

ECONOMIA AZIENDALE

A.S. 2024/2025

PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA **INDIRIZZO UNICO**

COMPETENZE DA SVILUPPARE ED ACQUISIRE **NEL CORSO DELL'INTERO CICLO DI STUDI**

Competenze metacognitive:

Esse sono rappresentate dalle seguenti abilità fondamentali:

- la *predizione*, ovvero la capacità di prefigurare mentalmente quale risultato si ottiene applicando una certa procedura ad un determinato compito
- la *progettazione*, ovvero la capacità di individuare e organizzare un disegno strategico allo scopo di ottenere un risultato nel modo più efficiente;
- il *monitoraggio*, ovvero la capacità di verificare con costanza l'andamento di un processo, anche cognitivo, e di elaborare ipotesi e soluzioni alternative, se ritenute più idonee;
- la *valutazione*, ovvero la capacità di modificare la strategia e le singole tattiche, qualora essi risultino inadatti al problema specifico da affrontare.

Il *processo auto-valutativo* si esplicita mediante il monitoraggio e la valutazione.

Rientrano nell'ambito delle competenze metacognitive anche:

- la capacità di trasferire *la strategia di soluzione di un problema* nei confronti di altri problemi o contesti;
- la *verbalizzazione* ovvero la capacità di saper esprimere con le parole le procedure logiche / metodologiche utilizzate o che si intende utilizzare;
- la capacità di assumere *delle decisioni*, passando dal concetto di teoria all'azione;
- *imparare ad apprendere*, usando autonomamente ma in modo contingente e contestualizzato, i metodi propri delle discipline come modalità alternative di conoscenza del mondo;
- sviluppare *creatività e flessibilità*, cercando per ogni situazione le possibili soluzioni ottimali al fine di scegliere quelle più finalizzate agli scopi.

Competenze relazionali:

Esse riguardano la capacità di *mettersi in relazione ed interagire* con gli altri in maniera positiva.

Lo studente apprenderà ad accettare e rispettare le regole richieste dall'attività didattica, migliorerà la propria comunicazione in termini di efficacia e chiarezza, saprà interagire con i compagni o con altri soggetti sia per le attività di gruppo che recependo ed elaborando le diverse opinioni.

Competenze del ben-essere:

Nel corso delle diverse attività didattiche i docenti dovranno *favorire un clima collaborativo e sereno*, volto ad affrontare e risolvere le eventuali criticità riguardanti il bullismo, le dipendenze ed i problemi adolescenziali in genere. Lo studente prenderà altresì *consapevolezza del proprio percorso formativo* sia dal punto di vista *didattico* che *personale*.

Competenze di cittadinanza:

Si fa riferimento alle seguenti competenze indicate dal Parlamento Europeo e che risultano necessarie per la realizzazione e lo sviluppo del cittadino:

- *imparare ad imparare*, collegando con senso critico le nozioni apprese;
- sviluppare la *propria identità personale* e la consapevolezza delle *proprie capacità*;
- sviluppare la propria *responsabilità sociale* nell'esercizio della cittadinanza attiva;
- individuare gli *strumenti migliori per la risoluzione dei problemi*, riconoscendo le regole da rispettare nel rapporto con gli altri a livello interpersonale;
- acquisire le *conoscenze* e le *competenze trasversali e culturali* ai fini dell'esercizio di una futura professione;
- operare in modo tale da *favorire l'inclusione sociale*.

Competenze professionali:

