

**ITCS Germano Sommeiller – Torino**  
**A.S. 2024-2025**

<b>Classi: TERZE AFM e SIA</b> <b>Materia: ECONOMIA POLITICA</b>
<b>Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>
<b>Ore di lezione annue previste: 99</b>
<b>Bibliografia:</b> Libro di testo: “Una buona economia per una crescita inclusiva”; autore: Franco Poma; casa editrice: Principato
<b>Materiale didattico:</b> libro di testo, mappe concettuali, articoli di giornali, materiale fornito dall’insegnante, video lezioni sul web
<b>Profilo previsto dello studente a inizio anno:</b> conoscenza dei principali concetti di economia, comprensione del vocabolario economico di base, capacità di comprensione di un testo scritto.
<b>Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico:</b> capacità di misurazione e comparazione di fenomeni economici al fine di sviluppare capacità di analisi e sintesi. Acquisizione della capacità di esporre gli argomenti appresi utilizzando un corretto linguaggio tecnico. Acquisizione della capacità di inquadrare le scelte economiche nel contesto storico e sociale. Conoscenza dei concetti chiave della microeconomia, capacità di analisi dei rapporti tra fenomeni economici e sociali.
<b>Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti:</b> in itinere con ripassi di gruppo e mappe concettuali, ripasso e approfondimento durante le interrogazioni, soluzioni di problemi emersi relativi agli argomenti trattati e approfondimento di collegamenti rilevati tra argomenti studiati e realtà attuale.

**Modulo 1: COME FUNZIONA IL SISTEMA ECONOMICO****Tempo: 24h – periodo: settembre – novembre****Nodo concettuale: cogliere la natura dell'economia politica intesa come scienza delle scelte**

	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze * (Saper fare saper essere)</b>
	<b>Obiettivi essenziali</b>	
	Conoscere natura, oggetto di studio e metodi della scienza economica. Conoscere quali sono gli operatori economici e come funziona il circuito economico. Conoscere le attività dell'economia (produzione, distribuzione, consumo, risparmio e investimento). Conoscere le domande fondamentali alle quali l'economia deve dare risposta. Conoscere l'evoluzione storica del sistema economico e le diverse scuole di pensiero.	Cogliere la natura dell'economia politica, intesa come scienza delle scelte. Individuare nella realtà quotidiana il rapporto tra bisogni e risorse. Individuare i problemi economici fondamentali. Confrontare i diversi sistemi economici. Spiegare le differenze tra le varie scuole economiche.

<b>Pre-requisiti</b>	Ricordare i concetti fondamentali appresi nel biennio, in particolare: la definizione di economia politica, la classificazione e le caratteristiche dei bisogni e dei beni economici con particolare riferimento al concetto di scarsità, i soggetti dell'economia	Distinguere tra micro e macroeconomia. Mettere in relazione i bisogni economici con i beni economici. Descrivere il ruolo dei diversi operatori nel sistema economico.
----------------------	--	---

<b>Contenuti</b>	<b>1. L'oggetto dell'economia.</b> <b>2. Il funzionamento del sistema economico.</b> <b>3. Le scuole economiche.</b>
------------------	--

<b>Modulo 2: GLI OPERATORI ECONOMICI</b> <b>Tempo: 26h – periodo: novembre – gennaio</b> <b>Nodo concettuale: comprendere la stretta interdipendenza tra le attività svolte dai singoli operatori; riconoscere i fattori che possono influenzare le scelte economiche e il ruolo dello Stato nei diversi sistemi economici</b>		
<b>Obiettivi essenziali</b>	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze * (Saper fare saper essere)</b>
	Conoscere il ruolo di ciascun operatore nel sistema economico.	Comprendere la stretta interdipendenza tra le attività svolte dai singoli operatori. Riconoscere i fattori che possono influenzare le scelte economiche. Riconoscere il diverso ruolo rivestito dallo Stato nei sistemi liberisti, collettivisti e ad economia mista.
<b>Pre-requisiti</b>	Avere nozione del funzionamento del sistema economico. Ricordare le tre domande alle quali sono chiamati a rispondere i diversi sistemi economici.	Avere presente il dibattito tra le diverse scuole economiche in merito al ruolo dello Stato nell'economia

<b>Contenuti</b>	<b>1. L'operatore famiglie</b> <b>2. L'operatore imprese</b> <b>3. L'operatore Stato</b>
------------------	--

