

ITCS “Germano Sommeiller” – Torino
A.S. 2024-2025

Classi: PRIME	Materia: DIRITTO-ECONOMIA
Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	
Ore di lezione annue previste: 66	
Bibliografia: “Primo comma” – ed. Zanichelli – autore: Faenza Francesca (ISBN9788808254979)	
<u>Materiale didattico:</u> libro di testo, Costituzione, codice civile, articoli di giornale, materiale fornito dal docente, video sul web.	
Profilo dello studente previsto al termine dell’anno scolastico: analizzare gli aspetti della realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche; distinguere le diverse fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale dello Stato italiano; individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico. Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di loro. Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto. Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti. Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino. Analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali e sociali. Individuare le motivazioni dell’intervento dello Stato nell’economia. Individuare i fattori della produzione. Conoscere il glossario di base.	
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: in itinere; approfondimento durante le interrogazioni che vertono sempre sull’intero programma svolto; soluzioni di problemi sollevati sugli argomenti trattati; ripassi di gruppo.	
Competenze di cittadinanza: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese; individuare gli strumenti più adatti per risolvere i problemi proposti; riconoscere quali sono le regole imposte dalla scuola e rispettarle; saper leggere il testo normativo e interpretarlo di fronte ai casi concreti; acquisire le nozioni e i dati necessari a risolvere problemi che possono verificarsi nei rapporti tra i diversi soggetti economici; conoscere la funzione economica dello Stato; conoscere i rapporti tra produzione e impresa.	

Unità A: Che cos'è il diritto Tempo: 10h – periodo: settembre - ottobre Nodo concettuale: il diritto, le fonti del diritto e la norma giuridica		
Obiettivi essenziali	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	<p>Il diritto, le norme giuridiche, la sanzione, l'interpretazione delle norme giuridiche e la loro efficacia. Le fonti del diritto. La gerarchia delle fonti. Le fonti di cognizione del diritto, i criteri per risolvere i conflitti tra le norme. L'ordinamento giuridico e i suoi rami.</p>	<p>Comprendere le funzioni e le caratteristiche delle norme giuridiche, comprendere la nozione di “fonte del diritto” e conoscere le fonti del diritto nella loro organizzazione gerarchica. Analizzare gli aspetti della realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche; distinguere le diverse fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale.</p>
Pre-requisiti	<p>Saper leggere e comprendere un testo. Avere la consapevolezza che è necessaria l'esistenza di regole per vivere in una comunità. Essere a conoscenza dell'esistenza, nella nostra società, di organizzazioni ed enti. Sapere che le norme del nostro stato sono contenute nella Costituzione. Essere consapevoli della possibilità che ogni persona di concludere accordi di natura patrimoniale.</p>	<p>Acquisire il linguaggio giuridico. Avere capacità di ascolto e di sintesi. Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.</p>

<p>Contenuti</p>	<p><u>Il diritto e le norme</u> Le norme giuridiche, le loro caratteristiche e le sanzioni. L'interpretazione e l'efficacia delle norme. L'evoluzione del diritto nella storia.</p> <p><u>Le fonti del diritto e l'ordinamento giuridico</u> Le fonti del diritto La gerarchia delle fonti. Le fonti di cognizione. I conflitti tra le norme. L'ordinamento giuridico e i suoi rami.</p>	
<p>Unità B: I soggetti e l'oggetto del diritto Tempo: 10h – periodo: novembre - dicembre Nodo concettuale: le persone fisiche e le persone giuridiche; i beni in senso giuridico</p>		
<p>Obiettivi essenziali</p>	<p>Conoscenze (Sapere)</p>	<p>Competenze * (Saper fare-saper essere)</p>
	<p>I soggetti giuridici, le loro capacità ed incapacità. Le organizzazioni collettive. L'oggetto del diritto; la classificazione dei beni.</p>	<p>Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Individuare quali beni nel quotidiano sono e possono formare oggetto del diritto.</p>
<p>Pre-requisiti</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento</p>	<p>Acquisire il linguaggio giuridico.</p> <p>Avere capacità di ascolto e di sintesi.</p> <p>Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.</p>

Contenuti	<u>I soggetti del diritto</u> I soggetti del diritto, le persone fisiche e la loro capacità. Le forme di incapacità Le sedi della persona fisica Le organizzazioni collettive Organizzazioni riconosciute e non riconosciute Associazioni, fondazioni e comitati. Le società Il rapporto giuridico e i beni giuridici	
------------------	--	--

Unità C: Lo Stato e la Costituzione Tempo: 10h – periodo: dicembre-gennaio Nodo concettuale: lo Stato e la Costituzione		
Obiettivi essenziali	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	Lo Stato e i suoi elementi fondamentali; la cittadinanza; le forme di stato e di Governo; la Costituzione: nascita, caratteristiche e funzione.	Analizzare gli aspetti che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato e di governo; saper definire i concetti di popolo e cittadinanza.
Pre-requisiti	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Acquisire il linguaggio giuridico. Avere capacità di ascolto e di sintesi. Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.
Contenuti	<u>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</u> Lo Stato e i suoi elementi Il popolo e la cittadinanza La condizione giuridica dello straniero. <u>Forme di Stato e di Governo</u>	

	<p>Dallo Stato assoluto allo Stato liberale. Lo Stato fascista e lo Stato socialista Lo Stato democratico Stato unitario, Stato federale, Stato regionale. Le forme di Governo. <u>Ruolo e funzione della Costituzione</u> Che cos'è e com'è fatta una Costituzione. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. Caratteristiche della Costituzione.</p>	
--	--	--

Unità D la Costituzione: libertà, diritti e doveri.

