

ITCS “Germano Sommeiller” - Torino
Dipartimento di SPAGNOLO A.S.: 2024/2025

CLASSE PRIMA

| | |
|---|--------------------------|
| Classe: 1D | Materia: SPAGNOLO |
| Ore di lezione annue previste: 99 | |
| Bibliografia e sitografia: libro di testo, piattaforma online, videolezioni e documenti audiovisuali sul web in lingua straniera | |
| Materiale didattico: #español y cuaderno 1 + #gramática 1 + Easy e Book 1 + C.D.I. DeAgostini scuola ed. Materiale facilitato per studenti disabili o BES: uso di materiale specifico aggiuntivo, schemi facilitati ed eventuali fotocopie e dispense all’occorrenza | |
| Profilo previsto dello studente a inizio anno: - | |
| Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico: A1 | |
| Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: in itinere | |
| Interventi didattici specifici a favore di studenti disabili o con bisogni educativi speciali: si rimanda a quanto deciso in sede di consiglio di classe | |
| Metodologia: Lezioni esclusivamente in lingua spagnola . Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l’efficacia comunicativa sia scritta che orale , dando quindi molta rilevanza al lessico, alle strutture sintattiche e alla capacità sintetiche e di rielaborazione | |
| Metodi operativi: Lezione frontale e interattiva, lettura, analisi e traduzione di testi, esercitazioni di coppia o di gruppo, produzione di testi scritti e orali inerenti gli argomenti affrontati, elaborazione di ricerche e approfondimento. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti potranno utilizzare anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale | |
| Verifiche: minimo due verifiche scritte e due orali per ogni quadrimestre | |
| Valutazione: la valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali valutazioni formative. La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 1 e il voto 10, secondo quanto previsto dal PTOF per l’anno scolastico in corso e concordato in sede di riunione di dipartimento. Nella valutazione finale si terrà inoltre conto, per ogni singolo allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell’interesse dimostrato, nonché dell’impegno e della progressione nell’apprendimento. | |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Obiettivi essenziali | <p>Conoscenze (sapere)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei fonemi distintivi della lingua spagnola e della loro pronuncia. - Conoscenza di un repertorio di espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto. - Conoscenza delle principali strutture grammaticali (articoli; concordanza tra genero e numero; aggettivi dimostrativi, possessivi e comparativi; pronomi personali, riflessivi; dimostrativi e possessivi; aggettivi e pronomi interrogativi e indefiniti; verbi in presente, numerali ordinali e cardinali; contrasto tra <i>ser/estar</i>, <i>hay/está(n)</i>; uso di <i>tener</i> e <i>haber</i>; verbi pronominali; uso | <p>Competenze (saper fare/saper essere)</p> <p>Competenze linguistiche e di civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. - Saper comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. - Poter descrivere in termini semplici aspetti del proprio background e dell’ambiente circostante. - Saper esprimere bisogni immediati. - Interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare - Conoscere aspetti geografici, culturali, etnici dei paesi in cui si parla la lingua spagnola <p>Competenze metacognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare le tecniche di studio presentate. - Riflettere anche sul proprio percorso di apprendimento linguistico <p>Competenze di cittadinanza relazionali e del ben-essere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l’informazione - Raccogliere e valutare i dati e le opinioni - Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi |
|-----------------------------|---|---|

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>di <i>muy/mucho</i>; perifrasi verbale "<i>estar + gerundio</i>"; differenza tra <i>ir/venir, llevar/traer, pedir/preguntar</i>; uso delle preposizioni <i>a, en, de, desde, hasta; pret. perfecto...</i></p> <p>- Conoscenza di aspetti di civiltà che riguardano la cultura, la storia, le tradizioni dei Paesi di lingua spagnola.</p> | <p>disponibili</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità d'informazione - Individuare analogie e differenze - Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi - Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti - Saper esprimere bisogni immediati - Fare valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni - Individuare comportamenti a rischio - Collaborare e partecipare - Realizzare attività collettive - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |
| Tempo | <p>Periodo: settembre - dicembre 2024 Unità didattiche: 0-1-2-3 #español 1 y cuaderno 1</p> <p>Periodo: gennaio - giugno 2025 Unità didattiche: 4-5-6 #español 1 y cuaderno 1</p> | |

Articolazione in Unità didattiche

Unità 0 ¡Hola! ¡Bienvenidos!

