



a.s. 2025/2026

# Programmazione

Dipartimento di religione cattolica  
ITCS Sommeiller - Torino  
prof. Corradino  
prof.ssa Papini



## **Finalità e obiettivi educativi dell'IRC**

### **Area cognitiva**

In sintonia con il programma ministeriale di religione, l'insegnante persegue le seguenti finalità generali:

- L'insegnamento della religione cattolica concorre a promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni con particolare attenzione alla conoscenza della cultura religiosa come dato antropologicamente fondato e ai basilari principi del cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del nostro Paese;
- L'insegnamento della religione cattolica contribuisce alla formazione della coscienza morale ed offre elementi per scelte consapevoli e critiche di fronte al problema religioso all'interno di un percorso culturale e non catechistico.

Più in particolare si cercherà:

- di offrire elementi di conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo;
- di far maturare capacità di confronto tra il cattolicesimo, le confessioni cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato, nonché culture ed ideologie che ispirano o hanno ispirato il pensiero e il modo di vivere degli uomini, in modo tale da comprendere e rispettare i diversi atteggiamenti che si assumono in materia etica o religiosa;
- di rimuovere i pregiudizi relativi alla dimensione religiosa.

### **Area relazionale**

- Favorire la socializzazione della classe attraverso adeguate metodologie che stimolino la conoscenza, il rispetto, l'ascolto e la valutazione critica di comportamenti, idee che emergono dal contesto della classe stessa;
- Favorire l'ascolto, la rielaborazione critica e la partecipazione attiva relativamente ai contenuti proposti dal docente.

### **Abilità biennio**

I docenti nella trattazione dei contenuti propri della disciplina favoriranno la conoscenza e l'utilizzo del lessico specifico minimo, attraverso la lettura e l'analisi dei passi biblici (o altri testi funzionali ai contenuti programmati) e attraverso lezioni dedicate al vocabolario religioso.

### **Abilità triennio**

I docenti nella trattazione dei contenuti propri della disciplina favoriranno la comparazione e il collegamento con altri campi del sapere, la capacità di sintesi, la produzione di una riflessione critica personale contestualizzata nella situazione contemporanea.

## **Competenze disciplinari biennio**

Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nei confronti dei contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.

Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.

Riconoscere il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana. Dialogare con le altre tradizioni culturali e religiose.

## **Competenze disciplinari triennio**

Sviluppare un maturo senso critico riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

Utilizzare le fonti cristiane, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

## **Contenuti didattici biennio**

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente avrà affrontato tutti, o in parte, i seguenti argomenti:

**La Bibbia**, il libro della Rivelazione di Dio agli uomini e come documento storico e letterario.

**La figura di Gesù Cristo**: vicenda storica e analisi del suo messaggio. Il presente modulo sarà realizzato trasversalmente, ovvero all'interno delle proposte didattiche seguenti, nel tentativo di attualizzarne il significato.

**Conoscenza di sé e degli altri**: il tempo dell'adolescenza; rapporti interpersonali; rapporti socio-politici; rapporti religiosi.

**Storia delle religioni**: storia, fede e morale della religione ebraica e islamica.

Proposta di alcune tematiche di **attualità**:

con riferimento a problematiche socio-politiche particolarmente rilevanti o a realtà culturali legate all'esperienza adolescenziale e giovanile.

Nello svolgimento del programma verranno comunque tenute in debito conto eventuali proposte della classe.

## **Contenuti didattici triennio**

**La chiesa** popolo di Dio, ministero sacerdotale e laicale. I diversi carismi nella chiesa cattolica. Cenni di storia della chiesa.

**Storia delle religioni**

Cenni sulla storia, la fede, la morale dell'induismo e del buddismo.

**Nuova Religiosità e Nuovi Movimenti Religiosi:** presentazione dei principali **movimenti religiosi** di recente formazione e riflessione sulla religiosità e le sue forme nel mondo contemporaneo.

### **Libertà, Responsabilità e Bene Comune**

**I rapporti tra le persone e l'etica cristiana:** la famiglia, la sessualità e l'amicizia.

**L'insegnamento sociale della chiesa.**

**Il problema del male e della sofferenza umana.**

**I diritti umani** e la pena di morte.

Gli argomenti sopra elencati si riferiscono all'insieme complessivo delle unità didattiche che saranno trattate, tutte o in parte, nel corso del triennio.

Proposta di alcune tematiche di **attualità**.

Nello svolgimento del programma verranno comunque tenute in debito conto eventuali proposte della classe.

### **Metodi e strumenti**

- lezione frontale;
- lezione dialogata;
- lavoro di gruppo;
- lettura e discussione di documenti e sussidi;
- discussioni collettive attorno alle questioni più importanti suscite dal lavoro in classe;
- video, opere artistiche musicali, figurative e letterarie.

### **Criteri di verifica e di valutazione**

Per procedere alla valutazione si terrà conto delle indicazioni ministeriali per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica: valutazione riferita all'interesse con il quale lo studente ha seguito l'insegnamento della religione cattolica e ai risultati formativi conseguiti. Pertanto la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse e la sensibilità nei confronti della materia costituiscono un elemento indispensabile per il conseguimento degli obiettivi prefigurati dalla disciplina in oggetto.