</b>  <b>Nodo concettuale: il sistema monetario internazionale, l’UE.</b>		
<b>Obiettivi essenziali</b>	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze * (Saper fare-saper essere)</b>
	Conoscere i vantaggi del commercio internazionale.  Le ragioni del commercio internazionale e la bilancia dei pagamenti  Il cambio e il mercato valutario  Il sistema monetario internazionale e le istituzioni monetarie internazionali  L’Unione Europea: il processo di integrazione	Saper spiegare da che cosa dipende il cambio e da quali fattori è influenzato.  Qual è la funzione del FMI e della Banca Mondiale.  Conoscere e spiegare le tematiche relative a crescita e sviluppo.  Saper individuare nell’attualità gli aspetti dell’integrazione economica e sociale europea.

<b>Pre-requisiti</b>	<p>Conoscere da cosa dipende il valore della moneta.</p> <p>Sapere inquadrare l'Italia nel contesto internazionale.</p>	Aver acquisito il concetto di equilibrio. Ricollegarsi alle teorie monetariste.
<b>Contenuti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Commercio internazionale e la bilancia dei pagamenti</b></li> <li><b>2. Il sistema monetario internazionale</b></li> <li><b>3. L'UE: struttura e obiettivi</b></li> </ol>	
<b>Materiali e strumenti</b>	Si rinvia alla parte introduttiva	
<b>Valutazione</b>	La valutazione verrà effettuata in base ai criteri indicati nel PTOF	
<b>Verifiche Formative e sommative</b>	N. verifiche orali: minimo due nel trimestre e tre nel pentamestre	

Gli argomenti suddetti verranno trattati, pur senza rinunciare alla necessaria lezione frontale, attraverso una didattica che sarà basata anche sulla lettura e sul commento di articoli dei principali quotidiani italiani, videolezioni, di volta in volta proposte dall'insegnante o scelte dagli allievi, problem-solving, peer education e quanto sarà necessario per coinvolgere il più possibile gli allievi in un ruolo di partecipazione attiva alla lezione.

La possibilità di rispettare la scansione periodica indicata per ciascun modulo e per ciascuna unità didattica, in relazione allo svolgimento del programma, dipenderà dalla capacità ricettiva della classe, dalle ore effettive di lezione e dagli approfondimenti, anche interdisciplinari, che ciascun docente riterrà opportuno effettuare con riferimento ai singoli argomenti, e dagli eventuali adattamenti che durante l'anno scolastico si renderanno necessari.

Alla valutazione verrà riservato, nel complesso, un 30 per cento del totale delle ore annuali che saranno utilizzate da ciascun docente secondo una personale valutazione dei momenti di verifica. La scansione temporale delle Unità Didattiche è pertanto comprensiva del suddetto 30%.