- *Risolvere problemi aziendali concreti* affrontando situazioni critiche, costruendo e verificando ipotesi relative a processi aziendali che portano alla redazione dei documenti fondamentali quali il bilancio e i documenti di corredo, la dichiarazione dei redditi, il rendiconto finanziario, il budget, il business plan, il piano di marketing, il bilancio sociale e il bilancio ambientale. Queste competenze potrebbero consentire al diplomato di coadiuvare il professionista abilitato non solo nella redazione dei bilanci annuali e degli altri documenti citati ma anche nella costituzione e la cessazione dell'impresa, nell'impianto della contabilità.
- *Individuare e accedere alla normativa* pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali, coadiuvando il professionista abilitato nella gestione di un CAF;
- *Elaborare e produrre in modo autonomo* la documentazione relativa al bilancio d'esercizio preventivo e consuntivo, analizzandolo con opportuni indicatori atti a valutare l'impresa (anche in ipotesi di affidamento bancario) porgendo particolare attenzione a quelli ritenuti idonei a segnalare situazioni di crisi ;
- *Impostare analisi della congruità dell'uso delle risorse di una azienda* per ottenere processi e prodotti in condizioni di efficacia e di efficienza allo scopo di migliorare la competitività aziendale in un mercato globalizzato;
- *impostare analisi di fattibilità* di un processo imprenditoriale, valutando la fattibilità finanziaria e economica, pianificando strategicamente le risorse e gli aspetti fiscali del progetto e utilizzando opportunamente l'analisi SWOT;
- *Proporre soluzioni* in termini di ottenimento di risorse finanziarie, di ristrutturazione della posizione debitoria e dei costi, di diversificazione produttiva in un contesto di crisi aziendale;
- *Individuare collegamenti e relazioni tra discipline diverse* al fine di produrre trattazioni sintetiche su argomenti di interesse interdisciplinare evidenziando un'adeguata cultura finanziaria.

Classe:2^ Materia: Economia Aziendale
Indirizzo: unico
Ore di lezione annue previste: 66 (2 per 33)
Bibliografia e sitografia: L. Sorrentino, “Azienda passo passo NEXT 2” Per il primo biennio degli Ist. tecnici commerciali, Ed. Paramond. Altri materiali didattici online www.pearson.it/ . Altri siti verranno presi in esame in itinere.
Materiale didattico: libro di testo, calcolatrice, LIM, siti web, quotidiani on line, materiale vario fotocopiato, slides predisposte dal docente.

Conoscenze	Competenze
<p>MODULO A: IL CREDITO E I CALCOLI FINANZIARI</p> <p>La remunerazione del credito: l’interesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di interesse • Le formule dirette e inverse dell’interesse • Il montante • Problemi inversi del montante <p>Il pagamento anticipato di un debito: lo sconto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sconto • Le formule dirette e inverse dello sconto commerciale • Il valore attuale commerciale • I problemi inversi del valore attuale commerciale <p>Unificazione e suddivisione di capitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trasferimento di capitali nel tempo • La scadenza comune stabilita • La scadenza adeguata • I Depositi a risparmio libero 	<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problemi di natura commerciale e finanziaria, applicando le formule dirette ed inverse dell’interesse e dello sconto, del montante e del valore attuale
<p>MODULO B: GLI STRUMENTI DI REGOLAMENTO CARTACEI, GLI ASSEGNI E LE CAMBIALI</p> <p>Gli strumenti bancari di regolamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il pagamento del prezzo • Il sistema dei pagamenti e il ruolo delle banche • I titoli di credito e le loro caratteristiche • L'assegno Bancario • L'assegno Circolare • Il bonifico SEPA • La R.I.B.A. • Le carte di pagamento <p>Le cambiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto e funzione delle cambiali • Il pagherò cambiario • La cambiale tratta • Il trasferimento e il pagamento della cambiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compilare e interpretare i diversi tipi di strumenti di pagamento cartacei • Orientarsi tra i vari tipi di carte di pagamento

In base a quanto disposto dal D.M. 325 del 22/12/2022 relativamente alle 30 ore di orientamento curricolari e/o extracurricolari introdotte per ogni a.s., il Dipartimento di Economia Aziendale congiuntamente al Dipartimento di Diritto ed Economia ha deliberato che nell’ambito del framework ENTRECOMP (ovvero le competenze chiave di educazione alla imprenditorialità) si dia maggiore rilevanza ai seguenti aspetti:

Area di competenza	Idee e opportunità	Risorse	In azione
Competenze specifiche	Dare valore alle idee	Autoconsapevolezza ed autoefficacia	Imparare dall'esperienza
		Motivazione e perseveranza	Lavorare con gli altri