

# ITCS Germano Sommeiller – Torino

A.S. 2024-25

|   |                     |                          |
|---|---------------------|--------------------------|
| <b>Classi:</b>  | <b>PRIME DIURNO</b> | <b>Materia: Francese</b> |
| <b>Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing</b>   |                     |                          |
| Ore di lezione annue previste: 90   |                     |                          |
| De Gennaro, “La grammaire par étapes”, édition numérique, Torino Il Capitello   |                     |                          |
| Pelon, Bruneri, Ghioldi, “ <i>Que du bonheur</i> ”, volume 1 MINERVA ITALICA  |                     |                          |
| Videolezioni sul web in lingua straniera: in classe mediante LIM e a casa attraverso il materiale del digilibro abbinato al testo adottato.   |                     |                          |
| Materiale didattico: testi adottati e documenti autentici forniti dal docente, CD ROM, uso del registratore, schede di recupero e di approfondimento.   |                     |                          |
| Materiale facilitato per studenti disabili o BES: secondo le disposizioni dei singoli consigli di classe e modulati sulle difficoltà individuali e sulla base dei singoli PDP e PEI                           |                     |                          |
| Profilo previsto dello studente a inizio anno: A1 o livello débutants.  |                     |                          |
| Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico: A2   |                     |                          |
| Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: interventi di recupero extra-curriculare o in itinere con la revisione degli argomenti svolti.   |                     |                          |
| Interventi didattici specifici a favore di studenti disabili o con bisogni educativi speciali: si farà riferimento alle indicazioni dei singoli PDP e PEI preparando materiali adeguati ai bisogni specifici. |                     |                          |
| <b>COMPETENZE CHE SI INTENDE SVILUPPARE:</b>  |                     |                          |
| COMPETENZE metacognitive: Riprodurre (Livello QCER <u>Elementare</u> : contatto/sopravvivenza). Ricordare le informazioni studiate  |                     |                          |
| COMPETENZE del ben-essere: svolgere con interesse e piacere i compiti assegnati.  |                     |                          |
| COMPETENZE relazionali: accettare e rispettare le regole; accettare serenamente tutti i compagni.   |                     |                          |
| COMPETENZE di cittadinanza: comunicare in lingua 2 a livello A2 del QCER per essere cittadini del mondo.  |                     |                          |
| COMPETENZE professionali: comunicare in L2 a livello A2 del QCER nell’ottica di rendere il proprio CV spendibile in ambito internazionale.  |                     |                          |

## OBIETTIVI MINIMI PER IL BIENNIO:

Gli obiettivi minimi prefissati devono essere acquisiti da tutti gli allievi.

Al termine del **biennio AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**, gli studenti devono aver acquisito:

- un adeguato grado di competenza comunicativa attraverso l’uso delle quattro abilità linguistiche
- la capacità di arrivare alla regola generale partendo dalla riflessione sulla lingua che si usa
- la capacità di cogliere comparativamente con l'italiano gli elementi culturali specifici, impliciti nella lingua o da essa veicolati.
- la capacità di utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti o orali
- la capacità di utilizzare un corretto repertorio lessicale e di espressioni di base
- la capacità di utilizzare dizionari mono e bilingui compresi quelli multimediali

## Contenuti irrinunciabili

L'allievo è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, se la cava in situazioni che si possono presentare viaggiando, sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o di suo interesse, è in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, ambizioni, speranze ed esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su progetti.

| Modulo n. 1 – (Unités 0-1-2-3) |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| Obiettivi essenziali           | <b>Competenze (saper essere)</b>   |  |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il docente di lingua francese, in collaborazione con gli insegnanti del consiglio di classe, contribuirà attraverso lo svolgimento di argomenti di civiltà a sviluppare negli allievi delle regole di comportamento e rispetto dei compagni, del materiale e del luogo in cui lavorano. Si agirà, attraverso interventi interdisciplinari concordati in consiglio di classe, al fine di sviluppare negli allievi un comportamento rispettoso e tollerante nei confronti delle diversità culturali, religiose e di genere.</li> <li>Ricerca informazioni utilizzando appropriate strategie e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano</li> <li>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano</li> <li>Descrivere in maniera semplice situazioni, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale e familiare, utilizzando lessico ed espressioni di base</li> <li>Produrre testi di breve estensione su tematiche note e di interesse personale</li> <li>Utilizzare il dizionario bilingue, compresi quelli multimediali</li> <li>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese</li> </ul> |  |
|                                | <b>Conoscenze (sapere)</b>   | <b>Capacità (saper fare)</b>   |
|                                | Conoscenza di un repertorio base di contenuti lessicali, di civiltà e di strutture grammaticali, come da <i>Unités 0-1-2-3</i> del libro di testo in adozione.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capire e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari in ambiti di immediata rilevanza, funzioni comunicative essenziali, come da <i>Unités 0-1-2-3</i> del libro di testo in adozione.</li> <li>Completare un modulo, una tabella un dialogo, un questionario.</li> <li>Scrivere un breve testo sugli argomenti trattati.</li> <li>Individuare categorie grammaticali e saper leggere una voce sul dizionario.</li> <li>Applicare le tecniche di studio presentate.</li> <li>Acquisire la capacità di riflettere anche sul proprio percorso di apprendimento linguistico.</li> </ul> |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| <b>Pre-requisiti</b> | Conoscenza accettabile delle basi morfosintattiche della lingua italiana. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi concentrare per eseguire semplici compiti.</li> <li>• Conoscenza delle basilari regole di convivenza civile.</li> </ul> |
| <b>Tempo</b>         | <b>h: 35 I TRIMESTRE (settembre-dicembre)</b>                             |  |
|                      | <b>Argomento U.D. 0-1-2-3</b>   | <b>Tempi</b>   |