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 1

Periodo del a. s.: settembre 2024

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Obiettivi essenziali | <p>Conoscenze (sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salutare - Congedarsi - Presentarsi. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alfabeto - Il materiale scolastico - I giorni della settimana - I colori <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articoli determinativi e indeterminativi - Articoli contratti - Pronomi personali soggetto - Presente dei verbi <i>ser</i> <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - I nomi di lingua spagnola - Il doppio cognome spagnolo - Le materie di studio nelle scuole superiori spagnole | <p>Competenze (saper fare/saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni specifiche da un breve testo (saluti, congedi presentazioni e dati personali) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici frasi per salutare, congedarsi, presentare/presentarsi e dare informazioni personali - Formulare, in forma scritta, semplici domande per comunicare in classe <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere informazioni relative ai saluti, ai congedi, alle presentazioni e ai dati personali - Comprendere l'alfabeto - Comprendere e discriminare i suoni <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salutare e congedarsi, presentare se stessi e gli altri e partecipare a una conversazione dando informazioni personali <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partendo da una traccia, creare frasi molto semplici di interesse quotidiano <p>Competenze di cittadinanza</p> |
|-----------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati - Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili - Collaborare e partecipare - Realizzare attività collettive - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |
|--|--|---|

Unità 1 Identidades

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 1

Periodo del a. s.: settembre - ottobre 2024

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Obiettivi essenziali | <p>Conoscenze (sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare informazioni personali: nome, nazionalità, età, domicilio, telefono e indirizzo di posta elettronica - Chiedere e dare l'ora <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - I mesi dell'anno - Le stagioni - Contare da 0 a 100 - Paesi e cittadini del mondo <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente regolari delle tre coniugazioni - Pronomi personali e riflessivi - Presente dei verbi <i>estar y tener</i> - Aggettivi e pronomi interrogativi - Formazione del femminile e del plurale di nomi e aggettivi - Aggettivi dimostrativi <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - I modelli MUN: <i>Embajadores de la ONU</i> | <p>Competenze (saper fare/saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere informazioni su testi brevi e semplici riguardanti i vari temi dell' unità: le ore, i mesi e le stagioni, paesi e cittadini del mondo <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compilare una scheda con i propri dati personali e desumere informazioni sui dati personali da una scheda compilata <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni guardando un video o ascoltando dialoghi o brani relative ai vari temi dell' unità: le ore, i mesi e le stagioni, paesi e cittadini del mondo <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper chiedere e dire l'ora - Sapere chiedere e dare informazioni personali: nome, nazionalità, età, domicilio, telefono e indirizzo di posta elettronica <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati - Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili - Collaborare e partecipare - Realizzare attività collettive - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |
|-----------------------------|--|--|

Unità 2 En familia

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 1

Periodo del a. s.: ottobre - novembre 2024

| Obiettivi essenziali | Conoscenze | Competenze |
|-----------------------------|---|--|
| | <p>(sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere l'aspetto fisico e caratteriale di una persona- Esprimere lo stato fisico e lo stato d'animo- Chiedere e dare informazioni sulla famiglia, le professioni e gli animali <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">- L'aspetto fisico e caratteriale di una persona- Stati fisici e stati d'animo- La famiglia- Le professioni- Gli animali <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none">- Aggettivi e pronomi possessivi- Presente dei verbi irregolari con cambio vocalico- Presente dei verbi irregolari: ir, decir, oír y venir- Contrasto fra i verbi: <i>ser</i> y <i>estar</i> <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Los modelos nuevos de familia</i>- <i>Los europeos quieren hablar español</i>- <i>Las lenguas de España</i> | <p>(saper fare/saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e comprendere informazioni su testi brevi e semplici riguardanti i vari temi dell' unità: i dati identificativi di una persona, l'aspetto fisico e il carattere, la famiglia, le professioni e gli animali <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere un breve testo inerente i dati personali propri, di un amico e dei compagni di classe- Scrivere un breve testo riguardante la propria famiglia o brevi frasi sugli animali domestici- Scrivere un breve testo che motivi la scelta dello studio della lingua spagnola e sul bilinguismo nel proprio Paese <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Ricavare informazioni guardando un video o ascoltando dialoghi o brani relative ai vari temi dell' unità: i dati identificativi di una persona, l'aspetto fisico e il carattere, la famiglia, le professioni e gli animali <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper descrivere l' aspetto fisico e caratteriale di una persona- Interagire con un compagno per chiedere e fornire semplici informazioni sulla famiglia , le professioni e gli animali <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire e interpretare l'informazione- Raccogliere e valutare i dati- Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili- Collaborare e partecipare- Realizzare attività collettive- Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |

