

ITCS “Germano Sommeiller” - Torino
Dipartimento di SPAGNOLO A.S.: 2024/2025

Classe QUARTA Relazioni Internazionali per il Marketing
--

Classe: 4I RIM	Materia: SPAGNOLO
Ore di lezione annue previste: 99	
Bibliografia e sitografia: libro di testo, piattaforma online, videolezioni e documenti audiovisuali sul web in lingua straniera	
Materiale didattico: #español y cuaderno 1 + #gramática 1+ Easy e Book 1 + C.D.I. e #español y cuaderno 2 + #gramática 2 + Easy e Book 2 + C.D.I. DeAgostini scuola ed. DeAgostini scuola ed. .Materiale facilitato per studenti disabili o BES: uso di materiale specifico aggiuntivo, schemi facilitati ed eventuali fotocopie e dispense all’occorrenza	
Profilo previsto dello studente a inizio anno: A1 / A2	
Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico: B1- / B1	
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: in itinere	
Interventi didattici specifici a favore di studenti disabili o con bisogni educativi speciali: si rimanda a quanto deciso in sede di consiglio di classe	
Metodologia: Lezioni esclusivamente in lingua spagnola . Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l’efficacia comunicativa sia scritta che orale , dando quindi molta rilevanza al lessico, alle strutture sintattiche e alla capacità sintetiche e di rielaborazione	
Metodi operativi: Lezione frontale e interattiva, lettura, analisi e traduzione di testi, esercitazioni di coppia o di gruppo, produzione di testi scritti e orali inerenti gli argomenti affrontati, elaborazione di ricerche e approfondimento. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti potranno utilizzare anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale	
Verifiche: minimo due verifiche scritte e due orali per ogni quadrimestre	
Valutazione: la valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali valutazioni formative. La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 1 e il voto 10, secondo quanto previsto dal PTOF per l’anno scolastico in corso e concordato in sede di riunione di dipartimento. Nella valutazione finale si terrà inoltre conto, per ogni singolo allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell’interesse dimostrato, nonché dell’impegno e della progressione nell’apprendimento.	

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	- Principali tipi di interazione verbale - Vocabolario e fraseologia di base utili ad uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività di carattere familiare o di interesse personale - Aspetti comunicativi di base della lingua (<i>pretérito imperfecto</i> , <i>pret. perfecto</i> , <i>pret. pluscuamperfecto</i> dell’indicativo, usi di <i>por</i> y <i>para</i> , verbi e preposizioni, <i>pret. indefinido</i> , nessi temporali, perifrasi verbali (<i>estar</i> + gerundio, <i>ir a</i> + infinito, <i>pensar</i> + infinito, <i>llevar</i> + gerundio, <i>llevar sin</i> + infinito, <i>seguir</i> + gerundio, <i>seguir sin</i> + infinito, <i>dejar de</i> + infinito, <i>volver a</i> + infinito, vari usi del verbo <i>quedar(se)</i> , congiuntivo presente, traduzione della preposizione italiana <i>da</i> , imperativo affermativo e negativo, l’imperativo e i pronomi,	Competenze linguistiche e di civiltà - Comprendere i punti essenziali di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua standard, basati su una varietà di funzioni comunicative - Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in situazioni che si possono presentare viaggiando nei paesi di lingua spagnola - Descrivere ambienti, situazioni, esperienze, eventi, progetti di futuro, preferenze, gusti e opinioni

