

ITCS Germano Sommeiller – Torino

A.S. 2024-25

| | | | |
|---|----------------|---------------|--------------------------|
| Classi: | SECONDE | DIURNO | Materia: Francese |
| Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing | | | |
| Ore di lezione annue previste: 90 | | | |
| De Gennaro, “La grammaire par étapes”, nouvelle édition, Torino Il Capitello 2022 | | | |
| Pelon, Bruneri, Ghioldi, “ <i>Que du bonheur</i> ” VOLUME 1 E 2 MINERVA ITALICA | | | |
| Videolezioni sul web in lingua straniera: in classe mediante LIM e a casa attraverso il materiale del digilibro abbinato al testo adottato. | | | |
| Materiale didattico: testi adottati e documenti autentici forniti dal docente, CD ROM, uso del registratore, schede di recupero e di approfondimento. | | | |
| Materiale facilitato per studenti disabili o BES: secondo le disposizioni dei singoli consigli di classe e modulati sulle difficoltà individuali e sulla base dei singoli PDP e PEI | | | |
| Profilo previsto dello studente a inizio anno: A1/A2 | | | |
| Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico: A2 | | | |
| Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: interventi di recupero extra-curriculare o in itinere con la revisione degli argomenti svolti. | | | |
| Interventi didattici specifici a favore di studenti disabili o con bisogni educativi speciali: si farà riferimento alle indicazioni dei singoli PDP e PEI preparando materiali adeguati ai bisogni specifici. | | | |
| COMPETENZE CHE SI INTENDE SVILUPPARE: | | | |
| COMPETENZE metacognitive: Riprodurre (Livello QCER <u>Elementare</u> : contatto/sopravvivenza). Ricordare le informazioni studiate | | | |
| COMPETENZE del ben-essere: svolgere con interesse e piacere i compiti assegnati. | | | |
| COMPETENZE relazionali: accettare e rispettare le regole; accettare serenamente tutti i compagni. | | | |
| COMPETENZE di cittadinanza: comunicare in lingua 2 a livello A2 (B1, eccellenze) del QCER per essere cittadini del mondo. | | | |
| COMPETENZE professionali: comunicare in L2 a livello A1/A2 (B1, eccellenze) del QCER nell’ottica di rendere il proprio CV spendibile in ambito internazionale. | | | |

OBIETTIVI MINIMI PER IL BIENNIO:

Gli obiettivi minimi prefissati devono essere acquisiti da tutti gli allievi.

Al termine del **biennio AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**, gli studenti devono aver acquisito:

- un adeguato grado di competenza comunicativa attraverso l’uso delle quattro abilità linguistiche
- la capacità di arrivare alla regola generale partendo dalla riflessione sulla lingua che si usa
- la capacità di cogliere comparativamente con l'italiano gli elementi culturali specifici, impliciti nella lingua o da essa veicolati.
- la capacità di utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti o orali
- la capacità di utilizzare un corretto repertorio lessicale e di espressioni di base
- la capacità di utilizzare dizionari mono e bilingui compresi quelli multimediali

Contenuti irrinunciabili

L'allievo è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, riesce a gestire situazioni che si possono presentare viaggiando, sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o di suo interesse.

| Modulo n. 1 – (Unités 7-8) | | |
|----------------------------|--|--|
| Obiettivi essenziali | Competenze (saper essere) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Il docente di lingua francese, in collaborazione con gli insegnanti del consiglio di classe, contribuirà attraverso lo svolgimento di argomenti di civiltà a sviluppare negli allievi delle regole di comportamento e rispetto dei compagni, del materiale e del luogo in cui lavorano. Si agirà, attraverso interventi interdisciplinari concordati in consiglio di classe, al fine di sviluppare negli allievi un comportamento rispettoso e tollerante nei confronti delle diversità culturali, religiose e di genere. Ricerca informazioni utilizzando appropriate strategie e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano Descrivere in maniera semplice situazioni, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale e familiare, utilizzando lessico ed espressioni di base Produrre testi di breve estensione su tematiche note e di interesse personale Utilizzare il dizionario bilingue, compresi quelli multimediali Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese | |
| | Conoscenze (sapere) | Capacità (saper fare) |
| | Conoscenza di un repertorio base di contenuti lessicali, di civiltà e di strutture grammaticali, come da <i>Unités 7-8</i> del libro di testo in adozione. | <ul style="list-style-type: none"> Capire e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari in ambiti di immediata rilevanza, funzioni comunicative essenziali, come da <i>Unités 7-8</i> del libro di testo in adozione. Completare un modulo, una tabella un dialogo, un questionario. Scrivere un breve testo sugli argomenti trattati. Individuare categorie grammaticali e saper leggere una voce sul dizionario. Applicare le tecniche di studio presentate. Acquisire la capacità di riflettere anche sul proprio percorso di apprendimento linguistico. |