### **Modulo 3: DOMANDA E OFFERTA**

**Tempo: 18h – periodo: febbraio – marzo**

**Nodo concettuale: domanda e offerta di un bene in relazione al prezzo di mercato e alle altre variabili**

	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze * (Saper fare saper essere)</b>
<b>Obiettivi essenziali</b>	<p>Conoscere la definizione del concetto di bene economico. Conoscere la differenza tra ricchezza, patrimonio e reddito.</p> <p>Conoscere la funzione della domanda di un bene in relazione al prezzo.</p> <p>Conoscere le altre variabili che influenzano la domanda.</p> <p>Conoscere la definizione di produzione, i fattori produttivi e la funzione di produzione. Conoscere i costi di produzione.</p> <p>Conoscere la definizione di offerta di un bene in relazione al prezzo.</p> <p>Conoscere le altre variabili che influenzano l'offerta.</p>	<p>Saper rappresentare graficamente le curve di domanda e offerta.</p> <p>Valutare l'effetto delle variazioni dei prezzi sulla domanda e l'offerta.</p> <p>Conoscere le altre variabili che influenzano la domanda e l'offerta.</p> <p>Esporre come si arriva all'equilibrio costi-ricavi</p>
<b>Pre-requisiti</b>	<p>Ricordare: il concetto di bisogni e di beni economici, il ruolo dell'operatore famiglie e imprese, aver acquisito i concetti fondamentali di produzione e consumo.</p>	<p>Saper leggere ed interpretare i diagrammi cartesiani.</p> <p>Essere in grado di costruire semplici grafici cartesiani.</p>

<b>Contenuti</b>	<b>1. La sfera della domanda.</b> <b>2. La sfera dell'offerta.</b>
------------------	---

<b>Modulo 4: I MERCATI E LA DISTRIBUZIONE DEL REDDITO</b> <b>Tempo: 31h – periodo: aprile – giugno</b> <b>Nodo concettuale: formazione del prezzo di equilibrio sul mercato. Distribuzione del reddito</b>		
<b>Obiettivi essenziali</b>	<b>Conoscenze (Sapere)</b>	<b>Competenze * (Saper fare saper essere)</b>
	<p>Conoscere il concetto di mercato.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di mercato (dei beni, del lavoro, della moneta).</p> <p>Conoscere come si forma il prezzo di equilibrio sul mercato e come la variazione della domanda e dell'offerta influenzino la formazione del prezzo.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche delle diverse forme di mercato.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di reddito (salario, profitto, interesse e rendita)</p>	<p>Saper distinguere i vari tipi di mercato.</p> <p>Rappresentare graficamente la formazione del prezzo di equilibrio e lo spostamento delle curve di domanda e offerta al variare delle quantità. Individuare i caratteri distintivi delle diverse forme di mercato.</p> <p>Illustrare le diverse teorie sulla distribuzione del reddito.</p>
<b>Pre-requisiti</b>	<p>Conoscere il ruolo delle imprese e delle famiglie.</p> <p>Ricordare il concetto di distribuzione del reddito.</p> <p>Conoscere l'andamento delle curve di domanda e di offerta</p>	<p>Aver acquisito il concetto di equilibrio.</p> <p>Saper distinguere il periodo breve dal periodo lungo.</p>

<b>Contenuti</b>	<b>1. Le forme di mercato.</b> <b>2. La concorrenza perfetta.</b> <b>3. I mercati non concorrenziali.</b> <b>4. La sfera della distribuzione.</b> <b>5. La distribuzione del reddito.</b>
------------------	---

<b>Materiali e strumenti</b>	Si rinvia alla parte introduttiva
<b>Valutazione</b>	La valutazione verrà effettuata in base ai criteri indicati nel PTOF

<b>Verifiche Formative e sommative</b>	N. verifiche orali: minimo 2 per il trimestre e 3 per il pentamestre
--	--

Gli argomenti suddetti verranno trattati, pur senza rinunciare alla necessaria lezione frontale, attraverso una didattica che sarà basata prevalentemente su lettura e commento di articoli dei principali quotidiani italiani (a tal proposito il dipartimento di diritto ha fatto richiesta alla scuola di abbonamento on line ad almeno uno dei principali giornali italiani tra cui il sole 24), video lezioni, di volta in volta proposte dall'insegnante o scelte dagli allievi, problem-solving, peer education e quanto sarà necessario per coinvolgere il più possibile gli allievi in un ruolo di partecipazione attiva alla lezione.

La possibilità di rispettare la scansione periodica indicata per ciascun modulo e per ciascuna unità didattica, in relazione allo svolgimento del programma, dipenderà dalla capacità ricettiva della classe, dalle ore effettive di lezione e dagli approfondimenti, anche interdisciplinari, che ciascun docente riterrà opportuno effettuare con riferimento ai singoli argomenti, e dagli eventuali adattamenti che durante l'anno scolastico si renderanno necessari.

Alla valutazione verrà riservato, nel complesso, un 30% del totale delle ore annuali che saranno utilizzate da ciascun docente secondo una personale valutazione dei momenti di verifica. La scansione temporale delle Unità Didattiche è pertanto comprensiva del suddetto 30%.