	<p>pronomi complemento diretto, contrasto tra i verbi <i>ser</i> ed <i>estar</i>, la forma passiva, contrasto <i>muy</i> - <i>mucho</i> / <i>tan</i> - <i>tanto</i>, uso degli articoli, l'articolo neutro <i>lo</i>, morfologia dei tempi passati del congiuntivo (pretérito imperfecto, pretérito perfecto e pretérito pluscuamperfecto), morfologia e uso del <i>futuro simple</i> e <i>compuesto</i> e del <i>condicional simple</i> e <i>compuesto</i>, le espressioni di probabilità, proposizioni coordinate, indipendenti d'incertezza e di desiderio, proposizioni causali e finali.</p> <p>- Conoscenza di aspetti di civiltà che riguardano la cultura, la storia, le tradizioni dei paesi di lingua spagnola</p>	<p>- Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e carattere personale</p> <p>- Conoscere aspetti geografici, culturali, etnici dei paesi in cui si parla la lingua spagnola</p> <p>Competenze metacognitive</p> <p>- Saper applicare le tecniche di studio presentate</p> <p>- Riflettere sul proprio percorso di apprendimento linguistico</p> <p>Competenze di cittadinanza relazionali e del ben-essere</p> <p>- Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>- Raccogliere e valutare i dati e le opinioni</p> <p>- Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili</p> <p>- Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione</p> <p>- Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione</p> <p>- Individuare analogie e differenze</p> <p>- Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi</p> <p>- Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti</p> <p>- Saper esprimere bisogni immediati</p> <p>- Fare valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni</p> <p>- Valutare i vincoli e le possibilità esistenti</p> <p>- Elaborare argomentazioni coerenti</p> <p>- Collaborare e partecipare</p> <p>- Realizzare attività collettive</p> <p>- Esprimere le proprie opinioni in modo educato</p> <p>- Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui</p>
Prerequisiti	Livello A1 (per conoscenze e per competenze)	
Tempo	Periodo: settembre - dicembre 2024 Unità didattiche: 7- 8- 9 de #español 1	

	Periodo: gennaio - giugno 2025 Unità didattiche: 10-11-12 de #español 2
--	--

Articolazione in Unità didattiche

Unità 7 Fui al supermercado

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 1

Periodo del a. s.: settembre - ottobre 2024

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare la spesa • Chiedere e dare informazioni sul passato • Il passato senza relazione con il presente • Dare una notizia e reagire a una notizia ricevuta • Parlare in modo esaustivo di esperienze del passato • Organizzare un racconto • Raccontare una storia • Scrivere una biografia <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • I negozi di generi alimentari • Gli alimenti • Aggettivi per descrivere il cibo • Confezioni, contenitori e quantità <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia e uso del pret. indefinido • Nessi per collegare azioni e situazioni • Uso dei marcatori temporali • Contrasto dell'uso dei tempi del passato <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Cuatro genios de la pintura española: El Greco, Velázquez, Goya y Picasso" • "Inventos españoles" • "¿Cómo acabar con el desperdicio de comida?" • "La pasión por cocinar" • "Tapas y pinchos" • "La globalización gastronómica" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di carattere storico • Ricavare informazioni specifiche da testi in stile giornalistico • Leggere e comprendere informazioni: testi brevi e semplici sui temi trattati nelle unità: gli alimenti, gli aggettivi che si riferiscono agli alimenti, contenitori, quantità e negozi di generi alimentari <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo raccontando un viaggio • Elaborare, in piccoli gruppi, brevi racconti seguendo una traccia ed elementi fissi • Saper scrivere un breve testo su: <ul style="list-style-type: none"> – come e dove fare la spesa – un'esperienza enogastronomica – come ridurre lo spreco alimentare <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su un video, dialoghi e brani • Comprendere informazioni storiche e associarle a una immagine • Ricavare informazioni specifiche dal racconto di un viaggio <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni su avvenimenti del passato • Interagire con i compagni per verificare quello che si è fatto in determinati momenti del passato • Chiedere e dare informazioni su esperienze personali di viaggio • Interagire con un compagno per: <ul style="list-style-type: none"> – fornire semplici informazioni su alcuni piatti tipici della cucina spagnola – produrre un dialogo orale simulando i ruoli del cliente e del cameriere in un ristorante – discutere per elencare i vantaggi e gli svantaggi del cenare in casa o andare al ristorante – esprimere accordo o disaccordo su qualcosa <p>Produzione orale</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare in modo sintetico favole classiche • Raccontare aneddoti personali • Discutere di gusti e preferenze sui cibi che si consumano <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati • Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili • Elaborare argomentazioni coerenti • Collaborare e partecipare • Realizzare attività collettive • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	--	--

Unità 8 ¡Te divertirás mucho!