| | |
|----------------------|---|
| Pre-requisiti | Conoscenza del programma del 1° anno, relativo alle Etapes 0-6 del libro di testo in adozione. <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi concentrare per eseguire compiti sempre più complessi. • Saper interagire con i compagni ed il docente in situazioni formali e informali. |
| Tempo | h: 35 I trimestre (settembre-dicembre) |
| | Argomento U.D. 7-8 |
| | Tempi |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------|
| Unità didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • Revisione e consolidamento delle fondamentali strutture morfo-sintattiche attraverso il controllo dei compiti assegnati durante le vacanze • Svolgimento dei seguenti argomenti del libro di testo: <p>COMMUNICATION Unité 7 Faire les courses Demander le prix et payer Parler de son alimentation Offrir et remercier Souhaiter/ Féliciter Unité 8 S'informer et parler de projets Parler du temps Demander/ Donner / Justifier son opinion</p> <p>LEXIQUE Unité 7: Les magasins / Les produits alimentaires / Les fêtes Unité 8: Les saisons/ La météo/ Les vêtements /Les matières</p> <p>GRAMMAIRE: Le futur proche, p. 114 Le passé récent, p. 114 Les adjectifs démonstratifs, p. 115 Les articles contractés, p. 115 Jouer à / Jouer de, p. 116 Très / Beaucoup, p. 116 Le verbe envoyer au présent, p. 117 Le verbe recevoir au présent, p. 117 Le verbe savoir au présent Les articles partitifs, p.134 La quantité, p.134 La négation avec rien, personne et jamais, p 135 Les pronoms compléments de preposition p. 135 Les pronoms personnels COD, p. 136 Les verbes en -ger et -cer, p 136 Les verbes en -eter et -eler, p. 137 Le verbe vouloir au présent, p.137 Les verbes en -ir modèle finir, p.137 Le futur simple, p. 152 Les futurs irréguliers, p. 152 Les pronoms relatifs qui et que, p. 153 Les pronoms relatifs dont et où, p. 154 Les verbes impersonnels, p. 154 Le verbe pouvoir au présent, p. 155 Le verbe mettre au présent, p. 155 CULTURE ET CIVILISATION Le monde du sport, p. 120 Les terroirs et les recettes, p.140 Le chic à la française, p. 158</p> | Settembre |
| | | Ottobre |
| | | Novembre |
| | | Dicembre |

| | |
|--------------------|---|
| Verifiche | <p>Verifiche sommative scritte o orali sotto forma di prove strutturate, semi-strutturate e di produzione breve e guidata. Controllo continuo (contrôle continu) dell'esecuzione delle consegne e dell'acquisizione dei contenuti con valutazione sommativa finale.</p> <p>Almeno 2 verifiche, che includano una qualsiasi delle quattro abilità previste dal curriculum delle lingue straniere (comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione orale) con deroga soprattutto in base ad eventuali adeguamenti causa emergenza Covid.</p> |
| Valutazione | <p>La valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali prove formative.</p> <p>La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 1 e il voto 10, secondo quanto previsto dal P.T.O.F. per l'anno scolastico corrente e concordato in sede di riunione di dipartimento.</p> <p>Nella valutazione finale, con voto unico e non più differenziato tra scritto e orale anche per il primo trimestre, si terrà conto, per ogni allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell'interesse dimostrato, nonché dell'impegno e della progressione nell'apprendimento (cfr PTOF).</p> |
| Note | La programmazione sarà sensibile di variazioni secondo i ritmi che si riusciranno ad affrontare causa eventuali emergenze. |