Tempo: 10h – periodo: gennaio- febbraio

Nodo concettuale: i principi fondamentali della Costituzione

	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
Obiettivi essenziali	I principi fondamentali della Costituzione; i diritti e doveri dei cittadini, le garanzie giurisdizionali.	Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e comprendere il contesto storico nel quale tali principi si sono formati. Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e cittadino.
Pre-requisiti	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento.	Acquisire il linguaggio giuridico.

		<p>Avere capacità di ascolto e di sintesi.</p> <p>Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.</p>
<p>Contenuti</p>	<p><u>I principi fondamentali</u> I primi dodici articoli contenuti nella Costituzione</p> <p><u>I rapporti civili ed etico-sociali</u> La libertà personale La libertà di espressione La famiglia nella Costituzione Il diritto alla salute e il diritto all'istruzione.</p> <p><u>I rapporti economici e politici e i doveri dei cittadini</u> L'iniziativa economica e la libertà privata. Il diritto di voto e il ruolo dei partiti. Il dovere dei cittadini.</p>	

Unità E Fondamenti di economia Tempo: 10h – periodo: marzo-aprile Nodo concettuale: l'economia politica e il sistema economico		
Obiettivi essenziali	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	Fondamenti dell'attività economica e i diversi sistemi economici.	Individuare i problemi dell'economia facendo riferimento alla realtà quotidiana. Saper comprendere le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici; analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali e sociali; riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale. Saper individuare i diversi sistemi economici che si sono evoluti nel corso della storia.
Pre-requisiti	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento	
Contenuti	<u>L'economia politica tra bisogni e scarsità</u> Il problema dell'economia. I bisogni economici. I beni economici e i servizi. <u>Il sistema economico</u> I soggetti economici Il circuito economico Il sistema economico Il sistema liberista Il sistema collettivista Il sistema ad economia mista	

Unita F I soggetti economici Tempo: 10h – periodo: maggio-giugno Nodo concettuale: gli operatori economici		
Obiettivi essenziali	Conoscenze (Sapere)	Competenze * (Saper fare-saper essere)
	Concetti di ricchezza, reddito, patrimonio e consumo; risparmio ed investimento; impresa e imprenditore sotto il profilo economico, i fattori della produzione	<p>Saper individuare nel proprio quotidiano le attività economiche delle famiglie e delle imprese.</p> <p>Saper individuare le varie funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da perseguire.</p>
Pre-requisiti	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento.	<p>Avere capacità di ascolto e di sintesi.</p> <p>Saper interagire in un gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.</p>
Contenuti	<p><u>Le attività economiche delle famiglie</u> Ricchezza, reddito, patrimonio, consumo, risparmio ed investimento.</p> <p><u>Le imprese.</u> Le imprese, la produzione e i fattori della produzione.</p> <p><u>Lo Stato e la PA</u> Il ruolo dello Stato come operatore economico. La spesa pubblica. Le entrate dello Stato.</p>	

Numero verifiche: minimo 2 nel trimestre e 3 nel pentamestre.

Materiali e strumenti: si rinvia alla parte introduttiva.

Valutazione: la valutazione verrà in base ai criteri indicati nel PTOF. Gli argomenti suddetti verranno trattati, pur senza rinunciare alla necessaria lezione frontale, attraverso la lettura e il commento di articoli dei principali quotidiani, lettura e interpretazione delle norme giuridiche, video lezioni, di volta in volta proposte dall'insegnante o scelte dagli allievi, problem-solving, peer education, e quanto sarà necessario per coinvolgere il più possibile gli allievi in un ruolo di partecipazione attiva alla lezione.

La possibilità di rispettare la scansione periodica indicata per ciascun modulo e per ciascuna unità didattica, in relazione allo svolgimento del programma, dipenderà dalla capacità ricettiva della classe, dalle ore effettive di lezione e dagli approfondimenti, anche interdisciplinari, che ciascun docente riterrà opportuno effettuare con riferimento ai singoli argomenti, e dagli eventuali adattamenti che durante l'anno scolastico si renderanno necessari.

Alla valutazione verrà riservato, nel complesso, un 30% del totale delle ore annuali che saranno utilizzate da ciascun docente secondo una personale valutazione dei momenti di verifica. La scansione temporale delle Unità Didattiche è pertanto comprensiva del suddetto 30%.