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 1

Periodo del a. s.: novembre 2024

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni su progetti futuri • Organizzare progetti futuri, pianificare ed esprimere intenzioni • Fissare appuntamenti • Fare predizioni e promesse • Ordinare al ristorante • Esprimere pareri su piatti e alimenti <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcatori temporali di futuro • Espressioni per parlare del futuro • Spazi ricreativi e culturali • A tavola • Il ristorante <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il futuro non verbale: ir a + infinitivo - pensar + infinitivo • Morfologia e uso del futuro • Espressioni per parlare del futuro • Perifrasi verbali: acabar de + infinitivo, volver a + infinitivo, estar a punto de + infinitivo e soler + infinitivo • Differenza tra "quedar" - "quedarse" y "me queda" • Contrasto di uso tra "por" e "para" • "Soñar con...", "pensar en..." y "acordarse de..." 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni specifiche da testi sui temi trattati nelle unità: gli spazi ricreativi e culturali, a tavola e al ristorante • Rispondere a domande sui testi scritti dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi testi scritti sugli argomenti dell'unità e utilizzando il lessico conosciuto • Saper scrivere un riassunto dei buoni propositi per il nuovo anno <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su un video, dialoghi e brani • Rispondere a domande sui testi ascoltati dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti • Comprendere conversazioni concernenti progetti e appuntamenti • Ascoltare informazioni di carattere gastronomico e associare le all'immagine corrispondente • Capire conversazioni in un ristorante <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni in merito ai progetti

	<p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gastronomia spagnola • "Las tapas" • "La pasión por cocinar" • "La globalización gastronómica" 	<p>futuri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a un dialogo per proporre programmi e fissare appuntamenti • Interagire con un compagno per: <ul style="list-style-type: none"> – fornire semplici informazioni su alcuni piatti tipici della cucina spagnola – produrre un dialogo orale simulando i ruoli del cliente e del cameriere in un ristorante – discutere per elencare i vantaggi e gli svantaggi del cenare in casa o andare al ristorante – discutere di gusti e preferenze sui cibi che si consumano – chiedere un'opinione e discutere sul tema della globalizzazione <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente immagini da un supporto grafico • Descrivere un pranzo o cena memorabile <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati • Individuare scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • Elaborare argomentazione coerenti • Collaborare e partecipare • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	--	--

Unità 9 Seguimos viajando

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 2

Periodo del a. s.: dicembre 2024

Obiettivi essenziali	<p>Conoscenze</p> <p>(sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze al passato • Esprimere la durata • Organizzare un racconto orale • Identificare persone e cose in base alle descrizioni <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il viaggio e le vacanze • In albergo • Gli oggetti per l'igiene personale <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcune perifrasi verbali • Relazioni temporali passato/presente • perifrasi "estar + gerundio" al passato 	<p>Competenze</p> <p>(saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su testi riguardanti i vari temi delle unità: i viaggi e le vacanze, in hotel e gli oggetti per l'igiene personale <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una mail a un amico per raccontargli un viaggio • Scrivere una serie di domande per fare un'indagine in classe sui viaggi • Creare un prodotto multimediale per fare una presentazione sulla descrizione di un viaggio memorabile
-----------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasto di uso fra "ser" y "estar" • Proposizioni coordinate <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Cómo viajan los jóvenes españoles" • "El valor de viajar" • "Una forma diferente de viajar: el turismo sostenible" 	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su un video, dialoghi e brani • Rispondere a domande sui testi ascoltati dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a una conversazione per fornire e chiedere informazioni sull'organizzazione di un viaggio • Partecipare a conversazioni per identificare persone <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare una presentazione sulla descrizione di un viaggio memorabile • Parlare di gusti e preferenze su viaggi, libri, blog di viaggi • Realizzare un'intervista <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati e le opinioni • Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi • Fare valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni • Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • Elaborare argomentazioni coerenti • Collaborare e partecipare • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	---	--