| Modulo n. 2 – (Unités 9-10-11) | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Obiettivi essenziali | Competenze (saper essere) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Ricerca informazioni utilizzando appropriate strategie e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano Descrivere in maniera semplice situazioni, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale e familiare, utilizzando lessico ed espressioni di base Produrre testi di breve estensione su tematiche note e di interesse personale Utilizzare il dizionario bilingue, compresi quelli multimediali Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese | |
| | Conoscenze (sapere) | Capacità (saper fare) |
| | Conoscenza di un repertorio base di vocaboli e frasi semplici (funzioni linguistiche) relative a dati personali e a situazioni di vita concrete, come da Unités 9-10 -11 del libro di testo in adozione. | <ul style="list-style-type: none"> Capire e usare espressioni di uso quotidiano in ambiti di immediata |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | <p>rilevanza, come da <i>Unités</i> 9-10-11 del libro di testo in adozione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere ad un questionario. • Scrivere un breve testo sugli argomenti trattati. • Individuare categorie grammaticali e saper leggere una voce sul dizionario. • Applicare le tecniche di studio presentate. |
| Pre-requisiti | <p>Conoscenza dei contenuti lessicali, di fonetica, di civiltà e di strutture grammaticali, come da <i>Unités</i> 6-7-8 del libro di testo in adozione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi concentrare per eseguire semplici compiti. • Saper interagire con i compagni ed il docente in situazioni formali ed informali |
| Tempo | h: 55 PENTAMESTRE (gennaio-giugno) | |
| | Argomento U. D. 9-10-11 | Tempi |

| | | |
|---------------------|--|----------|
| Unità didattiche | Unité 9 COMMUNICATION Exprimer la durée et la date Interroger sur un événement passé et répondre Exprimer l'irritation Raconter au passé Relier des actions LEXIQUE Unité 9: Les vacances /les bagages / les faits divers GRAMMAIRE Le passé composé Le participe passé L'accord du participe passé L'imparfait Dans et depuis CULTURE ET CIVILISATION Partir seul p. 174 | Gennaio |
| | Unité 10: COMMUNICATION Commander au restaurant, p. 14 Demander un service et répondre, p. 16 Comparer, p. 16 LEXIQUE Les plats des Menus/ Les restos GRAMMAIRE Les pronoms démonstratifs, p. 20 Les pronoms interrogatifs, p. 20 Les pronoms y et en, p. 21 Le comparatif, p. 22 Le superlatif, p. 22 Les adverbes en -ment, p. 23 Le verbe sortir, p. 23 Le verbe voir, p. 23 Le verbe boire, p. 23 CULTURE ET CIVILISATION Romans policiers et archéologie | Febbraio |
| | | Marzo |
| | | Aprile |
| | Unité 11 : COMMUNICATION: Exprimer son accord /désaccord Argumenter Exprimer la colère LEXIQUE La lecture Les sentiments GRAMMAIRE Le verbe entendre Le verbe connaître Le verbe lire Les pronoms Les pronoms compléments à l'impératif Les pronoms compléments doubles | Maggio |

| | | |
|--------------------|--|--------|
| | Les adjectifs indéfinis L'accord du participe passe avec avoir L'expression de l'opposition CULTURE ET CIVILISATION Romans policiers et archéologie | Giugno |
| Verifiche | Verifiche sommative scritte o orali sotto forma di prove strutturate, semi-strutturate e di produzione breve e guidata. Controllo continuo (contrôle continu) dell'esecuzione delle consegne e dell'acquisizione dei contenuti con valutazione sommativa finale. Almeno 2 verifiche, che includano una qualsiasi delle quattro abilità previste dal curriculum delle lingue straniere (comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione orale) con deroga soprattutto in base ad eventuali adeguamenti causa emergenza Covid. | |
| Valutazione | La valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali prove formative. La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 1 e il voto 10, secondo quanto previsto dal P.T.O.F. per l'anno scolastico corrente e concordato in sede di riunione di dipartimento. Nella valutazione finale si terrà conto, per ogni allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell'interesse dimostrato, nonché dell'impegno e della progressione nell'apprendimento (cfr PTOF). | |
| Note | La programmazione sarà sensibile di variazioni secondo i ritmi che si riusciranno ad affrontare (anche rispetto alle uscite didattiche e/o viaggi di istruzione, assemblee ecc.), soprattutto in base all'adeguamento per eventuali emergenze. | |

Torino, 12 settembre 2024

Il Dipartimento di Lingua e Cultura Straniera Francese

Professoressa: Elena Aschieri, Luisa Bo, Ilaria Belsanti, Luisa Cannada