|                     |  |           |
|---------------------|--|-----------|
| Unità<br>didattiche | <b>COMMUNICATION</b><br>Saluer<br>Demander et dire comment on va<br>Se présenter / Présenter quelqu'un<br>Demander et dire le nom / épeler<br>Demander et dire l'âge<br>Se présenter / faire connaissance<br><br>Identifier quelqu'un<br>Demander et dire la nationalité<br>Demander et dire où on habite<br>Décrire une Personne<br>Décrire un nouveau camarade<br><br>S'informer sur un objet<br>Demander à qui appartient un objet<br>Demander et donner son appréciation<br>S'informer sur la profession<br>Commander un objet sur Internet  | Settembre |
|                     | <b>LEXIQUE</b><br>L'alphabet<br>Les nombres de 32 à 100<br>L'amitié, le lycée<br><br>Les pays et les nationalités<br>L'aspect physique<br>Le caractère<br><br>Les fournitures scolaires<br>Les objets technos<br>Les couleurs<br>Les métiers   | Ottobre   |
|                     | <b>GRAMMAIRE</b><br>Les articles définis<br>Les articles indéfinis<br>La formation du pluriel (1)<br>La formation du féminin (1)<br>La formation du féminin (2)<br>Les nombres ordinaux<br>Les pronoms sujets<br>Le verbe <i>être</i> au présent<br>Le verbe <i>avoir</i> au présent<br><br>La formation du pluriel (2)<br>La formation du féminin (3)<br>La négation (1)<br>L'interrogation partielle (1)<br>L'adjectif interrogative <i>quel</i><br>Les prepositions avec les noms de villes et de pays<br>Les pronoms toniques<br>Les verbes en <i>-er</i> (1)<br>Le verbe <i>aller</i> au present<br>Les adjectives possessifs<br>La formation du féminin (4)<br>Qui est-ce? / | Novembre  |
|                     |  | Dicembre  |

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | <p>Qu'est-ce que c'est?<br/>Il y a<br/>Les prépositions de lieu (1)<br/>Le pronom <i>on</i><br/>Les verbes en <i>-er</i> (2)</p> <p><b>PHONÉTIQUE</b><br/>L'accent tonique<br/>Les consonnes finales<br/>Le <i>e</i> muet<br/>Masculin ou féminin?</p> <p>Les finales muettes <i>-e, -es, -ent</i></p> <p>Les sons /e/ et /ɛ/</p> <p><b>CULTURE ET CIVILISATION</b><br/>La France physique<br/>La France administrative</p> <p>La Nouvelle Aquitaine</p> <p>Bordeaux, art et commerce</p> | Gennaio |
|--|---|---------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Verifiche</b>   | <p>Verifiche scritte o orali sotto forma di prove strutturate, semi-strutturate e di produzione breve e guidata. Controllo continuo (contrôle continu) dell'esecuzione delle consegne e dell'acquisizione dei contenuti con valutazione sommativa finale.</p> <p>Almeno 2 verifiche, che includano una qualsiasi delle quattro abilità previste dal curriculum delle lingue straniere (comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione orale), con deroga soprattutto in base ad eventuali adeguamenti causa emergenze varie.</p>  |
| <b>Valutazione</b> | <p>La valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali prove formative.</p> <p>La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 1 e il voto 10, secondo quanto previsto dal P.T.O.F. per l'anno scolastico corrente e concordato in sede di riunione di dipartimento.</p> <p>Nella valutazione finale, con voto unico e non più differenziato tra scritto e orale anche per il primo trimestre, si terrà conto, per ogni allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell'interesse dimostrato, nonché dell'impegno e della progressione nell'apprendimento (cfr PTOF).</p> |
| <b>Note</b>        | La programmazione sarà sensibile di variazioni secondo i ritmi che si riusciranno ad affrontare causa eventuali emergenze.  |