Unità 3 Aquí está

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 1

Periodo del a. s.: novembre - dicembre 2024

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Obiettivi essenziali | <p>Conoscenze (sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">- Parlare dell'esistenza e usare le espressioni per localizzare oggetti- Fare acquisti: lo <i>shopping</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">- Espressioni per localizzare oggetti- In negozio- Abbigliamento e accessori- Tessuti, materiali e stampe- I numeri cardinali del 100 in avanti <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none">- Uso di <i>hay</i> e <i>está/están</i>- Uso di <i>haber</i> e <i>tener</i>- Aggettivi e pronomi indefiniti- Uso di <i>muy</i> e <i>mucho</i>- Aggettivi superlativi- Pronomi complemento oggetto <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Moda y modas</i>- Tradizioni natalizie in Spagna | <p>Competenze (saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e comprendere informazioni su testi brevi e semplici riguardanti i vari temi dell'unità: i negozi, i localizzatori, i vestiti, gli accessori e le fantasie e i numeri cardinali. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere l'abbigliamento di una persona in modo dettagliato- Creare brevi testi di interesse personale riguardante l'abbigliamento <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Ricavare informazioni guardando un video o ascoltando dialoghi o brani relative al mondo della moda, ai colori e allo shopping- Ascoltare descrizioni e associarle all'immagine corrispondente <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Situare qualcosa nello spazio- Descrivere l'abbigliamento di una persona in modo dettagliato- Chiedere e dare informazioni su centri commerciali e negozi- Chiedere informazioni generiche su un vestito e sostenere un semplice dialogo con un commesso- Parlare di prezzi- Esporre le abitudini di una persona sullo <i>shopping</i>- Parlare del proprio interesse per la moda e lo <i>shopping</i>- Parlare delle innovazioni tecnologiche nel vestiario <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire e interpretare l'informazione- Raccogliere e valutare i dati- Collaborare e partecipare- Realizzare attività collettive- Fare valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni |
|-----------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |
|--|--|---|

Unità 4 Te invito a mi casa

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 1

Periodo del a. s.: gennaio - febbraio 2025

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Obiettivi essenziali | <p>Conoscenze (sapere)</p> <p><i>Funzioni comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare delle azioni abituali e della routine quotidiana - Parlare della frequenza - Parlare di azioni presenti <p><i>Lessico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La casa - I mobili - Azioni abituali - La routine quotidiana - I numeri ordinali <p><i>Grammatica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbi irregolari in presente che terminano in "-uir" - Verbi con la 1° persona singolare irregolare. - Morfologia del gerundio - La perifrasi estar + gerundio - Preposizioni : <i>a, en, de, con, desde e hasta</i> - Contrasto tra <i>por e para</i> - Corrispondenza alla preposizione "<i>da</i>" in spagnolo <p><i>Civiltà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La Barcelona de Gaudí</i> - <i>Gaudí, el genio modernista</i> - <i>La naturaleza en la arquitectura</i> - <i>Dos ciudades modernistas: Madrid y Melilla</i> | <p>Competenze (saper fare saper essere)</p> <p><i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere informazioni su testi brevi e semplici riguardanti i vari temi dell' unità: le diverse tipologie di abitazioni, le stanze e le parti di una casa, i mobili, i numeri ordinali e le azioni quotidiane <p><i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la propria abitazione e un'altra abitazione data - Descrivere la posizione degli oggetti - Scrivere un breve testo su un famoso architetto <p><i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni guardando un video o ascoltando dialoghi o brani relative: all'esistenza e alla collocazione degli oggetti ed i mobili in una stanza, alla disposizione delle stanze in un'abitazione e le azioni quotidiane <p><i>Produzione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per chiedere e dare semplici informazioni sui diversi tipi di abitazione - Situare qualcosa nello spazio - Chiedere e dare informazioni sull'esistenza e la collocazione degli oggetti, arredi ed elettrodomestici negli ambienti domestici - Descrivere in modo completo la propria abitazione e la propria camera - Interagire per chiedere e riferire informazioni sugli orari, sulle attività quotidiane e la loro frequenza <p><i>Competenze di cittadinanza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati - Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti - Individuare analogie e differenze - Collaborare e partecipare - Realizzare attività collettive - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |
|-----------------------------|---|---|