Unità 10 De paseo por mi ciudad

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 2

Periodo del a. s.: gennaio - febbraio 2025

Obiettivi essenziali	<p>Conoscenze (sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni per la strada • Spiegare come arrivare in un luogo • Concedere e negare il permesso • Fare divieti 	<p>Competenze (saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su testi riguardanti i vari temi delle unità: la città e i luoghi della città e le strutture e i servizi <p>Produzione scritta</p>
-----------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere desideri <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La città e la strada • Le strutture e i servizi della città • Verbi per dare indicazioni <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia del presente congiuntivo • L'imperativo affermativo • L'imperativo negativo • L'imperativo + pronomi • Proposizioni indipendenti <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quartieri caratteristici di Spagna, America Centrale e Sudamerica • La Alhambra de Granada • Al-Ándalus 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo sui problemi della scuola che suggerisca validi cambiamenti • Creare un prodotto multimediale per fare una presentazione sulla descrizione di monumenti spagnoli <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su un video, dialoghi e brani • Rispondere a domande sui testi ascoltati dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare istruzioni, regole, consigli e indicazioni stradali • Esprimere divieto • Partecipare a una conversazione per fornire e chiedere informazioni stradali <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulare un dialogo con i compagni per dare e comprendere informazioni su un percorso da seguire • Discutere su vantaggi e svantaggi di alcuni divieti • Formulare desideri a partire da frasi date • Discutere su vantaggi e svantaggi del vivere in città o in campagna <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati • Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • Elaborare argomentazioni coerenti • Valutare i vincoli e le possibilità esistenti. • Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi. • Collaborare e partecipare • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	--	---

Unità 11 Yo diría que...

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 2

Periodo del a. s.: febbraio - marzo 2025

Obiettivi essenziali	<p>Conoscenze (sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare consigli • Esprimere probabilità • Fare ipotesi <p>Lessico</p>	<p>Competenze (saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere informazioni su testi di carattere informativo e descrittivo riguardanti i vari temi delle unità: i paesaggi e le caratteristiche geografiche, gli animali e l'ambiente e l'ecologia
-----------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi ed elementi geografici • Gli animali • L'ambiente e l'ecologia <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia e uso del condizionale • Le espressioni di probabilità • Proposizioni temporali <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundo verde • El medioambiente en la Agenda 2030 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo che evidenzi quali siano i principali cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su un video, dialoghi e brani • Rispondere a domande sui testi ascoltati dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutere sui problemi dell'ambiente e dei cambiamenti climatici <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare consigli sul riciclaggio dei rifiuti • Preparare un monologo da esporre sui seguenti temi: gli animali in pericolo di estinzione, l'inquinamento, le energie rinnovabili, il proprio contributo per salvaguardare l'ambiente <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati e le opinioni • Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi • Elaborare argomentazioni coerenti • Collaborare e partecipare • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	---	---

Unità 12 El bienestar

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 2

Periodo del a. s.: aprile - maggio - giugno 2025

Obiettivi essenziali	<p>Conoscenze (sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere desiderio, probabilità, dubbio e speranza • Esprimere causa • Esprimere finalità <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dieta e nutrizione • Il corpo e la salute • La sanità <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il preterito imperfetto del congiuntivo 	<p>Competenze (saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere informazioni su testi riguardanti i vari temi delle unità: la dieta e la nutrizione, il corpo, la salute e la sanità <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo di carattere descrittivo • Scrivere una breve presentazione / breve testo sulla dieta e la nutrizione. <p>Comprensione orale</p>
-----------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia dei tempi composti del congiuntivo • Proposizioni indipendenti d' incertezza e di desiderio <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Estado español: la Constitución, el rey, las instituciones, el poder legislativo, ejecutivo y judicial, la bandera, el escudo y el himno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su un video, dialoghi e brani • Rispondere a domande sui testi ascoltati dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulare dialoghi a partire da immagini date • Discutere con i compagni sull'alimentazione a partire da un grafico • Discutere di gusti e preferenze sulla dieta <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere accordo o disaccordo su un determinato tema <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati e le opinioni • Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi • Elaborare argomentazioni coerenti • Collaborare e partecipare • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	--	---

Torino, 12-09-24

La coordinatrice del Dipartimento di Spagnolo

Prof.ssa María Auxiliadora Salas Patiño