| <b>Modulo n. 2 – (Unités 4-5-6)</b> |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Obiettivi essenziali</b>         | <b>Competenze (saper essere)</b>  |   |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca informazioni utilizzando appropriate strategie e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano</li> <li>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano</li> <li>Descrivere in maniera semplice situazioni, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale e familiare, utilizzando lessico ed espressioni di base</li> <li>Produrre testi di breve estensione su tematiche note e di interesse personale</li> <li>Utilizzare il dizionario bilingue, compresi quelli multimediali</li> <li>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese</li> </ul> |   |
|                                     | <b>Conoscenze (sapere)</b>  | <b>Capacità (saper fare)</b>  |
|                                     | Conoscenza di un repertorio base di vocaboli e frasi semplici (funzioni linguistiche) relative a dati personali e a situazioni di vita concrete, come da <i>Unités 4-5-6</i> del libro di testo in adozione.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capire e usare espressioni di uso quotidiano in ambiti di immediata</li> </ul> |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      |   | <p>rilevanza, come da <i>Unités</i> 4-5-6 del libro di testo in adozione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere ad un questionario.</li> <li>• Scrivere un breve testo sugli argomenti trattati.</li> <li>• Individuare categorie grammaticali e saper leggere una voce sul dizionario.</li> <li>• Applicare le tecniche di studio presentate.</li> </ul> |
| <b>Pre-requisiti</b> | <p>Conoscenza dei contenuti lessicali, di fonetica, di civiltà e di strutture grammaticali, come da <i>Unités</i> 0-1-2-3 del libro di testo in adozione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi concentrare per eseguire semplici compiti.</li> <li>• Saper interagire con i compagni ed il docente in situazioni formali ed informali</li> </ul>  |
| <b>Tempo</b>         | <b>h: 55 PENTAMESTRE (gennaio-giugno)</b>   |   |
|                      | <b>Argomento U. D. 4-5-6</b>  | <b>Tempi</b>  |

|                     |   |          |
|---------------------|---|----------|
| Unità<br>didattiche | <b>COMMUNICATION</b><br>Identifier des lieux dans la ville<br>Demander et dire où l'on va<br>Demander et dire d'où l'on vient<br>Demander son chemin et répondre<br>Décrire une habitation<br>Décrire un itinéraire<br><br>Demander et dire l'heure<br>Dire à quelle heure on fait quelque chose<br>Parler de ses actions quotidiennes<br>Dire la fréquence d'une action<br>Décrire une journée type<br><br>Parler de ses loisirs<br>Parler de ses aptitudes<br>Proposer quelque chose et répondre<br>Parler au téléphone | Febbraio |
|                     | <b>LEXIQUE</b><br>La ville<br>Les transports<br>La circulation<br>Le logement<br><br>Les matières scolaires<br>Les actions quotidiennes<br>Le corps<br><br>Les loisirs<br>La famille<br>Au travail  | Marzo    |
|                     | <b>GRAMMAIRE</b><br>L'interrogation totale<br>L'interrogation partielle (2)<br>La préposition <i>de</i><br>Les prépositions de lieu (2)<br>L'impératif<br>Le verbe <i>venir</i> au présent<br>Le verbe <i>prendre</i> au présent<br><br>Le present progressif<br>Pourquoi / Parce que<br>Le verbe <i>faire</i> au présent<br>Les verbs pronominaux<br>Les nombres de 100 à l'infini<br>L'expression de l'appartenance<br>C'est / Il est<br>Exprimer l'obligation (1)<br>Exprimer l'obligation (2)                         | Aprile   |
|                     | Le futur proche<br>Le passé récent<br>Les adjectives démonstratifs<br>Les articles contractés<br>Jouer à / Jouer de<br>Très / Beaucoup<br>Le verbe <i>envoyer</i> au présent<br>Le verbe <i>recevoir</i> au présent<br>Le verbe <i>savoir</i> au present  | Maggio   |
|                     |   | giugno   |



|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | <b>PHONÉTIQUE</b><br>La liaison<br><br>Les sons /œ/ et /ø/<br><br>Les sons /wa/ et /waj/<br><br><b>CULTURE ET CIVILISATION</b><br>Paris<br>Le système scolaire français<br>Le monde du sport  |  |
| <b>Verifiche</b>   | <p>Verifiche scritte o orali sotto forma di prove strutturate, semi-strutturate e di produzione breve e guidata. Controllo continuo (contrôle continu) dell'esecuzione delle consegne e dell'acquisizione dei contenuti con valutazione sommativa finale.</p> <p>Almeno 2 verifiche, che includano una qualsiasi delle quattro abilità previste dal curriculum delle lingue straniere (comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione orale), con deroga soprattutto in base ad eventuali adeguamenti causa emergenze varie.</p>  |  |
| <b>Valutazione</b> | <p>La valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali prove formative.</p> <p>La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 1 e il voto 10, secondo quanto previsto dal P.T.O.F. per l'anno scolastico corrente e concordato in sede di riunione di dipartimento.</p> <p>Nella valutazione finale, si terrà conto, per ogni allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell'interesse dimostrato, nonché dell'impegno e della progressione nell'apprendimento (cfr. PTOF).</p> |  |
| <b>Note</b>        | <p>La programmazione sarà sensibile di variazioni secondo i ritmi che si riusciranno ad affrontare causa eventuali emergenze.</p>   |  |

Torino, 12 settembre 2024

Il Dipartimento di Lingua e Cultura Straniera Francese

Professoressa : Elena Aschieri, Luisa Bo, Ilaria Belsanti, Luisa Cannada