Unità 5 Ponte en forma

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 1

Periodo del a. s.: marzo - aprile 2025

| Obiettivi essenziali | Conoscenze | Competenze |
|-----------------------------|---|--|
| | <p>(sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">- Dare consigli e istruzioni- Esprimere gusti e preferenze- Chiedere ed esprimere opinioni- Esprimere accordo e disaccordo <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">- Le parti del corpo e del viso- Le posizioni del corpo- Gli sport- Il mondo dello sport- Aggettivi per esprimere pareri- Il tempo libero <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none">- Verbi pronominali- Pronomi complemento oggetto e di termine, sostituzione pronominale CI + CD- Aggettivi comparativi- Contrasto fra <i>muy / tan y mucho / tanto</i>- Imperativo affermativo- Imperativo affermativo e pronomi complemento <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>La importancia del tiempo libre</i>- <i>Un enfoque científico de la actividad deportiva</i>- <i>¡Nos vamos de fiesta!</i>- <i>El Camino de Santiago</i> | <p>(saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e comprendere informazioni su testi brevi e semplici riguardanti i vari temi dell' unità: le parti del corpo e del viso, le posizioni del corpo, il mondo dello sport ed il tempo libero <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper scrivere:<ul style="list-style-type: none">- un breve testo sui propri gusti e quelli altrui;- un testo semplice che riguardi uno sport. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Ricavare informazioni guardando un video o ascoltando dialoghi o brani relative ai vari temi dell' unità: le parti del corpo e del viso, le posizioni del corpo, il mondo dello sport ed il tempo libero <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Parlare di gusti e preferenze sullo sport e sul tempo libero- Dare istruzioni per svolgere un'attività fisica- Descrivere le azioni delle persone in alcune immagini <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire e interpretare l'informazione- Raccogliere e valutare i dati- Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti- Individuare analogie e differenze- Collaborare e partecipare- Realizzare attività collettive- Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |

Unità 6 ¿Has ido andando?

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 1

Periodo del a. s.: maggio - giugno 2025

| Obiettivi essenziali | Conoscenze | Competenze |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>(sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">- Chiedere e dare informazioni sulle azioni abituali nel passato- Descrivere luoghi, persone e situazioni del passato- Il passato in relazione con il presente- Chiedere e dare informazioni sulle azioni nel passato recente- Dare e chiedere informazioni sul passato- Saper chiedere e dare informazioni relative a un determinato luogo- Chiedere e dare informazione sui mezzi di trasporto- Parlare dello stato di salute- Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">- I mezzi di trasporto- La salute- Il tempo atmosferico <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none">- Morfologia ed uso del <i>pretérito imperfecto</i>- Relazioni temporali tra il passato ed il presente- Morfologia del participio- Morfologia ed uso del <i>pretérito perfecto</i>- Uso di <i>ya, nunca, todavía, aún no</i>- Contrasto tra: <i>ir / venir e llevar / traer</i> <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Mens sana in corpore sano</i>- Geografia e clima della Spagna- Spagna: dati amministrativi, superficie, popolazione, forma di governo, ecc | <p>(saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e comprendere informazioni su testi brevi e semplici riguardanti i vari temi dell' unità: i mezzi di trasporto, la salute ed il tempo atmosferico- Ricavare informazioni specifiche da testi relativi ad azioni passate- Capire un testo che descrive la geografia e il clima di un paese <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper scrivere:<ul style="list-style-type: none">- un breve testo descrivendo azioni passate di recente;- un breve testo descrivendo la propria infanzia;- un breve testo descrivendo il clima della propria Regione- Scrivere un testo descrivendo la propria infanzia e paragonando i cambi fisici, caratteriali , degli attività e dei gusti e preferenze- Descrivere i cambiamenti nel tempo di una città che si conosce <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Ricavare informazioni guardando un video o ascoltando dialoghi o brani relative ai vari temi dell' unità: i mezzi di trasporto, la salute ed il tempo atmosferico- Comprendere un dialogo e rispondere alle domande- Comprendere una narrazione e ricavare le informazioni specifiche <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Relazionare in modo semplice su avvenimenti passati recentemente- Fare domande e rispondere su esperienze del passato- Interagire con un compagno per:<ul style="list-style-type: none">- chiedere e dare semplici informazioni riguardanti lo stato di salute e la medicina naturale;- chiedere e dare informazione generiche sui mezzi |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>di trasporto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere che tempo fa e rispondere; - descrivere che tempo fa nella propria città o Regione <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare la propria infanzia e porre domande sullo stesso tema ai compagni - Fare paragoni tra il presente e il passato - Fare domande e rispondere su esperienze del passato <p><i>Competenze di cittadinanza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione - Collaborare e partecipare - Realizzare attività collettive - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |
|--|--|--|

Torino, 12-09-24

La coordinatrice del Dipartimento di Spagnolo

Prof.ssa María Auxiliadora Salas Patiño